

高职院校“双师型”教师队伍培养策略探析

黄小燕

(重庆轻工职业学院,重庆 400065)

摘要:当前高职院校发展当中,教师队伍的培养效果已经成为了决定高校水平的一个重要因素。结合当前新的职业化人才培养导向和要求,“双师型”教师队伍培养也逐渐受到了更多的关注。高职院校应积极有效推进“双师型”教师队伍培养工作的开展,着力解决当前高职院校师资队伍水平不足的问题,努力提升我国职业教育水平。本文分析和探讨了高职院校“双师型”教师队伍培养的相关问题。

关键词:高职院校;“双师型”教师队伍;培养策略

1 引言

高职教育是我国人才培养教育体系中的重要一环,同时也是为社会提供职业人才的重要摇篮。当前,在我国职业教育发展过程中,师资力量水平相对薄弱,培养的学生不能完全满足社会对人才的需求。在以往职业院校教学过程中,教师更多关注的是学生学习成绩方面的培养,而对于学生的职业发展规划,专业能力和实践能力等方面的培养还存在一定的欠缺和不足。在师资队伍构建的过程中,学校更加重视的是教师理论方面的发展,从而导致学生在参与职业院校学习之后,难以及时有效地完成自身的过渡,对于整体就业方面来说也产生了一定的影响。“中等职业的教师要具备良好的专业化发展趋势,在中职学校专业课教师队伍当中,‘双师型’教师所占到的比例不得低于60%,高职院校的专业课教师队伍当中的‘双师型’教师必须要达到85%。”“双师型”教师队伍建设的推进,能够有效地提升高职院校的教学水平,真正达到理论与实践相结合的目的,并且满足当前社会对职业人才的用人需求,因此,做好相关的研究和发展是具备积极意义的。

2 “双师型”教师队伍概念的基本分析

“双师型”概念的提出,其最终的目标是为了能够为学生提供更优质的教学培养,从而达到提升职业教育水平的目的。这种新的理念和思路,更加重视对学生多元化能力发展方面的培养,而且也展现了职业教育本身的特点。在学术界,“双师型”有“双职称”“双证书”以及“双能力”等不同的说法。“双职称”就是指教师在获得教师系列职称以外还取得了其他同等系列的职称;“双证书”就是指教师不仅拥有教师资格证,还拥有某项经过国家认证、考核的技术资格证书;“双能力”是指教师除了具备良好的教育能力以外,还拥有扎实的专业基础能力。以上这些内容也正体现出“双师型”教师在内涵中的多角度理解与认知,并反映出“双师型”教师的发展历程与重要性。“双师型”教师不仅可以更好地满足当前职业教育专业化发展的需求,而且通过配合长期的教学实践和训练,让教师本身的专业素质和专业能力得到了更好的提升和发展,从而能更好地实现职业院校教育教学水平的提升。另外,从专业的角度来说,“双师型”教师队伍能够更好地从专业的角度来开展相关教学活动,这也有助于学生自身形成更加专业化的能力和思维,从而为他们的职业发展提供一个更好的支持和保障,同时也展现了职业教育的内涵。可以说,在当今的职业教育中,“双师型”教师队伍建设工作开展的必要性是毋庸置疑的,这是适应当前职业教育发展趋势的必要举措。

3 现阶段“双师型”教师队伍培养中存在的不足

目前,在“双师型”教师队伍的实际培养工作开展中,效果方面还缺少一定的保障。部分高职院校院校在教师培养上,对“双师型”教师队伍的引导存在一定的不合理情况,其更加关注的是对考核标准的落实,进而导致了教师们更多关注的是自己有没有实现各种考核标准,而在自身专业能力的提升和发展上产生了一定的缺失和不足,从而影响了“双师型”教师队伍培养工作的开展效果。部分职业院校在教师的考核评价上,技术职称是其中一个重要的构成,需要教师具备良好的教学能力和科研能力,而在“双师型”教师队伍培养具体工作的推进上,学校对于科研和应用上没有进行有效地平衡,从而导致了一些教师更加关注自身职称的评审,而对专业教学与科研、实践的普及与推广没有给予更多的重视,这也就影响了“双师型”教师队伍培养具体工作的开展成效。

4 高职院校“双师型”教师队伍培养策略与思路

第一,革新职业教育理念。在新时期背景下,职业教育工作的开展面临着很多新的挑战,要想真正有效地对教师队伍培养工作进行落实,高职院校就必须从“双师型”教师的特征出发,对职业教育理念进行树立。在具体教师队伍人才的培养上,应该先明确多元化的人才观以及本位教育观,同时对于职业课程观和教学观进行革新,重视以学生为本。在教师队伍的培养上,也应该增加相关资源方面的投入和支持,为“双师型”教师队伍培养工作提供充分的保障。在具体的培养规划上,应该将长期目标和短期目标结合起来,积极主动学习借鉴其他先进院校的职业教师培养策略和方式,让职业教育水准与时俱进得到发展。“双师型”教师队伍培养工作开展当中,思想观念是首当其冲的关键,职业院校必须要积极转变思路,革新职业教育理念,带动后续培养工作的科学化开展。

