

校企合作下的高职贫困生精准培育研究

陈 玳

(常州纺织服装职业技术学院,江苏 常州 213000)

摘要:教育扶贫是我国人才培养的重点工作。当前国家企业各行各业都急需各类技术人才,校企合作更是学校和企业共同完成人才培养的最佳模式。通过进行专项思政教育、加强贫困生技能培训、完善校企合作体系建设来开展精准培育,能够从根本上给予贫困学生支持,为他们的未来发展提供广阔的平台。

关键词:校企合作;贫困生;精准培育

“抓好教育是扶贫开发的根本大计,要让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育,起碼学会一项有用的技能,不要让孩子输在起跑线上,尽力阻断贫困代际传递。”教育扶贫是扶贫的治本之策,让贫困家庭的学子接受高质量的教育,培养出有理想、有决心、有能力的优秀人才,会给贫困的家庭带来希望,也是最终带动贫困家庭脱离贫困,走上富裕路的根本动力。高职院校通过职业学历教育和职业技能培训,为贫困家庭培养掌握技能的人才,让贫困家庭有志向、有能力、有决心的学子获得好的发展平台,随着高职院校的发展和社会对技术人才越来越重视,高职院校的招生规模一直在扩大,据相关统计,高职院校贫困生数量多年呈现上升趋势,如何做好高职院校贫困家庭学生的教育培养工作是现实的课题,也是落实习近平总书记关于教育扶贫重要指示的具体举措。

高职院校在培养实用性人才方面优势明显,高职院校校企合作的教学方式已经得到了普及,并且发展趋势非常迅猛,也是未来高职院校教育的重点发展方向。校企合作就是学习和工作实践相互融合、相辅相成,让学生在院校学习过程中就能了解工作方式和环境,把课堂学习和工作实践很好结合起来,很好为未来就业积累经验。当前学生的主体地位和市场化运作是高职院校校企合作作为教学制度的创新方向,其主要特点就是形成校企合作中学生、教师、高职院校、企业、政府以及其他利益相关者规范标准,制定科学严密的制度,保障校企合作有序规范运行。目前在德国、美国、日本、俄罗斯等国家都有成功的模式。

虽然当前我国高职教育在校企合作方面取得了很大的成绩,但如何更有效发挥其在贫困生精准帮扶和培养上的作用发挥还不够充分,有待于管理职能的政府部门和院校进行深入的探索和研究,尤其是存在以下问题:(1)体系不完整。高职院校校企合作已经是高职院校普遍采用的教学模式,但是还没有形成完整的规范体系,还是处于院校和企业相互协商共同制定约定的状态,缺乏规范的约束,这样的模式很难照顾到贫困生这个特殊的群体。(2)针对性不强。目前大多数高职院校的校企合作管理模式比较粗放,很少有学校做到精细化管理,针对不同群体甚至是个体制定培养方案。每个来自贫困家庭的学生都有现实的困难,有着强烈的各种需求,如“需要解决上学期间费用”“掌握实用技能尽快实现就业”等等,但校企合作粗放式的管理模式也难以针对贫困生现实需要解决实际困难。(3)结合不紧密。校企合作在各高职院校已经成为了教育改革与发展的主流方向,而高职院校课堂教育模式仍然多采用填鸭式,课堂教学和工作技能培养脱节,满足不了贫困生迫切需要掌握工作技能,实现就业的要求。

在我国经济和社会的发展进程中,职业教育为经济社会的发展提供了人才,做出了直接贡献,同时也是帮助来自于贫困地区的学生帮助家庭摆脱贫困的最直接、快捷和有效的途径、手段。目前校企合作在帮助贫困生解决现实困难,提高就业能力等方面具有积极作用,因此针对高职贫困生,研究校企合作模式,才能为高职院校贫困生的精准培育提供新的范式,并且有的放矢的完成培育工作。

(1)开展扎实有效的思想政治教育工作。“扶贫先扶志”,高职院校

需要针对贫困学生的思想问题开展有针对性的工作,帮助贫困生树立自信心,能客观看待所面临的现在,仔细查找存在的问题,做好职业规划,找准努力的方向。同时要做好政策的宣传工作,让贫困生了解国家针对在校学习的贫困生助学机制,掌握国家奖学金、励志奖学金、企事业单位和个人奖学金相关政策,还有国家开发银行办理的生源地助学贷款、大学毕业生应征入伍和村官学费代偿资助项目等等,让贫困生知道国家和社会的关怀,激发起学习的动力。(2)开展校企合作教育模式下的贫困生专业技能培训。校企合作中,针对贫困生这个群体的特点,始终把培养贫困生工作技能,使其尽快适应未来工作需求作为指导原则,对贫困学生的培养模式进行优化,制定培养方案,注重课堂教育和实践能力结合,抓好贫困生的技能培训。大力推进工学结合、校企合作、订单培养、顶岗实习、师傅带徒弟等多种类型的人才培养模式,联合企业一同建立实训基地,给贫困学生创造更多参与实习锻炼的机会。(3)完善高职教育校企合作体系建设。目前校企合作缺乏统一规范,这是贫困生难以在校企合作中获得更优质培训的主要障碍。进一步完善高职院校校企合作的制度体系,从制度上明确校企合作中贫困生的权益,从而保证贫困生能在校企合作中获得全面的锻炼提高。

综上所述,校企合作是职业教育教学创新,也是让职业教育对象能把课堂学习到的知识消化吸收,掌握工作技能的良好模式,贫困生尤其需要这样的学习平台,提出职业教育通过校企合作的方式来推进精准扶贫的科学做法,多措并举,积极推进精准扶贫的工作实践,从帮助贫困学生、组织培训、培养实用技能型人才、校企合作订单式人才培养等方面入手,多措并举,才能顺利打赢精准扶贫攻坚战,完成校企合作下的高职贫困生精准培育。

参考文献

- [1]朱成晨,闫广芬,朱德全.乡村建设与农村教育:职业教育精准扶贫融合模式与乡村振兴战略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019(02).
- [2]谢治菊.大数据驱动下的教育精准扶贫——以长顺县智慧教育扶贫项目为例[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(01).
- [3]查志远,檀学文.教育扶贫的基层实践创新——海南省及琼中县教育精准扶贫调查[J].中国农业大学学报(社会科学版),2018(05).
- [4]徐姗姗.美洲新时期教育扶贫模式的重大创新:“组团式”教育人才援藏[J].中国藏学,2018(03).
- [5]李凯,吴霓.西藏教育扶贫的现状、问题及其对策[J].西藏教育,2018(03).
- [6]李兴洲,邢贞良.攻坚阶段我国教育扶贫的理论与实践创新[J].教育与经济,2018(01).
- [7]梁杰.职业教育扶贫功能助推贫困家庭劳动人口脱贫研究[J].中国市场,2018(01).
- [8]李中国,黎兴成.职业教育扶贫机制优化研究[J].国家教育行政学院学报,2017(12).

作者简介:陈玳(1983-),女,汉族,籍贯:江苏常州,大学本科,常州纺织服装职业技术学院辅导员,研究方向:高职院校思想政治教育。