

以学生为本的高职英语个性化教学可行性研究

唐杰

(山东商业职业技术学院,山东 济南 250103)

摘要: 国家支持激励高职教育创新发展,教育教学规律要求高职英语教育要做到学生为本,因材施教。目前高职英语教学在学生层面和教师层面均面临前所未有的危机。优化教学系统,提高教学效率和育人水平,势在必行。我们开展了以学生为本的高职英语个性化教学可行性研究,论证了高职英语个性化教学的必要性,确立了个性化教学设计的理念和思路,为高职英语教学创新发展探索有益路径。

关键词: 学生为本;高职英语;个性化教学;可行性

在经济全球化、文化多元化、人工智能、信息技术迅猛发展背景下,国家政策扶持,鼓励高等职业教育创新,高职教育和高职英语教学迎来创新发展良机。

1 依据探究

1.1 政策依据

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中32条强调高职教育要“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。”《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成[2015]6)号指出应该“坚持系统培养、多样成才,拓宽技术技能人才成长通道,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

1.2 理论依据

教育人本论的教学思想是“以人为本”,尊重、理解、关心、信任每一个学生。每一个人都具独特的个性特征,表现为独特的成长环境、思维模式、学习方法、行为习惯、动机潜能等;从事教育教学的每一位教师也都有与自身实际相适应的教学理念、教学风格、教学模式等。以学生为中心的教学思想主张教师在设计教学活动时要充分考虑学生的实际水平和需要,充分发挥学生的积极性和创造性。

英国学者威廉姆斯和布尔登在建构主义学习理论的基础上提出了社会建构主义的外语学习观:认为知识的建构是学习者参与社会交往的结果。教师要做信息的传递者,更应该发挥“中介”作用,帮助学生学会学习,学会探究和解决问题。

1.3 课程要求

《高等职业教育英语课程教学要求》,明确高职英语课程应坚持“统一要求、分类指导”的原则,具体指出“鉴于目前高职、高专和成人高专学生入学时的英语水平差异较大,本课程的教学要求分为A、B两级,实行分级指导。”

2 个性化教学调研论证

2.1 概念解读

个性化教学是指教师在教学活动中做到要以学生为中心、充分尊重学生的个体差异,从学生个性特点出发,充分考虑学生实际,通过个性化的课程设计、教学方法设计、实践活动设计、评价方式的改革,最大限度发展学生潜能,培养学生自主学习能力,努力实现知识、技能和素养的和谐发展和英语综合应用能力的全面提升。

2.2 问题剖析

目前,高职院校在校学生数量持续扩大,学生层次来源愈加多元化,学生英语水平差异性、层次性愈加明显,部分学生学习态度、学习习惯、学习行为习惯矫正难度加大,对英语课程学习动力不足,信心缺失、兴趣不够,所有这些现象都给高职英语教学带来前所未有的难度与挑战。在高职院校内部,存在着重专业发展和专业课学习,轻视和弱化公共课和基础课,不断压缩公共英语课时,甚至将英语改成选修课的现象。

高职英语教学的危机到了前所未有的境地,部分高职院校仍然坚持传统的大班授课模式。教师注重语言知识的“填鸭式”讲授,忽视学生学习现状的改变和当前学生个性特点和需求,出现了教师课上夸夸其谈,学生课上昏昏欲睡的现象。“划一性”和“齐步走”的教

学进程使部分优秀的学生“吃不饱”,学习基础薄弱的学生“吃不消”。还有教学资源不足以支撑学生的兴趣培养,自主学习,学生的知识建构、能力形成、自主学习和可持续发展成为空谈。

考试评价方面,各高职院校注重“期末考试”为主导,忽视平时学习环节和平时学习过程的监控、指导与评价。部分院校满足于把考勤和作业作为平时考核的核心指标,忽视了课堂表现和课下的自主学习表现。全面、科学、合理的评价设计对于有效地反拨、促进英语学习有着直接的影响和作用。因此,一体化进行高职英语个性化教学方案设计,改革课程结构体系,打造够用实用的资源体系,完善育人实践环节,改革现有评价体系,重构高职教学生态,尤为重要。

3 个性化教学的基本理念与思路

基于“走出去”学习参访、“引进来”专家讲座交流经验,基于我们前期教学实践经验的总结剖析,我们探究高职英语个性化教学的可行性路径。确立以“学生为本”理念,以个性化教学为核心,寻求突破传统英语教学模式,思考建立以“立体化课程”、“自助式资源”、“个性化化实践”和“多元化考核”四维一体的高职英语个性化教学改革方案,为优化高职英语教学模式,创新人才培养、提升学生综合素质和综合应用能力,找到可操作性的、可复制的教学方案。

4 构建个性化教学方案的意义

构建“以人为本”的高职英语个性化教学方案,将能够更好地适应社会对高素质技术技能型应用人才需求多样化的需求,能够更加契合高职英语教学发展目标,培养学生的英语综合应用能力与职业行业的融合对接。

构建“以人为本”的高职英语个性化教学方案,将会有助于解决高职学生层次多元、基础各异,动力不足的问题,适应学生的个性化学习需求和个性化发展的需求,促进学生的兴趣学习,动力牵引,可持续发展与进步。

构建“以人为本”的高职英语个性化教学方案,有助于当代学生的个性化表达,真正将“以人为本,因材施教”的教育教学理念落到实处,帮助学生完成从被动学习到主动学习的转变,促进学生的自我自助发展,满足个性化人才培养目标的实现。

5 结束语

我们要充分运用最新教育教学理论,积极开展社会调研、了解企业对人才培养的需求变化,切实把握教育教学规律和当代青年学生特点变化,优化教育教学过程设计,开展教育教学创新,为高职英语教育事业和学生全面发展,开辟一条必要、有效、可行之路。

参考文献

- [1]束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [2]唐杰.高职公共英语教学危机及创新[J].山东商业职业技术学院学报,2010,10(05):57-59+62.

作者简介:唐杰(1971-),男,山东单县人,副教授,硕士,从事英语教育研究。