

基于新发展理念构建高校生涯规划教育体系

李曼

(菏泽学院 数学与统计学院,山东 菏泽 274000)

摘要:高校生涯规划教育对于大学生个人专业学习,未来职业选择与发展十分重要,关乎高校人才培养和立身之本,然而高校生涯规划教育现状却参差不齐。新发展理念顺应时代要求,符合我国国情,是新时期的指挥棒和红绿灯,亦是新时期高校生涯规划教育的目标和要求,因此,构建符合新发展理念的高校生涯规划教育体系意义重大。

关键词:新发展理念;高校生涯规划教育;体系构建

2020年已经在全国人民的期盼中到来,全面建成小康社会这第一个百年目标即将实现,第二个百年目标也在奋勇前行。实现两个百年奋斗目标,任重道远,依靠的是人才。教育作为强国之基,育人之本,在新时期新发展理念指引下,要培养这样的人,理应构建科学合理的高校生涯规划教育体系。

1 新发展理念内涵及意义

创新、协调、绿色、开放、共享是党在十八届五中全会上提出的新发展理念。创新发展注重解决发展动力问题;协调发展注重解决发展不平衡问题;绿色发展注重解决人与自然和谐问题;开放发展注重解决发展内外联动问题;共享发展注重解决社会公平正义问题。发展理念是发展行动的先导,是管全局、管根本、管方向、管长远的东西,是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现^[1]。

2 生涯规划教育内涵及意义

著名的生涯发展学者舒伯(1976)提出:生涯是生活中各种事件的演进方向和历程,它统合了人的一一生中的各种职业和生活角色,由此表现出个人独特的自我发展形态^[2]。基于这一理论,目前普遍认为:生

涯规划是一个人尽其所能地规划未来生涯发展的历程,在考虑个人的智能、性向、价值,以及阻力和助力的前提下,做好妥善安排,并借此调整和摆正自己在人生中的位置,以期自己能适得其所。生涯教育就是贯穿人生整个发展,从基础教育到高等教育阶段,以健康的、动态的、可持续的教育形态指导学生职业与人生发展^[3]。大学生处于人生成长的探索期,有强烈的自主意识,经过科学指导能够正确认识自我,认识环境,因此在个人前期的学习阶段做好生涯规划教育更为重要。

3 高校生涯规划教育发展现状

根据北森测评网、新浪网和《中国大学生就业》杂志共同实施的一项“大学生职业生涯规划”调查问卷显示,当前大学生缺乏职业生涯规划的情况相当普遍。有62%的大学生对自己将来的发展和工作没有规划,有33%的大学生不够明确,只有5%的大学生有明确的规划设计^[4]。而认为职业生涯规划非常重要或重要的大学生达61%,认为不重要的只占5%^[5]。可见高校生涯规划教育效果并不理想,主要体现在以下几个方面:

(1)生涯规划教育师生生涯意识不强烈。长此以往形成的单一

考核方式和传统的班级授课学习方式让师生双方都不能给予生涯规划教育课程足够的重视,加上授课教师多为一线辅导员,缺乏专业的知识储备和能力,同时因工作繁重辅导员没有更多精力和心力去学习提升和关注自身的生涯规划,这背后折射出的是师生共同的问题即生涯意识薄弱,导致学生不能真正深入学习,进而影响其自身进行准确有效的生涯规划。

(2)生涯规划教育相关部门工作不协调。学校相关生涯教育各部门之间缺乏沟通和统筹,比如心理健康发展中心,招生与就业指导中心,创新创业中心等多个部门,未能形成团队,达成共识,不能共建共享,致使生涯规划教育孤立散乱不协调;学校各类课程繁杂凌乱,专业课程只是单纯的专业教授,缺乏生涯教育的相关知识的有机融入,致使生涯教育不能和专业教育协调作用于学生生涯发展。

(3)生涯规划教育中生命和生存教育不健全。1/4的中国大学生承认有过抑郁症状,中国青年报在微博上发起针对大学生抑郁症的调查在超过30万的投票中超过两成大学生认为自己存在严重抑郁倾向,这些数据无不在向学校和社会提出一个警告,即大学生的生命教育缺失,生存教育缺失和生活教育缺失。

(4)生涯规划教育相关课程不融合。一是生涯规划教育贯穿学生的各个阶段,就业指导课程、心理健康教育课程等与生涯规划课程密不可分,强行将各类课程割裂开,打破了课程间的融合,破坏了学习的连续性;二是生涯规划教育课程轻实践,重理论,缺少职业体验课程和职业认知课程,导致学生无法运用所学知识和工具及时调整自我规划,无法真正确定职业是否适合自己。

(5)生涯规划教育体系不连续。高校生涯规划教育缺乏与校外资源的有效连接,没有做好学生平时的生涯规划学习档案记录,无法在学生毕业时提供给用人单位供他们全面了解学生针对性开展后续培养;同时缺乏和基础教育之间的对话,不能掌握学生入学之前的第一手生涯资料,无法持续性开展深度指导,以至于不能满足学生的生涯规划个性化需求。

