

《成本会计》课程建设的改革创新探究

黄春梅

(武昌工学院,湖北 武汉 430065)

摘要:会计学专业是应用型专业,是我校“应用型人才”培养改革试点专业,也是我省为数不多的“省一流”专业,随着“应用型人才”培养改革不断深入,课程建设是学校在抓教学质量过程中的重中之重,成本会计课程是核心课程,又是一门操作性极强的学科。本文对成本会计课程在教学中存在问题进行分析,提出相应的课程建设教学改革,为同类高校应用型人才培养的课程教学改革提供理论和现实依据。

关键词:成本会计;教材;课程群;教学方法

成本会计是财务会计和管理会计两大分支下的相对独立部分,既为财务会计服务又为管理会计服务,是企业财会工作的重要组成部分。成本会计是会计专业的主干课程之一,也是会计学、审计学专业的核心课程之一。学生必须掌握成本核算、成本分析和成本管理知识,为企业管理提供了成本数据和成本管理方法,同时成本核算和成本分析为企业经营决策提供有力支撑,有利于企业提高经济效益,由此可见成本会计在企业中具有非常重要的地位和作用,为了更好服务于企业,高校必须加强成本会计课程建设和改革,培养应用型成本会计人才。

1 成本会计课程教学中存在问题

(1)应用型本科高校选用的教材难度较大。目前,成本会计教材大致可以分为两类,一类是理论为主的教材,另一类是高职高专教材以技能为主,而应用型教材比较少;理论为主的教材:它是以理论为主,内容较多,成本核算方法多、公式也多,不利于应用型本科高校学生的学习。教材的难度也大,课后习题较少,学生所学的知识没有办法巩固,老师布置作业也难。学生感觉有些吃力,课后只有综合练习和案例题,没有基础知识的训练,不利于学生基础知识的掌握,不利于提高学生学习兴趣与学习效率,特别是难度较大的计算和复杂的业务处理及费用分配等问题。高职高专教材以技能为主,在理论方面的讲解较弱一些。

(2)课程内容重复交叉。在成本会计的教学中,有些内容在成本会计中讲解在管理会计中也讲解,比如:作业成本法、标准成本法,成本分析在成本会计和财务报表分析中都会出现,重复讲解,浪费教师和学生的宝贵时间,重复学习削减学生的积极性。

(3)教学方法单一。目前《成本会计》课程的教学方式主要是运用多媒体形式加上板书相结合形式,“以教师讲授”为主,学生被动学习,导致部分学生没有养成独立思考问题的习惯,对教师讲授的知识内容似乎都听懂了,习题也能做,但对相关案例稍做改动,很多学生便无从下手,不能充分调动学生的学习积极性,学习效率不高。

(4)动手核算能力差。在学完成本会计的理论课程后,在成本会计实训环节,学生对于成本会计核算程序和方法,不能脱手自己独立完成,教师必须一步一步讲解,才能往下进行,教师讲完实训过程,学生被动做完,没有一个完整的过程和整体思维。

2 成本会计课程建设改革创新

(1)自编《成本会计》教材。武昌工学院会计学专业是“应用型人才”培养改革试点专业,现在也是“省一流”专业,从2004年开始招生的会计学专业,就开设成本会计课程,经过16年的教学,形成自己的特色,根据应用型本科人才培养的目标,组织成本会计教学团队编制适用于应用型人才培养的教材,并在2014年申请学校教材

立项,多名专家评审项目的科学性和可行性,并成功立项。在2016年成本会计教学团队编制成本会计教材,与“应用型人才”的培养目标相符。

该教材的编写以科学理论为支撑,体现以就业为导向,以应用型为目的,以必需够用为度的原则教材建设。教材特点:

①以“就业为导向”依托企业优势,将产、学、研进行有机结合。项目组成员围绕独立学院“应用型人才”培养目标共同开发“以就业为导向”依托企业优势,将产、学、研进行有机结合,在编写过程中,邀请企业人员参与编写,将企业实际案例运用于教学,力争教材的内容更贴近企业实际,更好服务于社会。

②教材内容与“职业资格证书”进行有效的衔接。教材的编写与财政部颁布的初级会计资格考试大纲中成本核算部分内容保持一致,为学生贯穿“双证融通”和就业打下坚实的基础。

③强化案例式教学和实际操作的训练。重视实训环节,强化案例式教学和实际操作的训练,教材中融入最新的实例及操作性较强的案例,通过实际训练加深对理论知识的理解,实用性和技巧性较强的章节,设计相关的实践操作案例。

④习题设计多样化,题型丰富。习题设计多样化,题型丰富,具备启发性,力避传统教材“全而深”的教学模式,将“教、学、做”有机融为一体,在教给学生知识的同时,强化了对学生实际操作能力的培养。

