

# 核心素养视角下如何开展小学数学教学

周雅文

(仙桃荣怀小学,湖北 仙桃 433000)

**摘要:**在小学教育阶段,数学知识的传授起着决定性的作用,这将对学生未来的发展产生很大的影响。如何在核心素养视角下对小学数学教学进行合理科学地开展就成了为诸多小学教师的工作研讨方向。本文站在核心素养的角度,分析如何开展小学数学教学进行探讨,并提出合理化建议。

**关键词:**核心素养视角;小学数学教学

## 1 引言

近年来,在教育工作中,我国开始从应试教育向素质教育转变。结合具体实际,对学生进行正确的问题解决能力教育,希望能更好地促进教育的发展。在当代教育中要让小学生学会了解小学数学教学的发展过程,不再是传统教学模式中为了完成教学任务,而是要让学生在不同的环境中,都能应用相关数学知识解决实际问题,并在此基础上能够做到灵活通过考试。目前,核心问题是如何要推动小学数学教学更好的改进。

## 2 小学数学教学中存在的问题

(1)教学方式单一。从客观的角度看,在小学数学教学的发展中,传授给学生的知识是非常基础的。目的是让学生了解数学,更好地理解知识,充分利用相关教学活动促进学生的思维锻炼,为今后的不断学习提供充分的支持。然而,在调查过程中发现,许多教师在小学数学教学中采用传统的灌输式教学方法,表现为“教师讲,学生听”。表面上可以使学生充分理解和应用数学知识,但实际上只是短期的理解。考试后,学生们很快就会忘记。在课堂教学中,教师完全控制学生的思想,没有给学生特殊的、更多的时间进行自我思考,不利于学生数学知识的学习。在这一教学模式中学生高度依赖教师,如果有什么问题,他们会立即向老师求助,而不是思考。此时,学生的思维能力十分简单,无法实现对知识的深刻理解和灵活运用。其次就是小学数学教学实施中没有活动拓展。无论是在数学史上,还是在数学知识的推导上,它都是由教师直接解释的。在这个阶段,很多老师可以理解从课程开始到讲座结束处于昏迷状态的学生,从而导致教学困难。

(2)教学理念有待完善。就小学数学教学本身而言,其教学难度不高。随着时代的进步和学生的进步,小学生接受知识的速度也在加快。虽然教师有多年的教学经验,但这些经验只是可以借鉴的内容,并不是决定性的权威教学依据。部分地方小学数学教学没有取得理想进展的部分原因是其自身的教育体系有待完善。首先,在小学数学教学评价过程中,完全忽略了对学生能力的分析,直接由试卷上的成绩来判断。这种方法的错误在于学生自身的思维能力、知识理解能力和应用能力得不到充分发挥。他们也知道“炫耀锋芒”的缺点,有时他们会隐藏自己的能力,教师和学生必须根据试卷的分数来判断和教育。他们不能满足学生自己的需要。此外,日常交流和沟通的严重不足,使得师生之间的信任度较低,家长对教师的意见较多。其次,在小学数学教学中,教师一定要提高学生的心理灵活性(没有主语),让学生学会多元化思考,不要总是陷入学习的死胡同。比如,一些小学生继续推行题海战术。但事实证明,这种学习策略只适用于少数学生,教师对此没有太多的疑问,对学生的有效指导很少。

## 3 核心素养视角下开展小学数学教学对策

(1)结合具体实际,教育学生正确的解题能力。在当代教育中,小学数学教学的发展不能按照传统的模式来完成,而是要让学生在不同的环境中提高解决问题的能力。数学问题来源于自然生活和各种科研项目。教师必须不断扩大小学数学教学的范围,避免教育过程中出现严重问题。比如,在小学数学教材的人教版中,在“面积”课

的学习过程中,可以充分结合客观实际的需要来完成,使学生了解数学知识,这样不仅可以解决理论问题,同时也解决了实际问题。在最初的指导教育中,“面积”主要指各种物体的表面。教师可以要求学生主动举手进行列举和分析,包括表的表面、书的表面等,可以用“面积”来衡量。在下一步的教育中,我们应该对这个地区进行形象分析。老师可以问学生“哪个大,黑板的面积还是红旗的面积?”“学生在课堂上观察五星红旗并面对黑板时,很容易从主观角度进行模糊对比分析。这时,教师可以正式指导学生计算面积,即“边长 $\times$ 边长”。通过测量国旗边长,测量黑板边长,再根据数学公式计算,最终得到正确答案。运用这种教学方法,学生可以更好地理解“面积”知识,在课后布置作业时,更倾向于拓展生活水平。学生可以主动观察各种物体的面积大小,进而分析面积的重要性,拓展思维空间。

(2)区别教学。在小学数学教学中,核心素养观的理念是区别对待实际问题和教学问题。许多小学生在运用数学知识的过程中没有取得好的成绩。究其原因,是他们过于注重课堂上的数学知识,把理论上的应用问题直接应用到现实生活中。这种现象的出现,导致学生对数学知识的掌握不尽如人意。因此,从核心素养的角度来看,小学数学教学必须做出相应的变革。比如在小学数学教材中,在学习小数点的过程中,就是要充分让学生实现小数点的功能。在课堂教学中,常用的方法是让学生计算元、角、分的换算,以及购买蔬菜、水果的相关问题,使学生能够正确计算结果,了解支付多少和改变多少。然而,在实际问题中,当学生使用人民币购买商品时,会出现“抹杀”现象,这就需要对学生进行积极的教育。如果学生要花10元和0.2元,也就是用10.2元的数学知识来表示,但商家为了打折或留住回头客,会直接抹去收取10元。这时,学生应该对这种数学生活内容有一个深刻的认识,进而更好地区分实际问题和理论问题,从而减少数学知识的机械记忆和应用。

## 4 结束语

素质教育在当今社会越来越受到重视。我国一直提倡素质教育。当今社会,从核心素养的角度出发,更应注重学生健全人格的形成。从核心素养的角度出发,创设真实有效的情境,提高学生的学习兴趣,倡导多元化学习,改进传统的学习方法,培养学生的核心素养能力,解决小学数学教学过程中的各种问题。

## 参考文献

- [1]罗晖.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].小学生:多元智能大王,2017,(03):26.
- [2]李武东.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].读写算(教师版),2017(40):30.
- [3]许晓芹.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].学周刊,2018(23):81-82.