4 基于新发展理念的高校生涯规划教育体系构建

(1)以创新发展激发高校生涯规划教育的动力。新时期大学生年龄层逐渐由“95后”转变为“00后”,当今大学生获取信息渠道多样,追求自我发展,重视自身感受,一定程度上依赖互联网和多媒体^⑨。根据学生的特点,倒逼学校生涯规划教育进行创新。一是学校不断创新生涯教育内容,避免单纯枯燥的理论讲解,结合时代环境,融入最新的生涯教育真实案例,丰富教学内容,让生涯教育更形象更具体;二是创新生涯教学方法,采用学生喜闻乐见的方式,比如翻转课堂、微信公众号推送,抖音直播平台,微电影拍摄等新媒体形式鼓励学生自主学习,深度学习,建构自己的生涯规划认知世界;三是创新生涯评价体系,不再单纯的采用期末笔试或者提交一篇生涯规划论文的形式进行考核,而是采用一次职业测评+一系列生涯实践报告+一次生涯规划沙龙+一份生涯规划书+一次生涯规划答辩的“五个一”过程性评价,多维度记录学生生涯成长轨迹;四是创新生涯队伍管理,成立生涯规划团队,吸取外界专业的生涯规划培训机构,鼓励辅导员考取生涯规划指导师、心理咨询师等相关资格证,开展辅导员生涯规划技能大赛,切实提升辅导员专业指导技能。

(2)以协调发展平衡高校生涯规划教育体系。从招生与就业指导中心,心理发展中心,学生发展中心,教育教学中心,创新创业中心等分别选拔有志于此的人才,成立专门的生涯教育课程团队,统筹协调部门合作,解决生涯教育主体之间的不协调;研究开发符合学校特色的生涯教育课程,合理安排与之相关课程,平衡不同课程所占比重,以便更好的促进学生的协调发展,促进学校平衡发展。

(3)以绿色发展培养可持续的高校生涯规划教育体系。绿色发展理念的本质是可持续发展,而“绿色教育”是一种激发学生生命活力的教育。绿色发展理念下的高校生涯教育应该包括“三生教育”即生命教育、生存教育、生活教育。将生命教育与心理健康课程结合,采用案例教学,让学生感受生命之美,生命之重;将生存教育与体育实践课程结合,开展野外生存训练,让学生感受生存之难,生存之巧;将生活教育和家庭教育课程结合,开展家庭生活模拟和工作现场模拟,让学生感受生活之真,生活之本。三生教育有助于形成优质生态教育,有助于学生产生内驱力,不断调整人生方向,形成可持续的终身规划能力。

(4)以开放发展融合校内外高校生涯规划教育课程体系。高校生涯规划教育课程不应只停留在课本上,停留在校园里,应该结合“走出去,引进来”六字方针,结合校外优质资源,完善校内自身资源,利用好家长、企业、事业单位等多途径建设生涯规划课程,打破就业指导教育、创新创业基础、心理健康教育等课程之间的鸿沟,打破专业课程和生涯规划教育之间的断裂,打破重理论轻实践的课程认知,进而落实保证生涯规划教育在学生的学习过程中贯穿始终,融合共生。

(5)以共享发展串联高校生涯规划教育体系的教育成果。共享是指人人参与,成果共享。高校生涯规划教育应该利用好互联网技术,及时和基础教育进行沟通对话,基础教育在学生高中阶段结束时提供学生的生涯规划学习档案,目前新高考改革可参考学生的综合素质评价数据,共享学生的生涯教育发展成果,以便高校在学生入学之初了解学生的生涯规划储备。

5 总结与展望

新高考改革已经开始,生涯规划教育已经在高中逐步普及,这也就督促高校生涯规划教育改革也将势在必行。融入新时期的发展理念,以创新发展激发高校生涯规划教育的动力,以协调发展平衡高校生涯规划教育体系,以绿色发展培养可持续的高校生涯规划教育体系,以开放发展融合校内外高校生涯规划教育课程体系,以共享发展串联高校生涯规划教育体系的教育成果,构建大学生生涯规划教育体系值得思考和研究。

参考文献

- [1]陈宝生.从战略全局认识和把握新发展理念[EB/OL].人民要论,2016-03-11.
- [2]沈之菲.生涯心理辅导[M].上海:上海教育出版社,2000.
- [3]丁莉娜.绿色发展理念下高校“三生一体”生涯教育模式探索[J].黑龙江教育(高校研究与评估),2018,(4):22.
- [4]马珺.大学生职业生涯规划教育的现状与对策研究[J].科教文汇(上旬刊),2015,6(上):141-142.
- [5]刘献文,李少芬.大学生职业生涯规划教育本土化研究[J].辽宁教育研究,2007,(5):93-96.
- [6]李浩然.以新发展理念提升大学生思想政治教育质量[J].科教文汇(下旬刊),2019,(1):24.

作者简介:李曼(1988-),女,山东菏泽人,辅导员,助教,研究方向:教育技术、生涯规划。