

# 关于小学英语教学法初探

陈 果

(仙桃职业学院,湖北 仙桃 433000)

**摘 要:**英语是一门外语课程,学生在最初学习阶段具有一定的新鲜感,但伴随词汇量的不断增加,英语语法和句子的增加,会让学生学习难度不断加大,导致课堂教学氛围沉闷。所以,怎样才能有效的调动学生的英语学习兴趣,尽可能地加强英语课堂教学的效果,让学生在丰富多彩的教学活动中积极获得英语知识,是全体英语教育者极为重视的话题。文章针对怎样开展小学英语教学法进行了详细的介绍,仅供参考。

**关键词:**小学英语;教学方法;教学策略

## 1 引言

小学英语课程是一门语言知识输入与技能训练的综合性课程。新标准英语教学实践的半年,我们有必要探索全新的教学方式,针对小学生的生理和心理特点,使其有利于小学英语教学的稳定发展。在传统教学中,往往是教师领读,学生跟读,再进行写作练习的教学模式,不能有效满足新课改教学内容的需求。英语新课程标准下教材的安排、教学目标要求、指导思想都展现了教育要“面向未来”的素质教育内涵,强调教师应该采用全新的教育方式。在开展课堂教学以前,教师应该对教学内容进行深入研究,应用适应教学内容的方式,让学生能够在轻松、愉快的氛围中进行学习,推动教学效果的增长。

## 2 重视新课导入

目前,小学英语教师在引入新课程时极为重视艺术性,经常采用提问的方式来培养学生对新知识的强烈渴望和追求,同时过渡自然,让教学能够得到顺利开展。在进行《Open day》这一教学内容时,教师利用多媒体展示图片,并让学生根据图片回答问题,例如:What do you see in the picture? 根据学生的回答引出 What's in the ...? 同时指导学生回答:There...这样能够从对旧知识的复习逐渐导入新知识,它不仅适应小学生的年龄与心理特点,同时还适应教学原则“从浅到深、从简单到困难、从已知到未知、循序渐进”,并激发学生的学习思维,使得新旧知识自然结合,这样能够帮助学生消除理解新知识的阻碍,为新知识的学习提供条件。

## 3 重视英语教学的直观性

小学生具有活泼、好学的特点,对具体形象的内容模仿较强,比较容易接受直观教具的使用,能引起学生的兴趣和注意,让学生将形象的事物与抽象的思维联系起来。在这一教学方式中,教师可以使用贴近生活的物品进行实物教学。例如:水果、笔、粉笔、桌子等等,同时教师可以用卡片和挂图来传授极为困难的内容。此外,教师可以在课堂中利用投影仪、录音机等辅助设备,有效烘托教学氛围,让学生在轻松、愉快的环境中进行学习。

## 4 应用游戏法开展教学

通常教师教材中为其供应了大量游戏活动,在开展教学活动时,可以对其进行使用:例如:“摆摆说说”“多多少少”等。使用游戏教学法的基础模式为以下几个部分:

(1)先唱歌(诗词、诗歌)。唱歌、游戏、诗歌表演是小学生最爱的一些活动,能够有效减少语言学习的困难,降低学生学习压力,并强化学生学习信心。通过开展这些活动,能够有效集中学生的注意力。

(2)引进游戏。在课堂教学中,游戏导入是极为重要的内容,通过适当的游戏导入新课程是学生在学习新知识的良好渠道。比如:在进行“Module 2 Unit 2”这一教学内容时,教师可以利用“传声筒”的游戏导入新课。首先教师可以引起学习注意力“Hello, kids. Shall we play a game?”学生回答“OK!”,然后教师将学生分为七个小组,并要求每组第一个小组成员说一句话,即:“I am black, I am white, I am blue, I am green, I am red, I am grey, I am purple”让学生在听到开始指令以后后面小组成员传话,每组最后

一名学生宣布内容,由教师宣布正确答案和获胜小组。在此过程中,因为学生很想知道老师告诉了他什么,使得学生积极投入活动,动脑、动口。

(3)边玩边练。通过学习新知识,学生已经学会:理解本单元的内容,这些内容必须经过实践来消化,使用边玩边练的教学方式能够让枯燥的学习变得更有乐趣。例如,学生可以边说边用彩笔涂色变联系口语。并且学生还可以通过在老师周围寻找穿着不同颜色衣服的同学进行练习。这样的学习方式,易于孩子接受知识,而且具有良好的课堂上效果。

## 5 在英语教学中应用歌曲法

针对小学生喜欢唱歌的特点,教师可以应用英语歌曲开展英语教学。例如,教师在开展数学数字学习的时候传授英语歌曲“One Two Three Four Five”;在教育学生认识家庭成员是歌唱“My Family”,同时利用录音机优美的曲调,对学生形成无穷的魅力。此外,还可以让学生使用自身熟悉的符号,自己进行填词。例如:在学习句型“What's this? It's ...”的时候,教师可以借助两只老虎的旋律,让学生进行填词,这样不但能够加强学生的参与性,并且还能提高学生兴趣,促进教学效果的提升。

## 6 重视角色扮演

一名优秀的小学英语教师,在课堂中不仅仅是一名音乐家、艺术家,同时还是一名演员。在教学活动中,教师应该开展形象的表演,利用丰富的肢体语言、表情、手势、语调来营造一个语言环境。充分利用小学生爱表演和模仿的特征,可将学生进行角色划分,营造浓厚的学习氛围,让学生在英语活动中积极、踊跃地进行交流,这样能够帮助学生的口语、听力和表演能力的提升。

## 7 结束语

综上所述,在开展小学英语教材教法的过程中,教师应该充分展现学生的主体地位,根据教材开展教学。新时期的大多数学生都是独生子女,他们都有自身独特的个性,加上学习的基础和理解的能力各不相同,所以,在教学活动中,教师应该对学生的学习能力、基础知识进行充分了解。在选择课程内容的时候,应该对其难度进行积极关注,太简单的学生易于接受,但不能达到良好的学习效果和教学目标;太难的教学内容会阻碍学习能力较差的学习积极性与自信心。因此,教师在进行教学任务设计的时候应该根据实际情况着手,让全体学生能够活跃起来,体会成功的喜悦,这会让学生对学习产生更持久的热情。

## 参考文献

- [1]鲁国芳.“同课异构”在小学英语教学法课程中的实践探索——以陇南师范高等专科学校为例[J].林区教学,2019(11):88-90.
- [2]白永礼.以交际性为价值的小学英语教学法研究[J].才智,2019(29):104.
- [3]樊文娟,郑小红,卿仲明,等.将英语学科核心素养融入高职英语专业课程的探索——以小学英语教学法课程为例[J].海外英语,2018(17):14-15.