本教材编写根据财政部颁发《企业会计准则》及相关的法律、法规,以企业为依托,充分借鉴和吸收相关教材的理论和实践经验,完成成本教材的编写,现在已经在用第二版,学校每年通过学生对教材的使用情况进行调查,反映非常好。

(2)加强课程群建设和能力模块建设。将核心课程中的财务会计、成本会计、管理会计、财务报表分析、财务管理成立一个课程群,作为核算和管理模块,将交叉的内容进行具体化,成本会计和管理会计中的标准成本,统一放到管理会计中,管理会计中长期投资决策不讲,在财务管理中进行讲解,成本报表分析在成本会计中讲解,财务报表分析不讲,对于三大对外报表的构成在财务会计中讲解,财务报表分析只讲分析具体内容,对于交叉的内容进行明确区分,避免重复讲解,有利于提高学生学习的积极性。

(3)建立教学资源库,改革教学方法。在课程群的建设中,核心课程建设学校要求必须开展线上资源建设,成本会计课程是核心课程,同时也建立校级在线开放课程,建立在线资源库,包括:教学大纲、教学进度计划表、自编教材、教案、PPT课件、视频资料、案例库、习题库、法规库、图片库、试题库等有关成本会计的课程资源库。在教学过程中,充分利用在线开放课程网上的资源,充分利用每个

知识点的小视频资料进行翻转课堂的教学,让学生课后时间先进行学习,课堂中来进行讨论,成立小组,各抒己见、培养他们发现问题解决问题的能力。

充分运用案例库中的综合案例进行项目式教学,在泛雅学习平台的学习通中,运用习题库,可以在每个知识点讲解完成后,通过题库进行组题,进行课堂小测试,反映同学们对知识点的掌握程度,同时对于知识点掌握程度等多种方法的混合式教学,充分提高学生自主学习的积极性和创造性。

(4)实验课程的建设。通过理论课程的学习,将成本核算的方法运用于实践,由于企业生产的特点和管理的要求,产品成本计算方法有所不同,成本计算的基本方法要在实践中进行运用,有利于学生将来的就业。因此必须对成本会计进行实训,在实训中我们以具体的水壶生产企业为例,该企业生产产品有轻巧型水壶、经典型水壶、豪华型水壶三种产品,这三种产品经过壶体车间和组装车间这两个车间完成,有具体的流程图和产品图,根据企业生产的特点和管理的要求,大量大批多步骤生产企业,采用逐步结转分步法进行核算三种产品成本。

①实训内容及步骤:企业介绍、期初余额的建账、材料费用归集和分配、薪酬费用归集和分配、其他费用归集和分配、制造费用归集和分配、完工产品和在产品成本的计算等。

②岗位设置:可以采用以小组为单位分岗位核算,有利于培养团队的沟通协调能力;也可以把多个岗位比如:成本计算岗位、出纳岗位、预算会计岗位、总账会计岗位进行合并,有利于同学们掌握每个岗位的专业知识,能够得到更好的锻炼。

③实训过程:在此过程中严格按照成本计算的程序和方法,通过费用要素费用的归集和分配、从而计算产品的成本,首先学生完成每个实训项目中的每个任务,从原始凭证取得-费用分配表-编

制记账凭证-记账凭证-审核-提交记账凭证,教师对其任务进行逐一讲解,理清思路进行归纳和总结,直至计算出完工产品和在产品的成本。

(5)校企协同建设成本会计课程。武昌工学院成本会计经过多年的课程建设,已完成自编教材、成本会计核心课程的建设、成本会计校级在线开放课程的建设,积累大量的教学资源,拥有较强的成本会计教学团队,凭借这些课程建设的资源,顺利申请2018年度教育部产学研合作协同育人项目,与广州福斯特公司共同开发成本会计课程,基本上进入验收阶段,最终完成校企协同培养成本会计人才。

高校转型发展为课程教学改革提供了契机,我校成本会计教学改革取得了一些成绩,但是成本会计是一门内容丰富且实践多的课程,为了让学生真正掌握成本核算与成本管理,在实际教学中,不仅要掌握理论知识,更要强化实训操作,在实训教学过程中要结合岗位实际需求,以学生为中心,充分发挥任课教师的主导引领作用,从教材建设、理论教学内容优化和整合、教学方式和方法、实践教学等方面加强课程教学改革,不断创新,为社会、企业培养出一批理论与实践相结合的应用型高素质会计人才,更好地服务地方经济。

参考文献

- [1]罗丽萍.成本会计课程嵌入式实训教学模式效果探讨[J].教育观察,2017,1.
- [2]杨小姣.基于应用型本科人才培养的《成本会计》课程教学问题及教学设计分析[J].产业与科技论坛,2020,1.
- [3]郭剑霞.应用型人才培养模式下成本会计课程教学改革探讨[J].经济师,2017,5.

作者简介:黄春梅(1971,12-),女,汉族,湖北省武汉市人,单位:武昌工学院,会计学院教师,副教授,硕士,研究方向:会计与财务管理。