第二,构建理论知识体系。结合当前“双师型”教师队伍的建设需求,满足当前职业教育的发展特征,高职院校必须从职业化、专业化的角度,对于相关培养的方略进行合理的改进,构建一套现代化、系统化的理论知识体系,这样才能适应对于管理型职业人才、技术型职业人才、服务型职业人才等各方面的培养要求。学校方面应该深入到社会用人环境当中,对当前社会的用人需求进行深入调研,结合具体职业发展需求和趋势,做好教师队伍的培养工作,让高职院校教师所掌握的专业技术具备更强的实效性,这样培养出来的学生们才能更好地提升自身的岗位胜任能力。同时,高职院校在进行具体学习内容的设计和选择上,应该结合职业教育特征,有选择、

有方向地进行优化,让脱节问题得到有效消除,这也是提升职业教育和用人单位需求连接效果的一个必要举措。另外,在对教师进行培养的过程中,学校还可以结合具体情况对培养内容进行适当丰富,让教师能够结合自身实际情况进行有效选择和参与。例如,长短期结合、脱产与半脱产结合等不同的方法。

第三,重视培养教师的实际操作能力。部分教师仅熟悉自身领域的专业知识技能,而对于一些实际操作经验方面还存在一定的缺失,这就导致在后续的职业教育过程中,对学生的教育效果不尽如人意。针对于此,高职院校应该重视对教师实际操作能力的培养,让实际操作能力成为“双师型”教师队伍的一个亮点,这也是解决当前职业教育体系中实践能力培养工作落实不到位的一个重要举措。此外,学校还应该结合当前职业教育需求和特点,做好实际操作能力培养体系的构建,在具体培训内容的选择上,应该突出本地区行业、经济以及就业等具体特点,有针对性、有侧重性地对教师进行培养,尽可能缩短培训时间,提升实效性。另外,在具体培训工作的组织上,也可以通过企业与学校合作的模式,给教师提供一个真正能锻炼和提升实践操作能力的工作场所。与此同时,通过学校和企业的合作,也有助于教师对企业岗位人才的需求情况进行了解,并对当前企业的发展和行业走向进行更好的掌握。在这一过程中,教师也能够更加规范、准确地掌握其专业实践技能,并结合于此更好地开展教学研究。对于企业来说,学校方面给予提供了相应的智力资源,让其也收到来自学校方面的技指导和服务,从而提升企业的生产水平和管理水平,这对于学校和企业来说都是共赢的。

第四,优化“双师型”教师的认定标准。在对“双师型”教师进行认定当时,职业院校应对相关标准进行丰富和完善,这样有助于实现对“双师型”教师培养工作的合理布局与定位,同时对“双师型”教师培养工作的长远发展来说也是具有积极意义和作用的。“双师型”教师本身也应该具备良好的理论专业素质、职业核心素养和实践教学能力,另外也需要具备良好的岗位适应能力,能够与时俱进地对教学工作进行细化,只有具备较强的适应能力,量化、细化自身的教学工作,才能培养出满足社会市场需求的高素质技术技能人才。

同时,在“双师型”教师认定标准的确定上,也应该考虑到教师自身是否具备良好的师德师风、沟通能力、心理素养、职业实践能力、教研教改能力以及创新能力等。只有从能力、品质等多方面都满足当前的教学需求和特点,这样“双师型”教师的培养工作才真正有了一个明确的方向。

第五,做好教师培养过程中的激励。高职院校在“双师型”教师队伍培养工作的开展中,对激励机制进行完善是非常必要和关键的。学校应建立相对完善的福利待遇、薪酬体系,采用科学、合理的有效激励,从多方面、多角度对“双师型”教师给予充分肯定,并通过校内网站、官微、校报等进行大力宣传,提升其荣誉感、知名度,从而提升教师自身发展的积极性。学校构建了合理的激励机制,有助于让教师更好地参与到培训中,主动提升其专业能力和素养。

5 结束语

总的来说,高职院校“双师型”教师队伍培养工作的开展是一项长期、系统的工作,需要学校进行全面、科学的考量和思考,并实现理论和实践层面上的充分结合,这样高职院校“双师型”教师队伍培养工作的开展才能取得其应有的成效,才能真正提升高职院校的师资力量水平,从而为我国职业教育的发展奠定坚实的保障基础。

参考文献

- [1]韦星.高职“双师型”教师队伍建设与人才培养研究[J].湖北函授大学学报,2017,30(5):12-14.
- [2]尤立霞.高职院校建筑类专业“双师型”队伍建设途径[J].课程教育研究:学法教法研究,2016,(003):188.
- [3]刘彩红,王黎,邵鸿鸣.高职院校双师型教师队伍建设的探索与实践[J].张家口职业技术学院学报,2013,26(1):11-14.
- [4]刘红梅,赵纯.高职院校双师型师资队伍建设的探索与实践[J].吉林工商学院学报,2014,30(1):115-117.
- [5]王俊.高职院校双师型教师队伍建设的反思与重构[J].九江职业技术学院学报,2017,(4):45-47,37.

作者简介:黄小燕,硕士,副教授,研究方向:高职教育及其发展。