

数字化时代大学体育教学改革的反思与探析

吕玉萍

(洛阳师范学院公共体育教研部,河南 洛阳 471000)

摘要:随着国家教育改革开展的不断深入,国家对大学生的身体素质情况和体育素养的发展也愈来愈重视。在数字化时代背景下大学阶段的体育教学应该更加重视对学生身体素质的提高以及对体育修养的培养,为国家培养出具有较高体育素养的人才。所以在进行体育教学改革时需要考虑到课程设置的合理性,学生之间的差异性以及学生的具体情况,因材施教,提高学生的学习积极性,提高教师的课堂教学效率,培养学生终身体育锻炼意识和习惯,使其日后积极主动参与到日常体育锻炼中,从而更好的满足人民对健康的需求。本文将对数字化时代大学体育教学改革进行分析探讨。

关键词:数字化;大学体育;教学改革;反思;探讨

1 引言

随着社会竞争压力越来越大,各行各业对员工的身体素质要求也越来越高。大学作为大部分学生进入社会前的最后一个阶段,尤其要重视学生的身体素质锻炼和体育修养提高,因此对大学体育教学的要求也越来越高。从当前大学体育教学改革情况来看,仍旧存在着一定的弊端。本文将对现阶段体育教学改革中存在的问题进行分析,并对相关的解决措施进行深入分析探讨。

2 数字化时代大学体育教学改革中存在的问题

2.1 现阶段大学体育在课程设置方面不是十分合理

现阶段大学体育在课程设置方面相对较为单调,受教学场地和教学设备的限制课程设置种类较少,教学内容不够多样化,往往注重体育技能的传授和身体素质的锻炼,忽视了现阶段大学生的心理特征以及教学需求,不能很好的激发学生的学习兴趣,无法较好满足大学生对于大学体育学习的高要求,阻碍了学生体育素养的培养。

2.2 数字化时代大学体育教学的评价体系不够完善

随着我国教育事业的不断发展,课程改革不断深入,教学评价体系也有了更为全面和科学的要求。但是在现在这个数字化时代,大学体育教学的评价体系所存在的缺点日益明显,逐渐成了大学体育教学改革的重要问题之一,教师无法对学生做出全面详细科学的评价,而学生对教师以及这门课程的评价也相对不够全面科学合理。近几年,大学体育教学的评价体系大多没有综合考虑到学生的差异性,不能让每位学生都得到公平公正的评价,容易对学生的学习兴趣和积极性以及自信心造成影响,在某种程度上使得大学体育教学的评价存在不足,不利于以后大学体育教学改革的发展。

2.3 数字化时代大学体育教师的教学观念不够先进

自开设体育课程以来,教师们就一直在不断地寻求更好更适合学生发展的教学观念,但是长久以来传承下来的教学观念主要就是对学生的体质锻炼作为教学的主体内容,这也就造成了目前国内很多大学的体育教学主要教学目标就是增强学生的体魄、提高学生

的身体素质,同样大学体育教师也将教学的注意力集中到提升学生的身体素质方面,在学生体育修养方面的教学有所忽视。

2.4 数字化时代大学体育教师的教学手段不够多样化

当前大学体育教学受到传统教学思想的影响较深,教学的方式方法较为单一,课堂上主要还是以教师为主,学生单方面接受教师填鸭式灌输相关知识。进行教育改革之后学生的主体地位虽然有所浮现,但是仍旧不够明显,一定程度上影响了学生主动学习体育知识、培养体育精神、增强体育修养的积极性,阻碍了大学生的体育素养发展。

2.5 数字化时代大学体育的教学场地和设备较落后

近几年随着教学改革的不断深入,各方面都加大了对教学场地和教学设备的投入。但体育教学场地和设备还是相对较为落后,不能很好地满足现代化多手段的教学需求。

3 数字化时代大学体育教学改革措施探讨

3.1 合理安排大学体育课程设置

数字化时代背景之下,由于网络的诱惑比较多,学生活动的时间相对较少,对身体素质的要求逐渐降低,但是各行各业对员工的身体素质的要求越来越高。因此对大学体育提出了更高的教学要求,所以大学体育需要不断丰富体育教学的内容,注重对学生体育素养的培养与增强。在开设课程时应根据目前大学生的心理特点以及身体情况进行综合考虑,确保开设的课程满足学生的需求并且能够有效提高学生的身体素质提升学生的体育修养和终身体育意识。

