

信息化背景下高职英语自主学习模式探究

陈文

(仙桃职业学院,湖北 仙桃 433000)

摘要:本文在深入了解信息化发展趋势的基础上,分析当前高职英语教学面临的现状,思考高职英语教师在信息化时代的角色转变策略,并提出了高职院校英语教学改革的建议和对策,从而充分利用在线开放课程教育平台的优势,不断促进传统高职英语课堂与信息化教学的有机融合。

关键词:信息化;高职英语;自主学习

教育部于2012年发布的《教育信息化十年发展规划》提出,要推进信息技术与教学融合,建设智能化教学环境,提供优质数字教育资源和软件工具,倡导网络校际协作学习,提高信息化教学水平;鼓励和培养学生利用信息手段学习,提高学习质量;增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。

近年来,各种学习类应用程序层出不穷。从客户数量、满意度等因素来看,外语类学习的开放课程遥遥领先。以“高职英语”和“信息化”为关键词在中国知网进行查询发现,近年来发表的文章1000篇左右,这说明高职英语类信息化教学已经成为高职院校英语教学的关注焦点。

1 我院高职英语教学现状

通过调查问卷的方式,对我院2019级学生进行调查研究,全面了解学生的英语学习习惯,了解学生在课堂以及课外使用信息化手段学习的情况,分析我院英语教学面临的现状。同时,对我院英语教师的教学习惯和教学方法进行调查研究。

研究表明,目前英语信息化教学还处于探索阶段,仍有相当一部分学生习惯于传统的学习方法和模式,对新型的信息化学学习方式感到很陌生甚至有些学生持排斥态度。有些英语教师的教育观念还没有转变过来,导致学生的英语信息化学习缺乏目的性和计划性。在英语线上教学资源极其丰富的高校环境中,学生自主学习的能力仍有待提高,同时也迫切需要英语教师作为引导者、监督者和研究者的身份来实施英语教育教学改革。

我院学生智能手机的拥有率几乎达到100%,校园网络全覆盖,学生每天与手机形影不离,上课玩手机的现象也非常普遍。教师 and 手机如何吸引学生的注意力,成为当前不得不思考的问题。与其一味控制手机在课堂中的出现,教师不如把手机堂堂正正应用于教学中,让它成为信息化教学的好帮手。希望通过高职教育者们和学习者们的持续共同努力,高职学生能收获新时代下的自主学习能力、英语综合技能以及终身学习习惯。

我院大学英语教研室老师们打破传统教学观念,通过超星学习通,创建了大学英语在线开放课程,但是以培养学生自主学习能力和探索精神为出发点来建设在线开放课程的做法尚未开展。

2 融合信息化教学的高职英语教学模式的实践

(1)以超星学习通为主要学习平台辅助高职英语教学。充分利用信息化手段,依托超星学习平台,采取线上线下混合式教学的形式,促进师生在线积极互动,增强了课堂活力和吸引力,强化了学习过程中的深度探究、思辨、互动与实践。课前,教师策划课堂教学活动,通过平台发布任务,让学生课前预习,激发学生兴趣,了解学生学习情况。课中,通过“抢答”“主题讨论”“投票”“问卷”“分组任务”“直播”等平台功能,激发学生的学习兴趣和参与教学活动的积极性。课后,通过平台及时与学生沟通,对学生尚未完全掌握的内容进行辅导答疑,及时批阅学生提交的在线作业,而系统则自动记录学生作业提交、教师辅导答疑和作业批阅等情况。以积分的形式及时将学习目标达成度反馈给学生,提高了学生学习知识和技能的获得感。

(2)充分利用英语趣配音、微信公众号、新浪微博等学习类手机

应用程序积极创建多元的教学与学习环境。建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在网上课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。充分利用丰富的网络教学资源,对学生开展拓展学习项目,实施课外学习指导,激发学生学习英语的自觉性和积极性,培养学生终身学习英语的兴趣。

3 信息化背景下英语自主学习模式的研究意义

(1)有助于推动高职英语教学改革。

教学改革近年来一直是热门话题,但是改革的理念、内容、方式、方向,却众说纷纭。高职英语教师在面临时代的变革中,必须紧跟时代的步伐。互联网虚拟世界无限,线上资源在未来的世界不断翻新,也给了我们未知的研究空间。

(2)有助于提高高职学生英语学习效果。

信息化教学弥补了传统教学中学生参与度不高、学习兴趣低下、课堂学习时间有限等问题,迎合了网络时代的高职学生的生活习惯和学习需求,激发了学生参与课堂教学的兴趣和积极性,学生能够随时随地开展课内外个性化自主学习活动,极大的提高了学生的学习效率。

(3)有助于高职院校英语教师的综合能力的提高。

新时代下学生学习方式的转变,要求教师的角色进行多元化的更新。为满足学生的个性化需求,英语教师首先是英语学习内容的计划者,然后是学习自主学习过程中的协助者和监督者,更是学生自主学习效果的评估者,最后还成为自主学习教育教学理念的研究者。

(4)有助于高职院校的发展。

基于移动终端的在线开放课程如超星学习通、微课、慕课等学习平台有利于更大范围的实现资源共享,加强了院校之间的沟通交流,拓展了高职院校新的教学模式,提升了高职院校的教学质量,有助于高职院校的发展。

4 结束语

信息化教学对高职院校来说既是挑战,又是机遇。随着教育信息化进程的推进,这种集灵活性、高效性、趣味性及互动性为一身的教学模式一定会被广大师生广泛应用,随着教学资源和各方面软硬件建设的完善和发展,它势必会发挥更大的优势。在飞速发展的信息技术及英语教学改革的推动下,其价值和特点将得到进一步彰显,其应用的形式、范围以及影响也会逐步扩大。

参考文献

- [1]蒋双双.基于手机APP的高职公共英语实践教学[J].科技经济导刊,2018,26:134-135.
- [2]郁淑雯.移动学习在高职英语教学中应用实践之研究[J].黑河学刊,2018,5:156-157.
- [3]曹惠超.基于移动学习的高职英语翻转课堂教学模式探索[J].科教论坛,2018,6:61-63.
- [4]李露娜.网络自主学习环境下的高职英语教学策略研究[J].海外英语,2018,4:42-43.