

会计类操作课程云教学的设计思考

——以《Excel 在财务中的应用》为例

李舟

(西南财经大学天府学院,四川 绵阳 621000)

摘要:在新形势下,会计类操作课程如何进行云教学工作的开展,如何实现“以学生为本”,灵活进行课程设计和组织,达到课程教学目标,充分的调动学生学习积极性需要进行探索。本文对《Excel 在财务中的应用》云教学设计:设计指导思想、设计方案、线上教学质量监控等方面进行思考,提出“云教学”的建议。

关键词:Excel 在财务中的应用;云教学;课程设计思考

《Excel 在财务中的应用》课程是一门操作类实践课程,进行操作的掌握,进行线上云教学设计是一个非常好的思路和方法,如何落实则需要进行全方位思考。

1 教学设计指导思想

以“学生”为本,以课程教学目标作为课程设计出发点,同时,灵活的采用多种教学设计和组织形式进行。通过任务引导式,增加学生在学习过程中的积极性,鼓励学生通过自学完成相关的教学任务,实现对课程知识的掌握;同时,增加课堂互动,通过任务导向让学生成为课堂的主人。在此过程中,老师要做好教学组织者的角色,引导学生学习,因材施教,规范考核与学习过程。

2 教学设计方案

“线上”云教学,重点之一就是开展教学前的相关课程设计以及资料准备工作。需要根据整个教学过程来进行云教学的质量保证和课程开展,结合本课程的特点和教学目标:

2.1 授课前课程设计、资料准备工作

(1)确定课程教学设计思路。本课程是一门操作类课程,为了达到课程教学目标,必须明确课程如何线上展开教学:首先,根据课程教学目标,结合线上教学实际,重新设计课程考核方案、灵活设计课程教学方法。其次,建议重新梳理课程各个模块教学内容,将课程各模块内容分解为按周完成的小任务。明确线上每周教学目的、教学内容、教学要求、教学任务等,让学生在学中更能清晰了解自己该做什么。同时,根据操作类课程掌握特点,根据 Excel 操作掌握相关要求,确定是否需要进行操作考核,如果进行,需要确定相关操作考核的时间、频率、方式、内容、以及考核的过程监控等内容。

(2)教学资料的准备。根据教学设计思路,模块和任务的划分,进行碎片化视频资料的录制、任务的撰写、练习题库和考核题库的建设、相关参考资料的链接等工作。

(3)具体课堂的设计。所有的设计都需要通过课程来进行落实,如何进行课程组织与设计,如何及时反馈学生情况,及时调整教学方法。主要通过课前任务发布、课中课堂组织和课后问题收集反馈来进行。“线上”教学方式、教学平台的确定,例如:直播+任务引导式,直播+案例讨论式等,直播的时间、内容、方式等,需要明确,案例和任务需要进行相关给出。

2.2 课程教学阶段设计

(1)课前环节。建议根据教学安排,每周课程之前发布“第*周课程任务清单”:通过什么形式组织,需要在什么时间完成什么内容,有什么要求,有没有作业,什么作业,何时、如何提交等。这样让学生能很清晰的知道自己每周的学习任务,也让教学的实施更加明确和清晰。

(2)课中环节。

①第一次课程,建议采用直播+视频录制播放的方式进行。在选定的平台上,讲解云教学的过程中,教学大纲的理解,考核方式,学习和教学方式。②在平台上进行课堂互动。检查学生的学习情况,如定时随机抽人抽问,小组展示等。抽查知识点,或者每个小组负责

本章一个知识点的讲解等,根据抽人完成情况给与加分,增加学生参与积极性,目的在于调动学生学习主动性,对线上学习过程进行监控。③课程任务的布置。作为操作课程,通过碎片化视频将基础操作录制小视频,配合一定同步练习,让学生自主观看视频完成操作掌握,是一种比较好的建议。同时,在线上学习中,学生可以根据掌握情况,一次或者多次观看视频,掌握相关操作知识,非常灵活有效。④课程考核的完成。操作课的考核非常重要,难点在于在线上教学中,如何对于考核过程和考核效果进行有效监管。Excel 进行考核,要进行抄袭非常简单,因此,需要对考核的实施和落实必须展开全方位的思考。考核要求设计必须基于:考核提交什么内容,以哪种方式在哪个平台提交,要求是什么,分数如何给出等。建议老师针对这个,给出具体并且完整的考核要求方案,提前发给学生,并通过讲解,让他们清晰如何进行,该怎么完成考核,否则会出现很多问题。方案可以很多,很灵活,教师可以根据情况设计,例如有老师要求学生进行考核过程录屏提交。这个方法可以很有效避免抄袭的发生,但是随之的问题是:用什么软件录制、如何录制、何时起止、录屏完成后提交到哪里、谁进行检查、录屏情况如何与成绩挂钩等。如果录屏老师不检查,不统计,那么久完全无效。因此,具体实施中有很多问题需要思考。

(3)课后环节。

①课后总结。在平台发布学生问卷是一个很好的了解学生学习情况反馈的方式,同样的,也可以采用其他方式进行学生反馈收集,例如,通过组建助教群,匿名方式进行信息收集统计,按周次或者按每次课进行,可以很好的了解学生的情况,调整自己的教学设计。②鼓励同辈学习。在平台讨论区或者 QQ 等群里面,鼓励学生提问,互相解答,悬赏限定时间内答疑,解答正确的第一个同学就加分。

2.3 线上教学质量监控

(1)教学组织管理。可以采用“教师+助教+组长”进行团队管理。教学班级的学生进行分组,每组设置一个组长,组织和管理本小组工作,每班选助教,帮助教师进行组长管理和班级管理工作。

(2)追踪平台学生数据。每周定期导出,观察学生的活跃情况,参与较少学生进行沟通、提醒。

(3)实践性教学过程要求。严格进行考核过程的要求,避免拷贝抄袭情况出现,保证绝大多数同学的公平。

(4)落实学习共同体:同时建议可以考虑【家校互助】对于有条件的家庭,对于学生出现的问题可以是适当寻求家长的配合。

参考文献

- [1]胡婕.《Excel 在财务管理中的应用》课程分段式教学模式探究.营销界,2019,09,20.
- [2]唐开兰“互联网+”视域下高效财务会计类课程慕课的构建研究.教育现代化,2019,10,1.

作者简介:李舟(1981,08-),女,籍贯:四川省宜宾市,副教授,硕士,研究方向:会计、财务。