

积极心理学视域下高职教育学研究

宋雨丹

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:现阶段,高职院校作为培养人才的基地,在心理学教育工作中应当在积极心理学理念指导下展开新思路创建新模式,选取更适合学生心理的课程内容及方式,提高学习效率。本文首先阐述了高职院校开展积极心理学教学的必要性,又分析如何站在积极心理学视角下,提升高职心理教育工作的策略,希望能优化高职学生的心理素质的同时促进学生的全面发展,从而满足社会的需求。

关键词:积极心理学;高职教育;研究

1 引言

在开展高职教育教学工作研究过程,要提高对于积极心理学教学的认识,在有效的进行教学活动开展过程,应该重视以学生为主体,科学的对学生进行专业培养,同时也要对学生心理教育,从而才能为学生日后发展奠定良好基础。希望通过本文实践研究,能够不断提高积极心理学视野下高职教育教学水平。

2 开展积极心理学教学的重要性

积极心理学融合了教育学与心理学两种学科的理论,成为新的学科门类。该学科对当前部分教学问题能够起到较为明显的指导作用。在高职院校,该学科主要针对在校的师生进行研究和指导,可见进一步加强对该群体的教育,才能有效提升教学活动的科学性与标准性,从而辅助学生掌握更多的知识内容。高职院校的教学重点为培养并提升学生的专业化技能与实践水平,因此对学生操作能力的培养也成为积极心理学的主要研究方向^[1]。只有将学科理论有效融合于学生的日常学习生活中,才有可能准确把握学生面临的问题和困难,从而为学生提供更具有作用的指导,实现学科的价值。经过教学实践的演练和总结,积极心理学在教学活动中的应用会更为科学和完善,发挥的作用也会逐渐提升,最终为探索并解决教学问题提供重要的辅助性参考。

3 积极心理学视域下高职教育教学分析

通过以上分析,进一步提高了积极心理学教学的认识,在有效的开展教育教学过程,要明确教学目标,科学的制定更加完善的教学模式,从而才利于帮助学生不断提高综合素质。

3.1 构建积极型心理教学模式

(1) 树立积极的教学理念,明确教学目标。

实施心理学教学首先要树立积极的理念,以此渗透教学的全过程和环节。教师需基于积极心理学的理念指导,以积极的心态和视角看待问题,并找到积极的解决方案。在对问题的处理中,摆脱以往消极的应对情绪,寻找到问题的积极方面,并在积极意识的促进下获得更具积极意义的情感体验,最终形成更为积极的处事心态^[2]。教师应主动以积极的意识引导和感染学生,让学生在内心受到积极情绪的影响,同时运用实践性更强的教学途径激发学生挖掘并展现自身的潜能,形成更为健康和积极的心理人格,让学生在积极的学习环境下获得较为理想的学习效果。

(2) 心理教学内容上融入积极元素。

积极的心理暗示能够为个体提供较为强烈的愉悦情绪,反之也会使个体形成不同程度的焦虑感。因此心理学教育模式应主动摆脱以往的问题导向模式,在教学规划、案例选择等方面倾向于以积极的心态来完成设置,以积极的理念为指导,从而辅助学生形成具有积极意义的人格。具体可从自我认知、意志品质及能力和性格等多方面进行积极的引导和教育,从而辅助学生形成更为积极的心理特质。

(3) 心理教学形式上体现积极元素。

教师应灵活结合学生的特征开展教学形式和手段的运用。如果学生普遍对讲座的形式产生厌烦情绪,或者某些学生更渴望获得体验式的引导,那么教师便需注意迎合学生的心理需求,选择不同的

教学方式来实现预设的教学目标。具体可通过情景剧、小组辅导等形式开展。积极的心理并不是忽略问题,而是以认真、严谨的态度解决问题,客观看待问题的本质,从而寻找到积极的解决途径^[3]。

(4) 心理教学考核上运用积极元素。

心理学科的教学手段具有明显的特殊性,仅从知识和能力方面进行考核,无法客观反映学生的心理状况,因此对学科教学成果的检验方式应侧重对教学目的、学生的完成情况及过程评价等方面进行,而非程式化的定量评价。还需注意,不论评价的内容具有何种性质,均需联系积极的背景实施,要客观、积极地评价学生在学习过程中的成长,要相对看待学生知识与能力的提高,而无需制定统一的标准进行量化衡量,如果学生较以往有所进步,便需给予积极的鼓励。

3.2 教学过程的控制

教师在实施教学时,表现出的情绪对学生的影响效果加大。这种影响分为积极与消极两方面。教师如果在着装、精神状态及表现力等方面表现出较为积极的状态,则会进一步优化教学效果,学生也会同样以更为积极的状态投入到学习活动中,体验到学科学习的乐趣。教师在实施教学实践时,需以积极的肯定态度对学生进行引导和评价。学生会是在教师的鼓励下形成学习的自信和成就感,从而以更高的积极性和创造性来参与学习体验,获得目标知识^[4]。教师不仅要良好调动自身的情绪,使教学状态保持在积极的层面,还需控制消极情绪的表露,以免使学生受到负面的影响。同时需通过语言及肢体表达来控制与引导学生产生正面的情绪,从而提高教学的效果。信息化的技术手段也能够明显丰富教学形式,教师可通过多元化的信息形式,来为学生提供直观性的刺激,从而降低教学内容的理解难度,让学生更为顺利地完成任务。

4 结束语

总之,随着新时期发展,在高职教育教学过程,通过培养学生良好心理素养,利于全面提高学生职业能力。在进行教学实践过程,通过以上对积极心理学的分析,总结了具体的教学对策。希望结合实践研究,能够帮助学生提高职业能力,从而进一步帮助学生树立正确的三观,以为学生日后发展提供有效保证。

参考文献

- [1]张丽.积极心理学视域下高职学生心理健康教育模式的相关研究[J].现代职业教育,2020,(4):80-81.
- [2]宋洪全.基于积极心理学的高职院校心理健康教育策略分析[J].造纸装备及材料,2020,49(1):166.
- [3]杜继锋.积极心理学视域下高职心理健康教育体系的整体构建策略[J].卷宗,2019,(25):300.
- [4]姜乃绮.基于大学生心理特点构建高职院校积极心理健康教育体系[J].现代职业教育,2019,(24):210-211.