

基于现代学徒制的“生产性”实训模式初探

顾旭松

(江苏省武进中等专业学校,江苏 常州 213164)

摘要:从以往的学徒制发展到现代化的学徒制,不仅仅是教育的传承,还是技术的传承。教育部针对现代学徒制出台了一则《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,并在此重点强调了其意义。同时,它也是校企合作的战略性方向。本文首先对生产性实训基地的特点进行阐述,其次对院校中的实训基地管理模式现状进行分析,最后提出相关构建策略。

关键词:现代学徒制;生产性;实训基地

1 引言

从国内外职业教育发展趋势来看,这个趋势非常有利于中职院校实训基地的建设,且为其提供了良好的建设条件。因此,为了能够使中职院校管理质量有所提升,应对实训基地的管理制度进行健全完善。特别是在如今这个职业教育发展步伐加快的形势下,以“现代学徒制”为前提建立中职院校实训基地管理模式,可以把高职院校的教育和企业需求、行业发展和职业实践完美整合到一起,继而推动职业教育走上持续发展道路。

2 中职院校实训基地管理模式现状

和以往的教学性实训基地有所不同,生产性实训基地更加重视校企合作,关注其合作深度,侧重于创建真实的企业生产环境,切实完成企业的生产任务,致力于为企业生产出符合标准的产品。努力把以往的“供血”型训练转换为“造血”型训练。在创建切实的生产任务和生产环境同时,为实训基地的长远发展提供有力保障。

笔者对于实训基地的研究主要从两方面入手,一方面是校内生产性实训基地的管理模式,另一方面则是校内实训基地管理模式。首先,先来简单说一下校内生产性实训基地的管理模式。它是由荣新艳和贺彩玲两位教授提出的,主要有五种管理模式,分别是股份制管理模式、企业管理模式、个人承包管理模式、学校自主管理模式和校企合作共同管理模式。接着,介绍一下校内实训基地管理模式。目前,只有两位学者对其进行了深入研究。刘治陶在《高职院校实验实训基地管理模式浅析》一文中对如今的校内实训基地管理模式的特点和分类进行了详细讲解。而周志华也把自己的研究成果尽数写在了《高职院校实训基地管理模式的研究与实践》中。

3 “现代学徒制”下中职生产性的实训基地管理模式构建

3.1 “现代学徒制”下中职生产性的实训基地管理模式研究意义

在对“现代学徒制”中职生产性的实训基地生产性管理模式进行研究时,应以中职职业院校的改革要求为纲领,遵循中职职业院校教育发展的战略性方向,才能发挥其积极意义。

3.1.1 有效促进学生就业能力和职业能力的提升

实际上,“现代学徒制”下的生产性实训基地管理模式就是“以学生为主体,由企业来对教学标准进行制定,学校配合与企业共同对学生进行培养,政府对此进行保障”的管理模式。它主要的管理对象是模拟企业的生产现场,以培养学生职业能力为最终目标,具有极其强烈的“需求引导”性。现代学徒制下的生产性实训基地管理模式对于学生技能的提高有极大的促进作用,特别是对于学生分析问题、解决问题方面的能力。它可以帮助学生更好的适应企业的环境,完成由校园到社会的过渡。

3.1.2 有利于中职院校综合职能的充分发挥

在中职院校教学中,应用“现代学徒制”下的中职生产性实训基地管理模式,对于中职院校的科研、教学和社会服务有一定的积极意义。另外,在应用过程中,社会的信息咨询服务和科技服务也会有所提高。

3.1.3 完全贴合职业教育教学规律

实际上,“现代学徒制”就是创设出真实的工作情境,让学生在

这一情境中一边学习,一边实践,从而其对于专业知识的学习,对技能的熟练运用。学生在“现代学徒制”教学模式下进行学习对于知识内容的理解记忆会更加透彻、牢固。同时,对学生学习的刺激性也会比其他教学模式更强一些,使他们对于学习的认识更加全面深刻,从而能够学会自主、有意识的展开学习,大幅度提高学习效率和学习效果。

3.1.4 有利于教师进行角色转换

作为一名合格的中职教师,除了要具备过硬的专业性理论知识以外,还应该对本专业的详细工作岗位及岗位流程做到熟悉。也正是因为这一原因,对中职院校提出了挑战。中职院校在聘任教师时要严格考察教师的实践能力和专业能力。现阶段,中职院校的当务之急就是打造一支“高质量”的教师队伍。而企业中的技术人员刚好可以弥补这一劣势,以学校教师的角色出现,更好的培养专业性的优秀人才。

3.2 “现代学徒制”下的中职生产性实训基地管理模式的构建

最近几年,我国对于职业技能教育的投入力度明显加大,仅仅是实训基地建设在2004年到2013年就投入了近80亿左右。也正是因此,全国各地都普及了生产实训基地。依托生产性自身的优势,其能够促进企业积极投入到课程建设、培养方案、基地建设和师资储备等环节。除此之外,基地也可以向企业提供些互惠政策和优先服务,使双方都可以得到进步,实现共赢。例如,无偿给企业使用场地、实训设备向企业开放使用、生产性设备优先给企业使用等一系列措施。生产性实训基地覆盖范围广这一得天独厚的优势,对中职和企业之间建立良好的合作关系有十分重要的现实意义。同时,它也是“现代学徒制”教学模式应用的助力军。然而,在“现代学徒制”教学模式的实际应用中,不管是学校还是企业都要对其“育人”的根本目的进行明确,由教师和企业师傅共同对学生进行指导,教授学生理论知识与实践技能。除此之外,对于职业技能教育的问题上,我国一直都处于国家重视,公众意识薄弱的两极分化现状。鉴于此,中职院校应对其加大宣传力度,向公众普及生产性实训基地和现代学徒制的相关知识,帮助其增强认识,为二者的稳步发展打好基础,垫好基石。除此之外,“现代学徒制”下的生产性实训基地的管理模式是在企业、政府、社会和学校共同构建下形成的。因此,在实践教学基地、实践教学方案、实践教学资源、实践教学课程的构建上也应相互配合,共同完成。真正意义上的把职业岗位的具体工作流程贯彻到学校实训基地中,致力于培养建设、服务、生产、管理能力于一身的综合性人才。

参考文献

- [1]唐志国,高优美.基于现代学徒制的高职校内生产性实训教学模式的创新探索——以烹饪专业为例[J].山东商业职业技术学院学报,2017,17(03):21-24.
- [2]王小芬.基于生产性实训基地的高职现代学徒制教学探索与实践[J].石油教育,2016(06):70-72.
- [3]何风.基于现代学徒制的高职校内生产性实训基地建设——以四川化工职业技术学院高分子材料工程技术专业为例[J].中外企业家,2017(12).