

基于文旅融合初探研学旅行的发展

——研学旅行人才培养路径

杨乃桂

(广西桂林市雁山区桂林旅游学院,广西 桂林 541006)

摘要:当前,教育界与旅游界最火热的莫过于研学旅行,研学旅行活动的开展,给素质教育、通识教育探索出了新方向,优化了中小学生学习综合实践活动教学模式,从而达到培养学生创新精神与实践能力的目的。但是,目前研学旅行在发展中仍存在着:政策难落地、缺乏专业人才、操作不规范等系列问题,严重地制约了研学旅行的健康发展。本文通过对研学旅行发展研究,分析研学旅行人才不足的原因,针对存在的人才不足的问题提出解决路径,以促进研学旅行融合发展。

关键词:文旅融合;研学旅行

自2013年2月2日,国务院办公厅关于印发《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》,纲要中提出“逐步推行中小学生研学旅行”的设想。当时以研学旅行新事物出现,一时间受到了各界的关注,特别是成为了旅游界新“宠”,研学旅行如此的火热。除了一系列研学旅行的利好政策外,外加文旅融合助推企业的转型升级的步伐,促进了研学旅行发展速度。目前,除传统教育培训机构、旅游单位开展了研学旅行业务外,一些非教育机构、非旅游单位、非旅游企业纷纷加入了研学旅行的这一新产业队伍,为了使新队伍更全面地认识研学旅行,更好地推动研学旅行高质量、规范化发展,我们有必要对研学旅行的服务项目做更深入的研究,本文从研学旅行相关产业方面存在的问题进行分析。以提高参与研学旅行从业者对研学旅行的认识,以促进研学旅行的健康发展。

1 存在的问题

1.1 认识不全面

对于研学旅行,现在不但广大群众对其了解甚少,就连教育、旅游界内部分人士对其认识也不够全面。那么应该如何去认识研学旅行呢?

2014年8月9日《国务院关于促进旅游业改革发展的若干意见》中首次明确了“研学旅行”要纳入中小学生学习日常教育范畴——积极开展研学旅行。研学旅行开展走进中小学生的校外课堂。在《研学旅行服务规范》定义了,“研学旅行是以中小学生学习为主体对象,以集体旅行生活为载体,以提升学生素质为教学目的,依托旅游吸引物等社会资源,进行体验式教育和研究性学习的一种教育旅游活动。”研学旅行作为一种新提法,目前正处在一个新兴发展期。如今,直接或间接为学生开展、实施活动的旅行社、景区(点)等仍因不是很清楚政策,不熟悉教育,所设计的研学旅行方案往往只有“游”,缺乏“学”的内容,未能达成培养学生的综合素质能力的目的。作为主办方的学校目前基本仍还在观望,除了“唯分数”的思想未突破外,主要的原因学校也不懂如何开展研学旅行活动。

1.2 人才不充足

目前的研学旅行从业人员大部分都是非专业的,如研学旅行活动中最为关键研学旅行导师基本以导游群体为主。出现研学旅行导师由导游兼任的原因,除了承办方管理者需要考虑利益问题外,专业的研学旅行导师紧缺是另一主要原因。多数的研学旅行团都是由导游带队,虽然导游具有旅游领域丰富的专业知识,但是

却缺乏作为教师的教育学知识和心理学知识。虽然部分导游通过短期培训或自学的形式转型兼职当了研学旅行导师,但是导游毕竟不是教师,对于教育方式、不同年龄段学生发展特点都不了解,缺乏学科相关知识能力,达不到指导学生开展研学旅行学习目的;若是学校带队教师承担着研学旅行导师的职责,也并非能履职好。教师们虽是教学能手,但并不熟悉组团实施技能等,研学旅行是一个综合性、复合性的行业,需要跨学科的复合型人才,所以教师也很难单独进行研学旅行课程的开发和组织。

目前由于尚没有研学旅行培训的规范和标准等,以致存在着不规范的市场培训,出现了众多参差不齐研学旅行从业者,在整个研学旅行活动中,研学旅行导师是整个活动中最为关键,由于研学旅行人才的不足,阻碍了行业的健康发展。

1.3 操作不规范

目前对于研学旅行的研究仍少,都还是些政策性的文件,即所谓的框架,规范性措施仍正逐步出台。在此阶段,那么关于如何规范操作,仍比较少数的研究及论述,对于成熟的全面的适合广大研学旅行实践的经验不多,都仍处在一个摸索的阶段。导致操作不规范的原因有,首先,仍以夏令营、冬令营、春(秋)游等方式开展研学旅行,或者仅增加象征的学习内容,活动内容缺乏“体验性”、“研究性学习”环节。研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标;以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体;以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容;以在教师指导下,以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。其次,国内外比较研究成果不足,缺乏对国外研学旅行的清晰认识。最后,研学旅行理论概括研究较多,实证研究较少。

2 对策探索

2.1 提高认识,认清产业形势

2.1.1 提高认识

研学旅行的本目的是立德树人、培养人才。“中小学生学习旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合

实践育人的有效途径。”研学旅行是素质教育的组成部分,在培养学生自理能力、创新精神和实践能力等方面起着重要作用。

研学旅行的相关指导性政策文件,但我们必须要有个全面认识,政策文件是开展活动的指南,明确了研学旅行工作的指导思想和工作任务,才确保工作有计划、有目的、有步骤地顺利进行。研学旅行是任重而道远之事,其政策文件必须全面的理解透,只有研究透彻了才能利于我们设计研学旅行方案、实施课程教学。

