

高职管理学课程的教学改革与实践措施

范新雅

(赤峰工业职业技术学院,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:高职经济管理类专业中管理学作为基础课程,在培养管理类人才过程中发挥着重要作用,有必要推进管理学课程教学改革。文中分析管理学课程改革措施,给出具体的实践措施。

关键词:管理学课程;教学改革;实践措施

管理学作为应用学学科,研究管理活动的基本规律与方法。管理学课程教学时渗透“以就业为导向、培养学生实践能力”理念开展教学活动。传统教学管理无法按满足教育目标,需要教师进行积极探索与创新,促进管理学课程教学质量提升。

1 高职管理学课程教学现状分析

1.1 管理岗位综合要求较高

就管理学而言,企业的用人标准较高,不管是在学历上还是经验经历上都有一定的要求,加上社会对高职人员存在一定偏见,因此高职人员担任管理岗位的机会也相对较少。但就当前的企业发展而言,精细化管理水平不断提升,不同层级之间对管理岗的要求也应该存在差异。而高职院校的人才培养不够全面,毕业人才难以满足企业的发展需要。

1.2 岗位冲突问题

现代学徒制的教学模式基本上是通过学校与企业的对接,定向培养人才,这种人才培养方案的形成具有单一性的特点。但现代企业对管理学的学生的综合素质要求较高,需要掌握各类管理基本技能,从而更好地胜任企业的管理工作。而长期以来的学徒制人才培养计划与企业需要的综合性人才之间存在偏差,高职院校毕业生在市场竞争中处于一定的劣势地位。

1.3 管理类人才培养的考核存在问题

管理岗位的工作内容除去一般性事务之外,更多的是与企业的工作人员打交道,以及对相应的队伍进行管理。因此对从业人员的团队合作能力、表达能力以及沟通协调能力都有一定的要求。以上内容在现代学徒制的培养模式下,难以实现实践性考核,影响对学生综合能力的评估,考核不够细致,这些数据信息在毕业生就业过程中难以形成优势,影响学生今后发展。

2 高职管理学课程的教学改革与实践措施

2.1 结合产业发展模式确定人才培养目标

由于我国市场经济的发展,管理人才需求量不断提升,为应对这种趋势,高职院校应该结合自身实际,充分发挥优势,做好与企业的合作工作。

管理学课程人才培养工作应该结合市场的实际需求,及时做好调整工作,将企业的实际需求与学生的实际水平相结合,从而培养综合性人才。人才培养过程中,不仅重视学生的技术能力水平,还应该重视对理论层面的学习,从而更好地掌握企业人力资源管理、客户关系管理以及商务运营管理等各方面的工作,提升学生的综合能力,为企业发展注入更多的人才,充分发挥人才培养模式的优势。

2.2 细化岗位分类

人才培养引入到管理学教学中,学校全面了解市场需求与企业要求,与企业合作共同制定人才培养模式。双方合作共同制定的培养模式、教学体系、优化教学评价体系。现代学徒制培养模式下学生扮演多重角色,即学生与学徒,同时拥有校内理论教师与企业实践师傅,将两方资源整合起来,使得培养出的人才满足市场需求与企业需求,大幅度提升毕业生的就业率,推动行业健康发展。

高职院校应该充分借助信息数据的便捷性,及时对赤峰市相关企业进行了解,并加强合作,通过岗位分类的方式,让学生能够在有限的时间内,完成相应模块的学习,我校充分利用不同企业的优势

提高人才培养的针对性,形成长期的合作机制,从而提升学生的专业技能水平,逐步提升学生个人的综合素质,提升就业水平。

2.3 搭建多层次实践体系

在管理学类专业学生入学之初,刚开始接触到管理学内容,都会感到茫然和不知所措,教师可以通过基础理论知识,帮助学生对该专业内容和基本概念进行了解,在了解的基础上,再辅以相关实践操作指导,加强学生对该专业内容的理解和热爱,在不断练习和了解中,帮助学生培养管理学基本操作技能和专业素养。

在涉及到管理学核心内容时,可以根据学生实际理解力设置综合实验和相关课程设计,以布置作业形式加强学生实践操作能力,帮助学生加强对于理论知识的理解和掌握,同时对于学生分析问题和解决问题的能力进行培养和训练,加强学生实际动手操作能力。在技术类教学中,要不断加强管理学课程与其他内容间的融合,以案例和项目推进形式,驱动相关教学活动的开展,根据教学计划和课程要求对学生进行实战训练,提高学生实际操作能力,培养学生实践创新能力。课程的考核评价具有重要的意义,这就需要对管理学考评体系进行优化以及健全,可以全面的对学生的综合能力做出有效的评价,而不是只注重学生的理论知识成绩,要加强对学生的计算机实践运用能力的培养。以就业层面来讲,新课改标准就提出在高职院校的管理学教育改革中需要对学生开展多元化的评价,改变以往只注重结果性的评价方式,而是需要将其和过程性评价进行有机结合,同时采取多元化的评价方式。

3 结束语

总之,高职管理学课程教学时选择合适的切入点,转变传统教学模式的不足,引入新型教学模式与方法,发挥校企合作的优势,培养社会所需的高素质技术人才。希望通过文中论述,为类似研究提供借鉴。

参考文献

- [1]梁爽.探讨应用技术型人才培养模式下管理学课程教学改革研究[J].现代经济信息,2018(11):413+415.
- [2]王耀燕.基于行动导向的高职“管理学”课程教学改革研究[J].职教通讯,2017(30):17-20.
- [3]鲁丽莎.基于就业导向的高职《管理学原理》课程教学改革体系研究[J].价值工程,2016,35(32):234-236.

作者简介:范新雅(1988-),女,汉族,硕士研究生,赤峰工业职业技术学院讲师,研究方向:高职管理学教学。