

# 我国高校图书馆开放教育资源建设现状及对策研究

杨玉玉,张 剑

(辽宁师范大学 政府管理学院,辽宁 大连 116000)

**摘 要:**本文通过网络调查法对全国 39 所“985”高校图书馆开放教育资源的建设及使用情况进行调查和分析,研究发现:我国“985”高校图书馆开放教育资源的开放程度以及资源形式等方面问题。并针对这些问题提出具体建议,以供我国高校图书馆开放教育资源建设提供参考。

**关键词:**开放教育资源;高校;图书馆

为了更好完善建设我国高校图书馆的开放教育资源,更好地指导我国其它高校图书馆开放教育资源的建设。对我国高校有建设性带头指导作用,其他高校可以效仿高校图书馆的建设。因此,对高校图书馆开放教育资源建设的研究就显得尤为重要了。

## 1 开放教育资源概述

### 1.1 开放教育资源的产生

“开放教育资源”这一术语是由联合国教科文组织(于年在巴黎举行的“开放课件对发展中国家高等教育的影响”论坛上首次提出的。该术语起源于麻省理工学院的开放课件,为避免开放课件使用时产生误解和歧义,联合国教科文组织使用“开放教育资源”代替了“开放课件”<sup>[1]</sup>。

### 1.2 开放教育资源的定义

对于“开放教育资源”的界定比较权威的机构有联合国教科文组织、经济合作与发展组织以及弗洛拉休利特基金会<sup>[2]</sup>。

通过信息和通信技术,以便户群体出于非商业目的进行查阅、使用和改编各种教育类资源<sup>[3]</sup>。2007 年年经济合作与发展组织界定开放教育资源是免费公开的,提供给教育者、学生和自学者进行教学、学习和研究的数字化材料<sup>[4]</sup>。

因此,本文将“开放教育资源”定义为以满足学习者使用为目的,通过现有通信技术,由资源提供者或相关机构免费提供给所需要的使用者的教育资源。

### 1.3 开放教育资源的特点

开放教育资源,拆开来说就是开放、教育、资源。其特点可以分为三个,一是开放性,即开放教育资源对学习、教育及教法都是的开放;二是教育性,即开放教育资源是为教育而产生的、为教育而服务的;三是资源,开放教育资源面向任何形、任何种类的资源,包括传统教育资源以及各种新型亟待开发的资源,因此,开放教育资源具有特点多元性、创新性。

### 1.4 开放教育资源类型

开放教育资源(open education resource,简称 OER)。通常,开放教育资源可通过互联网来免费获得,不仅用于教师的教,也服务于学生的学,其类型主要包括讲义、参考文献、阅读材料、练习、实验和演示,另外也包括教学大纲、课程内容和教师手册等。本文结合我国开放教育资源的发展现状将其主要定义为在高校图书馆网站上所展示出的各种类型的开放性教育资源。其基本包括课程教学类开放性教育资源与其它类开放性教育资源,基本类型可分为:教学大纲、教参书、教学视频、教学课件、作业、试卷、其它等。

## 2 985 高校图书馆开放教育资源建设现状

### 2.1 调查对象与方法

本文主要通过网络调查的方法进行调查分析,以艾瑞深中国校友会网(连续 16 年发布中国大学排行榜,1989 年发布中国第 1 个综合大学排行榜,中国最具影响力和公信力大学排行榜品牌之一。)“2019 年中国 985 工程大学排名”为依据,得到全国 39 所“985”高校,选择这 39 所“985”高校作为调查对象,通过访问各个院校图书馆主页的方式对其开放教育资源的建设情况进行调查,调查对象包括学科课程教学与其它教学过程中的教学大纲、教参书、教学视频以及教学课件等教育资源。

### 2.2 我国“985”高校图书馆对开放教育资源建设现状

通过对我国 39 所“985”高校图书馆主页进行调查研究发现:除华中科技大学图书馆网址打不开外,有 36 所实施开放教育资源。说明了我国较高层次高校图书馆有开放教育资源的意识。

### 2.3 我国“985”高校图书馆开放教育资源的揭示类型

据调查,我国高校图书馆中,已开放课程资源建设资源的有 11 所,约占调查总数的 28.2%。其中,中国海洋大学的教学信息及教参全文库平台正在升级中;前 10 所大学均开放了其教参书资源,但仅对校内学生开放。开放教学视频的学校有 4 所,分别为:浙江大学、华东师范大学、重庆大学、电子科技大学,其中,重庆大学和电子科技大学仅对校内学生开放。开放教学课件的学校仅有浙江大学和电子科技大学,开放教学大纲仅有电子科技大学。

## 3 我国“985”高校图书馆开放教育资源建设存在的问题

3.1 高校图书馆 OER 建设仍处于建设阶段,对课程资源建设资源的开放意识不够

在参与调查的 39 所高校图书馆中,虽有 38 所高校图书馆已开设开放教育资源,但大多均在建设之中,属于边建设、边使用的情况。由此,可以看出,高校图书馆开放教育资源仍处于建设阶段,尚未完善。

在已有开放教育资源的 38 所“高校图书馆中,有 11 所开放了课程资源建设资源,30 所开放了其他类教学资源,开放课程资源建设资源的院校约占已有开放教育资源图书馆的 28.9%,开放其他类教学资源的院校约占已有开放教育资源图书馆的 78.9%,由此可以看出,我国高校图书馆在开放教育资源过程中,虽有开放教育资源的意识,但课程资源建设资源开放相对较少,其他教学(例如信息素养、专题讲座等)开放的教育资源较多;说明我国高校图书馆日前对信息素养一类的其他类教育资源的开放较为重视,而对课程资源建