2.1.2 认清规律

研学旅行是课堂的有机组成和有效延伸,因此是教育教学活动,而不是旅游。开展研学旅行活动必须要熟悉教育规律,参照学校课程的正规教学管理与实施,在符合教育思想、理论和规律的前提下,对旨在提升学生素养的研学内容与活动符合教育性、实践性、案例性和公益性原则。研学旅行活动内容要结合学生的身心特点,接受能力和实际需要,注重知识性、科学性和趣味性,为培养个性化、创新型人才提供良好的成长空间。

明确研学旅行的核心目标,对研学旅行的全面认识,了解中小学的教材,研学旅行课程的设计应以教材为依据,熟悉教材内容,了解对象的心理发展特征,掌握相关的教育教学理念,才能设计出符合中小学真正需求,并符合中小學生核心素质发展的产品。课程内容小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主。

2.2 文旅融合,加强人才培养

2.2.1 培养复合型职业素质人才

研学旅行指导师是教师和导游等跨界组合,对专业人才的能力也必须是复合型的,专业素养的提升必须要系统化。那么研学旅行指导师到底应具备那些素质呢?研学旅行指导师在研学旅行活动起着最关键的作用,需要明确研学旅行指导师的职业素质,应当具备教师的授课能力,导游的应变能力,拓展培训老师的控场能力以及将研学旅行方案有效地组织与实施能力等。研学旅行指导师将是一个需要极高综合素养的新职业,既要有教育情怀、职业理想和敬业精神,又要具备组织管理能力、沟通协调能力、教育教学能力和安全保障能力等多方面的能力,以应对外出可能发生的各种意外情况,成为教育、旅游等多技能的复合型人才。同时,需要具备将多项专业知识整合的能力,要有自己创新观点和理念,并要能很好地将专业知识与研学旅行市场相结合。通过自己的反思提升,使自己可持续发展的健康发展,所以需要更多地提升学习,除理论知识外,实践中的积累也极其重要。《研学旅行指导师(中小学)专业标准》对研学旅行指导师的专业素养提出了基本要求,如专业知识包括:研学旅行知识、教育教学知识、通识性知识等,专业能力包括:研学旅行课程方案设计、研学旅行组织与实施、研学旅行激励与评价等。

2.2.2 多举措抓实人才培养

(1)优化人才培养路径。

明确人才的职业素质,那么就是如何培养人才的问题了。

第一,专业培训,通过教育等行政管理部门设立基地、高校等开展有针对性、短期性、集中性的研学旅行相关人员培训,主要是从现有的导游、讲解员、培训师、教师等,以研学旅行政策解读、研学旅行方案设计、研学旅行组织与实施、研学旅行激励与评价等为培训内容,通过理论讲解、现场观摩、实操训练、情景演练等混合型方式授课。

第二,研学旅行专业设置,高等院校开设研学旅行的专业,系统地培养研学旅行的专业型、研究型人才,教育部2019年度增补研学旅行管理与服务专业,自2020年起执行,但所需要的时间比较长,毕竟培养一届学生需要几年的时间。依托旅游教育进行人才的培养是最快速、最有效的人才培养路径。

第三,推进校企人才培养,研学旅行行业急需研学旅行的高素质技能人才,企业通过与高校共同制定培养方案,在原旅游管理、导游专业的基础上针对性地开设研学旅行课程设计、教育学、心理学等知识,或在原旅游管理专业的基础上针对性地开设旅游学的层面研学旅行专业课程知识、组织实施能力知识。这将是另一种速成但又比较正规化、专业化、职业化,以应对研学旅行细分市场“旅游+教育”的跨学科复合型人才的新需求。

(2)健全人才培养体制。

目前,研学旅行还没有形成一套健全的行业标准,存在着界定模糊,导致研学旅行的进入门槛低,同时准入门槛、退出机制以及评价准也亟待完善。从研学旅行人才培养培训市场来看,过于混乱,行政部门与行业协会等都在发挥自身的优势,培训研学旅行人才。培训的选择多了会令从业者不知如何选择?那么,要发挥教育管理部门的作用,对市场进行规范化管理,比如研学旅行指导师建立准入考核机制等。

(3)更新人才培养观念。

人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。研学旅行,以“立德树人、培养人才”为根本目的,通过“五育”工作的相互促进、相互补充、相得益彰助推研学旅行的健康快速发展。研学旅行将是改变“唯分论”有效途径,对于仍以在观望中的人,存在着对研学旅行认识观念问题。对教师来说,要转变教学理念,从“以知识为本”向“以人为本”转变,着力培养学生的综合素质能力,促进学生全面发展。

3 结束语

研学旅行的发展需要解决的问题仍有很多,需要促进研学旅行的专业化、规模化发展,培养研学旅行的专业人才是关键。

参考文献

- [1]国务院关于促进旅游业改革发展的若干意见。
- [2]研学旅行服务规范,2018-01-17(05)。
- [3]教育部等11部门关于推进中小學生研学旅行的意见。
- [4]张加欣.我国研学旅行的发展现状及策略研究[J].课程教育研究,2019,7:88-93。
- [5]刘松敏.高职院校旅游管理专业研学旅行复合型人才培养探索[J].产业与科技论坛,2019,18,13。

作者简介:杨乃桂(1981,07-),男,籍贯:广西桂平,汉族,学历:研究生班,职称:助理研究员,研究方向:继续教育、传统文化,单位:桂林旅游学院。