

高职财务管理课程教学改革分析

姜宇斯

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:新时期,随着高职财务管理教学水平的不断提高,为了有效的培养学生专业能力,要重视有效进行课程教学改革,从而才利于制定更加完善的教学对策,以全面提高学生财务管理实践能力。本文结合课程改革内容,科学的分析了具体的改革对策,希望分析能够为学生日后发展奠定良好基础。

关键词:高职;财务管理;教学策略

1 引言

高职财务管理课程教学改革过程,要重视优化教学目标,明确课程教学改革目标,从而才利于不断制定更加完善的改革方案。本文在实践分析过程,进一步提高了财务管理课程改革认识,为了不断提高改革效率,要结合财务管理专业实际,科学的提出更加完善的改革模式,从而才能帮助学生不断提高专业素质。

2 高职财务管理课程培养目标

高职院校的人才培养目标就是为企业培养具备较强的能力和较高的职业素质的一线人才,财务管理专业的学生离开学校之后通常会进入一些中小企业担任会计助理、出纳、收银等岗位,这些岗位要求学生具备一定的财务管理方敏的能力,需要具备相应的财务管理概念。由于信息技术的普及,越来越多的基础工作已经不需要人进行,只需要运用计算机就能展开,因此,财务管理人员还需要具备一定的管理理念,进而能够更好的提升自身的全面素质。财务专项专员是大多数高职财务管理专业毕业生担任的第一个职位,之后可能会升级为财务助理,随着职位的提升,自身的财务管理理念,职业素养,合作精神以及相应的综合能力都需要不断的提升^[1]。财务管理理念需要学生通过日常实践,案例学习进而获得提升,合作能力则需要通过团队合作获得,职业素养需要通过一些模拟实际岗位的案例进行学习,通过掌握上述内容,学生才能获得综合能力的提升。

3 高职财务管理课程教学原则

高职院校财务管理教学应当秉持以下几个原则:首先,保证课堂教学内容的有用性,课堂教学内容应当根据学生在实际生活中可能遇到的问题进行设置,例如生活中常见的投资理财、银行储蓄、信用卡消费等内容,通过这样的方式结合实际展开,进而更好的提升学生的学习兴趣。其次,课堂教学内容的难度需要适中,尽量涵盖财务管理的不同方面,帮助学生能够在结束学习后更好地走向工作岗位。最后,课堂教学内容需要通俗易懂,应当尽量避免过于专业的学术语言,降低课堂的枯燥性,通过结合实际案例的方式帮助学生提升自身的解决问题能力,进而更好的帮助学生将所学内容运用到实际当中。

4 高职财务管理课程教学改革策略

4.1 树立财务管理实验课程指导思想

树立财务管理实验课程的指导思想应当从建立明确的人才培养目标作为展开,之后再通过构建稳定的课程体系,明确具体的课程指导思想。就目前而言,大多数高职院校都已经在指导思想上进行了一定的创新,教师作为“师傅”引导学生发现问题并解决问题,给予学生更为自由的空间进行自主学习,教学组织也由传统的非结构化转变为目前的结构化,进而更好的提升了实验课堂的教学效果和教学地位^[2]。

4.2 应用有效的课程教学方法

(1)案例教学法。

在教学过程中结合真实的案例展开或者能够有效的提升课堂教学效果,例如,教师在进行财务管理的基本冠军这部分内容的教学过程中,可以以钟镇涛或者其他一些影视明星的破产作为真实案例进行讲解,通过对其破产进行分析,提出相应的问题让学生进行

思考:“明星有可能会破产吗?”让学生通过小组讨论的方式进行思考,之后教师再向学生进行讲解,这些明星犯过的错误,很多普通人也可能会犯,就目前的经济形势而言,有许多手头资金较为富裕的人会选择购入多套房产作为投资,那么,怎样才能降低投资失败的可能性呢?教师可以要求学生根据这一问题制定一份个人的投资规划报告,通过这样的方式帮助学生更好的了解这部分内容。

(2)网络导入法。

教师通过网络导入法展开学习能够有效的提升学生自主学习的能力,给予学生一定的自由展开学习。通过网络导入法,教师可以通过以下方式展开教学,一是课程课件,通过将制作好的课件放到网络上的方式让学生自由选择下载进行学习。二是网络题库,通过将题目放置到网络上,让学生进行解答。三是网络问题,教师可以分享一些具备较高知名度的网站让学生进行浏览,收集自身感兴趣的内容,并针对这些网站的公司的实际偿债能力、盈利能力、营运能力、发展能力、现金流量等情况展开分析并制作相应的报告向教师汇报,通过这样的方式帮助学生提升自身的解决问题的能力^[3]。

4.3 建构校内外仿真实习培训基地

为了进一步提升学生的实训效果,要在学校内构建专门的学习、实训基地,要加强企业的模仿教学、案例教学的内容,在完成相关课程的实际教学后,优化校企合作办学方案,构建合作运行机制深化校企合作,构建校外实训课程体系。通过这样学校、企业的双向工作,力求达到全面人才的构建、培育目的。学生也能够深入企业的实际情况进行查看、学习,并与相应的工作人员进行一对一的讨论的与教学,第一时间感受到真实的岗位情况,削弱学生对岗位操作的陌生感^[4]。通过这样的教学内容,能够帮助学生提前了解到岗位的实际情况,真正将自己所学习的理论知识,付诸于实践加以操作与演练,达到了“学以致用”的目的同时,为后续踏入社会岗位奠定基础。

5 结束语

总之,在高职阶段,要重视以培养学生实践能力为主,要加强学生专业水平,在教学改革过程,应该引入更加完善的教学手段,科学的制定更加高效的课程教学对策,从而才利于激发学生学习兴趣,以更好地为财务管理课程改革工作开展奠定基础。希望通过以上分析,能够进一步提高高职财务管理教学研究能力。

参考文献

- [1]李嘉佩.基于微课的高职院校财务管理课程教学改革思考[J].福建茶叶,2019,41(08):51.
- [2]谢婵.高职财务管理课程“教学做”一体化改革的探索与实践分析[J].现代经济信息,2019(08):446.
- [3]唐国芬.基于ACIUM+理念的高职《财务管理》课程教学改革探讨[J].现代商贸工业,2019,40(08):159-160.
- [4]杨转玲.高职院校管理会计教学改革探讨——以财务共享服务视角[J].四川职业技术学院学报,2019,29(4):139-142.