

关于机电专业现代学徒制教学质量评价的思考

陈 丽

(江苏省武进中等专业学校,江苏 常州 213164)

摘 要:在我国社会经济的发展下,机电一体化专业教学受到了社会各界的关注,以往的教学模式已无法适应时代发展,极其不利于培养学生的专业技能和实践操作能力。在机电一体化技术专业教学中,现代学徒制发挥着不可替代的积极作用。因此,在实际教学中,教师要学会科学运用现代学徒制教学法去提高教学质量,促进学生专业能力的提升。本文首先对现代学徒制的内涵进行了阐述,其次对其教学改革进行深入探讨。

关键词:机电一体化专业;现代学徒制;教学质量

1 引言

在进行机电一体化教学时,教师要想有效应用现代学徒制教学方式,必须要事先对教学进行改革创新,设计全面的教育方案,对人才培养目的进行明确,致力于提高学生的专业技能和实践操作能力,为我国培养复合型人才。

2 现代学徒制的内涵

现代学徒制,即学校与企业之间建立合作关系,以书面的形式签署合作协议。在此基础上共同来制定具体的人才培养方案。在现代学徒制教学中,学校主要负责教授学生理论知识,组织学生进行技能训练。而企业则通过师傅带徒弟的方式,在学生实习工作时充分锻炼学生对技能的熟练度。在工学交替的环境下,构建校企合作的育人模式,从而达到现代化教育。站在教学角度上,现代学徒制可以把企业生产和专业课程教学完美融合到一起,使其建立密切的联系,由此来对技能熟悉,并积累操作经验。在这样的教学模式下,不仅有利于培养学生终身学习的理念,而且可以切实提高人才培养的质量,遵循社会的发展需求。

除此之外,与学校合作的企业都是经过层层筛选的,具有良好的企业文化。一般情况下,在素质上,企业对于员工的要求非常高。在加上学校无法对学生进行真实的实践训练。因此,在校企的相互协调下,现代学徒制应运而生。站在学校的角度考虑,在实践资源上,学校比较紧缺,无法保证每个学生都有机会去进行实践锻炼。站在企业的角度考虑,外聘的员工往往缺乏一定的专业性且学历较低,在工作中无可避免会发生专业性的问题。也正是因此,校企双方可以建立良好的合作关系,既可以提高教学质量,又可以为企业培养专业的优秀人才,实现共赢。然而,在现代学徒制中,主要分为三种教学模式,分别是订单类型、定岗实习类型和工学结合类型。学生通过课堂学习获取理论知识,进而把理论知识应用到实践工作中。同时,在工作中,形成正确的职业观,成长成为优秀人才。

3 现代学徒制的机电一体化教学质量与评价思考

从性质上来说,现代学徒制教学更加适用于创新教育方式。因此,教师在机电一体化的教学中,还需要对教学体系进行完善,构建现代化的教育工作模式,把各项教学工作做到统一协调,优化教学质量。

3.1 建立现代学徒制试点

要想在机电一体化专业中,充分发挥现代学徒制教学的作用,学校首先应开展试点教育,通过试点教育来积累经验,挑选出最适用的合作方式应用到教学中,促进教学工作效果的提升。在建立试点时,学校要充分考虑到学生多样化的学习需求和学习特点,多方面的制定管理机制,以此来构建良好的教育探索模式。然而,不管是任何合作还是制度,都需要协议来对双方进行约束。因此,为了校企双方之间的良好合作,切实保障学生与企业双方的权益,校企之间需要签订合理平等的书面协议。同时,企业和学生也应该按照相关法律规定签署劳动合同,严格遵守企业规章制度,促进自身专业能力的提升。

3.2 完善校企合作方案

在校企双方合作正式开始的时候,必须要对校企合作方案进行

完善。在合作时,企业必须要与学生签订在法律上生效的劳动合同,合法聘用学生。除此之外,还要与学校签订第三方协议。虽然,学生已离开学校前往实习企业去进行深造,但教师也应时时关注学生动态,在学生遇到工作难题时,对学生进行及时解惑引导。在学生实习期间,学校还可以与企业共同制定考核制度,对学生在企业工作中的表现进行考核,做好监督管理工作。而作为企业方,也应该挑选一些能力强的优秀员工去教授学生,悉心引导学生,为学生创建一个良好的实习环境。

3.3 对当前教学模式进行改革

当学生还在校学习时,学校应根据企业的生产要求、专业教学特点去灵活改革教学模式,创建教育机制。在日常教学中,教师可以选择教导式方法来构建学徒教学机制,帮助学生对工作岗位进行透彻了解,努力使企业文化渗透到教学中。同时,教师应采用师傅带徒弟的教学方式,在实训时和岗位轮动的模式下促进学生职业水平和学习能力的提升。为了能够把教学的作用发挥到最大,学校应和企业联手对教学现状进行分析,采用多样化的教学模式,利用互联网对教育资源进行整合,努力实现教学目标。在校企合作期间,第一年应该把重心放在学生对基础课程的学习上。设计六种轮岗制度供学生进行实践。同时,由教师和企业师傅共同对学生的轮岗情况进行评价。第二年应该把重心放在学生对专业化知识的学习上。对其专业性理论知识和专业技能进行加强训练,为其在企业定岗实习打下良好基础。

3.4 对教学评价方式进行改革

在对机电一体化教学进行改革时,教师必须意识到评价工作的重要性,并对其评价方式进行改革完善。第一,在教学尾声,课程考核是必备环节之一。教师除了要对学生进行理论知识的考察外,还应对其岗位能力和工作表现情况进行考察。在考核完毕后,如果学生的各项考核都过关且成绩优异,教师应适当的给予奖励,并为学生颁布考核证书和职业资格认证证书。第二,在对学生就业情况进行评价时,教师应采取科学合理的考核方式,把重点放在考核学生的解决问题能力和独立思考能力。更重要的是,通过考核,让学生明白自身的缺点在哪,并进行改进,从而更加熟练的掌握技能。

4 结束语

机电一体化教学要想有效提高教学质量,应用到现代学徒制教学方式是一必然的。作为校方,要把这个责任肩负到底,与企业联手去制定完善健全的教育改革方案,从教学整体上加强力度。在对机电一体化教学进行创新时,要顺应现代化的工作原则,为学生提供更加优质的学习体验。作为企业,也应积极配合校方,根据自身情况酌情为校方提供便捷,在不影响企业日常运营的情况下,为学生创造良好的学习条件和学习资源,共同促进学生专业化水平的提升。

参考文献

- [1]马超.基于现代学徒制的高职机电一体化专业建设[J].农家参谋,2019(15):211.
- [2]康永泽.基于现代学徒制的高职机电一体化专业建设与思考[J].时代农机,2016,43(09):111-112.