3.2 建立更为科学合理的大学体育教学评价体系

每个人都有自己的特点,也有自己的不足。每个人的体育修养情况、身体素质情况、学习接受能力情况等都有着差异,传统的教学评价是以统一的标准进行。随着时代的发展和课程改革的深入其缺点越来越明显,无法公平公正的对某些患有疾病或者身体有缺陷亦或者体育基础较差的学生进行科学的教学评价。因此在新时期进行体育教学改革的过程中,需要建立并不断完善大学体育教学评价,从学生的未来发展进行思考,以客观的角度对每个学生个体之间的差异性、综合能力等多方面进行考虑,最终建立完善并且科学合理的评价体系,这个体系还需要有利于提升学生的体育精神、培养学生的体育修养。与此同时,评价不应该只注重结果,还需要提高对评价过程的重视程度,将容易影响体育评价最终结果的客观因素尽量减轻,注重学生在上课过程中的学习态度以及各个阶段学习的成效。让身体素质较差、基础较薄弱的同学能够感受到体育学习带来的成功,增强学生的自信心,实现自我身体素质提升和形成终身体育意识的目的。

3.3 数字化时代转变大学体育教师教学观念

由于我国体育课程改革开始的时间相对较晚,改革过程中需要对各种教学观念进行实践测评,以往的教学观念相对较为落后,不利于提高大学体育教学的效率和效果。在数字化时代教师应该不断转变体育教学观念,始终让学生成为课堂的主体,教师成为学生学习的引导者和帮助者。帮助学生培养出对体育学习的兴趣,帮助学生养成日常锻炼的习惯,帮助学生进行锻炼内容的选择,促进学生的健康发展,让体育教学的改革工作更为顺利稳定的发展。

3.4 数字化时代更新大学体育教师教学手段

在实际的体育课堂教学时教师不仅要传授学生体育技能更应该重视对体育知识的传授。为了大学体育课堂教学效率以及教学质

量得到进一步的提高,教师可以利用互联网高速发展的便利,进行线上线下相结合的教学手段。教师在正常授课前可以将大学生感兴趣的授课内容发布在学生的移动客户端上,让学生先进行课程的预习。正常授课时教师采用学生为主,重点解决问题的方式进行授课,调动学生学习积极性的同时提高教学质量。教学结束之后教师及时在学生移动客户端对学生的表现进行教学评价,肯定学生学习效果,提高学生的自信心,并让学生提出相关问题、意见和建议,及时帮助学生解决问题,记录并改进授课过程中的不足,在日后的教学过程中更好的帮助学生提高身体素质和体育修养,促进学生的全面发展。

3.5 数字化时代拓宽大学体育教学安排

由于现在部分学校对体育这门课程对于学生身心健康发展的重要性认识程度不够,所以在进行课程安排、选择教学用教材、提供教学设备等方面都还有拓展的空间。因此大学在选择体育课程教材、授课设备时可以进一步拓展,增加学生感兴趣的课程内容,使用能够提高学生兴趣的教学设备。通过各种活动来增强学生的体育竞争与合作精神,让学生积极参与到各种体育活动中去,最终达成提高学生身体素质和体育修养的目的。除此之外,在数字化时代进行大学体育教学之前,利用大数据的便利性对学生的身体素质等情况进行调查,综合到整个年级的大数据库中,根据每个学生的差异性,进行分组,尽量减少教学过程中容易出现的排斥、歧视等问题的出现,让身体状况和基础条件基本差不多的学生进行分组,学习能够逐渐提高他们身体素质的课程,满足不同学生的不同学习要求。

4 结束语

综上所述,我国对于人民的健康重视程度越来越高,各行各业对员工的身体素质的要求逐渐提高。大学体育作为大学生必修的一门课程,对提高大学生身体素质和体育修养起着至关重要的作用。所以高校应该重视目前学校体育教学中存在的问题,并进行积极的教学改革,转变教师的教学观念、创新教学方式等。提高体育教学质量,推动体育教学改革深入开展。

参考文献

- [1]倪伟.数字化时代大学体育教学改革的反思与新探索[J].科技展望,2016,26(33):334.
- [2]邹华,赵梯金.通识教育视域下的大学体育教学改革研究[J].文化创新比较研究,2019,3(32):156-157.
- [3]张秀亮.大学体育教学团队建设的现实困境与改善途径[J].体育世界(学术版),2019(11):160-162.
- [4]高雪蕾.大学体育教学对培养大学生终身体育意识策略研究[J].内江科技,2019,40(12):76-77+106.

作者简介:吕玉萍(1979,03-),女,汉族,河南省新乡市人,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教学与训练。