

基于 SPOC 的口腔解剖生理学混合教学模式的探索研究

张耀超,张琳梅,左艳萍,秦泗佳

(西安医学院口腔医学院,陕西 西安 710075)

摘要:小规模限制性在线课程(SPOC)是将大型开放式在线课程(MOOC)与小容量学生实体课堂教学(Classroom)进行有机结合的一种混合教学模式,旨在充分发挥多种教学方法的优点,引导学生进行新形势下的深度学习。本研究将运用线上 MOOC 和线下实体课堂的混合教学模式,引入到口腔解剖生理学的理论教学中,颠覆传统的教学模式,有机结合 MOOC 发展的优势,满足学生多元化、多层次的个性化学习需求,进一步提升教学质量与效果。

关键词:SPOC;口腔解剖生理学;混合教学模式

SPOC 混合教学模式是由 MOOC 演变而来,通过改变教学结构将线上教学与线下教学相结合,为高校教学更好的开展提供了新的解决思路。医学在线课程的开通,可以让学生预先在线上进行学习,之后回归课堂带着问题有侧重点的听讲,教师在授课的时候也可以有的放矢偏向于重点难点,还可以有更多的时间进行交流互动。通过该新型课程的初次运行,旨在改变学生的学习习惯、对授课时间进行重新分配,进而促进师生的互动和交流,起到更好的教与学的效果。本文以口腔解剖生理学这门课程为例,简单叙述了 SPOC 混合教学模式在该课程教学中的应用研究。

1 研究方法

1.1 研究对象

西安医学院口腔医学 5 年制本科 2015 级学生共 97 人。

1.2 课程设置

口腔解剖生理学,考试课,理论 56 学时,实验 105 学时,分别于第 5、第 6 两个学期开课,MOOC 开放时间为 2017 年 09 月至 2018 年 06 月,本轮授课引入 MOOC 视频作为教学辅助手段。要求学生在每次理论课前在线自学视频相关内容,课堂上针对该部分内容不再详细讲授,对重点内容着重进行交流和讨论。

1.3 考核方式及后台数据分析

该门课程只有部分章节设置了视频和测试题,且测试题的题型和数量有限,还有很大一部分知识点要到课上系统讲授,故本次线上视频教学不设置专门的分数考核,本课程仍按以往期末考试的形式进行考核,鼓励学生在论坛发帖提问并到讨论区发言互动,以便进一步了解学生学习效果。

2 研究结果

MOOC 中心后台数据分析:

2.1 视频观看情况

人均视频观看比例为 58.11%,其中第二章《牙体解剖生理》观看比例略低为 56.99%,其余章节第一章《绪论》、第三章《牙列与咬合》、第四章《颌面部骨及咀嚼肌》、第五章《颞下颌关节》、第六章《颌位与下颌运动》、第七章《口腔功能》观看比例均较高,为 87.90%~95.92%。

2.2 章节测试题综合统计

答题人数占比以第二章《牙体解剖生理》和第三章《牙列与咬合》居多,均为 92.87%,第四章《颌面部骨及咀嚼肌》和第五章《颞下颌关节》略低,答题人数占比不足 70%,答题正确率情况设置了三

个层次,分别为正确率 60%以上、80%以上以及 100%占比。

3 结束语

MOOC 是教育史上的一场数字海啸,在全球教育领域范围内已成为关注焦点^[1]。MOOC 旨在跨越地域和时间的鸿沟将全球的优质教学资源在世界范围内实现共享。更重要的是,MOOC 的出现给医学教学模式和医学人才培养模式带来新的变革。SPOC 教学模式和内容可以是 MOOC 的超集。也就是说,教师既开设了 MOOC,又对校园内一小部分学生施行了 SPOC 形式,要求后者在选修 MOOC 的同时,通过其他渠道如线上的在线讨论实现 SPOC^[2],即“SPOC=MOOC classroom”。

本项 SPOC 定制项目通过 MOOC 课程学习平台初次运行,作为一种新颖的课程形式,对学生口解生的学习有较大帮助,旨在改变学生的学习习惯、对授课时间进行重新分配,进而促进师生的互动和交流,起到更好的教与学的效果。这种 SPOC 定制项目采用翻转课堂的教学模式,可以说是颠覆了传统的教学,也提升了在传统课堂上所体现不出来的教学效果。

在国内很多 MOOC 网站上已经涌现出较多的口腔医学相关的精品 MOOC 课程,在体现出不少优势的同时,相对于传统课堂授课仍存在一些不足,比如课程碎片化,系统性不足等^[3]。综上所述,为了更好的发挥 MOOC 的优势,规避 MOOC 的一些问题和阻碍,各高校也应该因需着手,提高 MOOC 内容的丰富性,提升 MOOC 教学形式的专业性,创新教学模式,在创新课程形式的基础上将课程内容扎实传授,实现 MOOC 在线课程和传统教学的有效融合,提高学习的效果和满意度,以期更好的实现高校培养优秀人才的目标。

参考文献

- [1] 蹇世琼, 隗媛媛. MOOC 对传统高等教育的影响浅析[J]. 亚太教育, 2015(27): 105.
- [2] 吕静静. 开放大学混合式教学新内涵探究——基于 SPOC 的启示[J]. 远程教育杂志, 2015, 33(03): 72-81.
- [3] 党建宁. 基于移动社交网络的大学翻转课堂教学模式研究[D]. 西北师范大学, 2016.

作者简介:张耀超(1983-),女,汉族,西安医学院口腔医学院讲师,硕士,研究方向:口腔医学。