

基于需求分析的高职英语分类教学策略浅谈

卢芳

(湖南石油化工职业技术学院,湖南 岳阳 414012)

摘要:高职院校与其他普通高校存在一定差异,且学生学习需求也与普通高校存在一定区别。对此,不能将普通高校的英语教学形式应用于高职院校内,可合理采用分类教学模式。尤其在英语实际教学过程中,教师可对现阶段学生学习情况进行分类。而新课改也对高职院校教学模式提出了新标准、新要求,为此高职院校需积极配合改革与创新。下文,笔者将对高职院校分类教学现状、分类教学意义,及分类教学应用策略进行深入分析。

关键词:需求分析;分类教学模式;教学策略

紧随社会经济发展步伐,社会、企业、市场等对专业技术型人才需求量也在逐渐增加。而各高职院校作为专业输出人才的教育基地,不但被广大群众所认可,同时也获得技术教育界的高度重视。在现今科技飞速发展的氛围下,英语知识工作、学习等诸多方面有着重要意义。对此,高职院校应当重视对英语学科的教学,并对传统单一灌输式讲解教学模式进行改变,引入新型分类教学模式。

1 高职英语课堂教学现状分析

(1)课程设置缺乏合理性。目前,各高职院校对专业类课程重视度较高,而英语课程并未受到重视,使得英语学科一直处于高职教育活动的边缘位置。大部分高职院校虽开设英语这门课程,但在具体教学活动开展方面重视度并不高,使得英语课程教学质量与教育发展目标不相符。而出现这种情况的原因是,高职院校只为提高学校综合教育水平而设置英语课程,并未考虑学生对英语知识的需求。还有小部分高职院校开设英语课程,是便于学生考取英语等级证书设置的课程,以此核心宗旨设置的英语课程会严重影响学生的学习效率及质量。

(2)过度重视基础性知识。据教育学专家对高职英语课堂教学现状调查结果来看。在实际教学过程中基础知识讲解时间过多,并未将英语知识进行合理拓宽,会严重阻碍学生英语能力的提高。且教师的教学方法也一直以灌输式讲解为主,使得学生处于接收式学习模式,学生对英语知识的掌握情况并不乐观。如高职院校英语教学内容一直以基础讲解为主,并不能满足现阶段学生对英语知识的需求。与此同时,也不能有效提高学生英语应用水平。

2 分类教学策略的重要意义

在高职院校中学生学习水平存在一定差异,且大多学生都是因想学习一门技能便于日后快速融入与社会,而选择就读高职院校。但是,由于高职院校学生群体差异性较大,且学习成绩普遍偏低。同时高职院校内还有很多专业学科,对不同专业学生学习年限要求不相同,所以在英语教学模式方面也较为复杂,很难形成统一的教学模式。对于高职院校此种情况,传统的英语课堂教学模式并不适合在高职院校内使用,不仅不利于学生英语知识掌握,还会影响课堂教学效率的提升。基于此,院校及教师应通力合作根据学生知识掌握水平,应用分类化教学策略对英语教学计划进行设置。这样可便于各个层次的学生都可获得英语知识,并提高英语课堂教学效率。

3 高职英语分类教学应用策略

(1)合理规划分类教学。首先,在高职教育的第一与第二学期,院校应当合理针对现阶段学生发展情况进行基础课程设置。^[1]在第二学期课程时,教师需通过日常观察、学生知识掌握情况等分析,逐步对学生进行分层教学。在实际教学过程中教师需对学生实际英语水平进行深入分析,并及时对英语教学内容与方法进行优化创新,对此可充分将英语教学内容的价值进行展现。并且,教师课堂教学速度需合理适中,不宜过快或过慢,还需多关注学生的读、写、听、说等能力。

其次,在第三学期时,教师要针对分层教学内容更加细致化,可通过分流及分模块的方式开展教学。在课程设置方面,可合理设置

必修和选修课程。选修课就是可将模块教学方式充分展现,在教学前教师需提前根据英语新知内容进行模块化合理设置,促进英语教学与专业教学协同发展,将素质教育与英语教学内容保持一致。同时,还要将分流教学模式进行实现,引导学生根据自身兴趣及日后就业发展方向起点。为学生筛选适合自己发展的英语学习内容,满足高职院校学生对英语的需求。

(2)创新英语课程设置。首先,有效提升高职英语教学效率,不仅可对学生英语实践能力方面起积极促进作用,还可将学生英语口语表达能力进行锻炼与提高。基于此,高职院校应当在校开设商务英语类别的课程,来满足高职院校学生对英语的需求。学生步入社会时就业方向不同,需掌握的英语知识及技能也存在一定差异,对此,院校还可构建专业用途的英语课程,让学生成为双语型专业人才。同时,为学生日后步入社会、企业等可快速融入集体提供帮助。

其次,要促进高职学生各项英语能力水平的提高,需学校教师在实际教学过程中增多对学生英语沟通交流能力的培养。此时,教师可在班内定期举行口语交流活动,引导学生全员参与活动,使得学生在沟通交流中有效对其读、写、听、说等能力进行提升,进而满足学生对英语知识的需求。所以,高职院校教师需在教学过程中引入先进教学理念,并对课堂教学内容进行合理拓宽。以此方式来满足学生就业的需求,并为学生日后发展奠定基础。

比如,在学习《疑问代词》这节知识时,其主要目引导学生应用“what”来进行提问,并在提问时是可将“grade,class”等名词融入对话中。在新知讲解前教师会以故事回忆的方式引导学生回想之前学习的代词相关知识,再以循序渐进的方式向学生讲解疑问代词的用法及语法句式等。而后,教师设置英语交流活动,引导学生全员参与到活动中。这样既可有效增强学生的口语表达能力,还可便于学生及时对当堂所学新知进行实践应用,并增多生生之间的沟通交流,为构建双语型专业人才奠定坚实的基础。

4 结束语

总而言之,高职教育的不断更新发展,让社会对高职教育的期待越来越高。为此,高职院校不仅要通过教育教学活动来促进提高学生学习能力及职业技能,更要合理把握课程改革与建设,对学生综合实力进行提升。所以,教师需合理对现阶段学习情况及学生需求等深入分析,并实施分类英语教学模式。通过分类教学模式可满足不同专业学生对英语知识的需求,并将英语价值与意义进行充分展现。

参考文献

- [1]苏可.基于需求分析的高职英语分类教学模式探究[J].学子:理论版,2017:10.
- [2]赵科研.基于需求分析的高职英语分类教学模式探究[J].英语广场:学术研究,2018.
- [3]李品一.高职英语分类教学模式的市场需求及实践策略[J].长春师范大学学报,2017(05):192-193.