

“师生合作评价”对云南高校学生英语写作思辨能力培养探索

唐阁蔓

(昆明学院,云南 昆明 650224)

摘要:课题前期实证研究已证实 POA 理论下“师生合作评价”对云南高校学生英语写作思辨能力的培养存在积极的推动作用,本文旨在探讨如何实施“师生合作评价”才能更有效培养云南高校学生英语写作思辨能力,从而提高学生英语学习的批判性思维能力和创新能力。

关键词:“师生合作评价”;大学英语写作;思辨能力

1 引言

“产出导向法”是文秋芳提出的外语课堂教学理论。其中一个教学假设“以评为学”强调“以评促教,以评促学”,实现手段是“师生合作评价”,它把课程体系分为三个阶段:课前、课内和课后。课前,教师根据单元教学目标选择并评阅典型样本;课内,学生先独立思考,再进行对子或小组交流,然后在教师引领下,进行大班讨论,教师适时给出课前准备好的评阅意见;课后,在教师课内专业指导的基础上,学生再采用自评和同伴互评的方式,对“师生合作互评”加以补充。以培养云南高校学生英语写作思辨能力为目标的“师生合作评价”课程体系,需要把提高学生思辨倾向(寻找真相、开放思维、分析能力、集成能力、自信心、求知欲)及思辨技能(理解、判断、论证、运用)映射到教学的各个环节中去。

在“师生合作评价”教学环节中,笔者发现一些能够促进高校学生英语写作思辨能力的手段,例如,在写作任务开始前,教师运用思维导图、苏格拉底式提问以及批判性阅读等方法来开拓学生的写作思路;在后续写作中,学生可以进行多样化的写作任务和活动,有效激发和调动学生的思辨能力和写作兴趣;在写作任务完成以后,建立“写作评价清单”,利用机器评阅,师生互评,生生互评来确保高校学生英语写作思辨能力“不缺席”。这里主要探索下面两个方面:

2 写作任务多元化

传统任务型写作教学,往往是教师给出话题,学生按部就班完成各种指定文体的写作训练。这种教学模式单一,枯燥。写作任务多元化就是要开阔学生视野,构建灵活多变,形式多样的英语写作课堂,适时渗透“师生合作评价”,引导学生广泛参与到写作活动中。写作任务多元化有多种实施策略:分组合作写作、视角转化写作、立场转换写作、提纲概要写作等。例如,教师给出话题,“学校该利用2020年的暑假补课吗?”并将其产生的背景及相关词汇分享给同学。分组合作写作要求学生以5人小组为单位,组员分别阐述对该话题的认知,并由流动组长整理成文,在全班宣读,之后再由教师及其他小组进行点评。视角转化写作要求学生从不同角度来开展写作,一方面,暑假补课的话,学期将延长至8个月,教师及学生是否吃得消?另一方面,暑假不补课,被新冠疫情耽误的学制又该怎么弥补?此外,学生能否提出更好的解决办法?立场转换写作要求学生对该话题创作身份可以是自身、家长、教师,甚至校方。立场不同,写作的主旨和内容肯定是大相径庭的。提纲概要写作要求学生在5分钟内完成快写练习,包括一个主题句,三个拓展句,一个结尾句。通过开展多元化写作任务,加之“师生合作评价”,高校学生能积极参与到多样化写作活动中,既能实现理想的写作教学效果,也能让其其在讨论或写作中提升思辨能力,自主建构全面的认知体系。

3 写作评价清单

写作评价清单是“师生合作评价”在云南高校英语写作课堂中衍生产物。不同于传统任务型教学,学生作文成绩由英语教师主观

评阅后给出,反馈也无法引起学生足够重视。反观写作评价清单是对学生写作成绩进行形成性评估,更关注学生在写作过程中付出的努力,获得的技能,采取的态度,对培养批判性写作能力有积极作用。写作评价清单内容如表1所示:

表1 写作评价清单

评价清单内容	分值	总分	写作评价标准
提纲(10)		100分	文章切题 写作思路清晰 篇章结构合理 论证充分 语言通顺得体 语法运用恰当
初稿(10)			
终稿(30)			
师生反馈(10)			
反思日志(20)			
教师评价(20)			

从表1可以看出,学生作文终稿所占分值最高,这是因为它体现了写作的整个过程:学生结合提纲、初稿、师生反馈、自我完善后的作品,反映了学生对自身和他人的观点做出质疑、反思、判断和论证的思辨流程;分值排第二的有反思日志。思辨倾向中寻找真相、开放思维、分析能力都能通过反思日志来衡量,自信心和求知欲也可以从中得到提升;评价清单里另一项是师生反馈,这是学生在提交初稿后,同学之间相互给与的评分。教师也会针对学生作文中出现的典型问题在课堂点评。另外,学生的初稿选用机器评阅,能及时纠正其中用词及语法错误,从而提高教师工作效率。

4 结束语

写作本身就是一种高级的思维活动,从审题、构思、成文和“师生合作评价”都需要使用批判性思维。审题要求学生对于写作任务进行理解,明确写作的文体和主旨;构思缜密就要求学生多角度分析问题;成文就是把思路条理化的过程;而“师生合作评价”阶段更要求学生通过质疑他人观点并重新审视自己的观点,在完善写作中发挥批判性思维。在云南高校学生英语写作课程中,配合“师生合作评价”,教师还要多琢磨及运用一些能有效促进学生思辨能力的策略。虽然它受语言表达能力制约,但这并不妨碍写作技能训练和思辨能力培养的有机结合。

参考文献

- [1]文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5).
- [2]李莉文.英语专业写作评测模式设计:以批判性思维能力培养为导向[J].外语与外语教学,2011(1).
- [3]徐素云.大学生英语思辨能力现状探究[J].西安文理学院学报,2018(3).

作者简介:唐阁蔓(1982-),女,云南昆明人,昆明学院外国语学院讲师,硕士,研究方向:英语教学法、英美文学。