

应用型高校会计电算化教学存在的问题及对策建议

康健^{1,2}

(1.安康学院经济与管理学院,陕西 安康 725000;2.陕南生态经济研究中心,陕西 安康 725000)

摘要:随着会计信息系统被企业广泛应用,使得用人单位对会计专业学生的财务软件技能提出了更高的标准。本文针对当前应用型高校会计电算化教学中存在的问题,提出从课程教学设置、案例教学方法、电算化软件模块、复合型教师队伍等方面不断完善,从而最终提升学生的会计电算化理论知识和专业技能。

关键词:应用型高校;会计电算化教学;对策建议

近年来,随着计算机网络技术和现代信息技术为基础的会计信息系统被引入会计工作,使得企业对会计人员的专业技能要求也越来越高,会使用各类财务软件,并能熟练运用软件对日常经济业务进行处理,已成为用人单位对财会专业学生的基本要求。因此,各本科院校适应形势发展需要也设立了会计电算化课程,教学目标是培养学生运用软件,处理凭证、账簿、报表等的操作技能。本文结合地方应用型高校的实际,从技能型人才培养视角指出目前会计电算化课程教学环节中存在的问题,并分析相关原因,从而提出改进的对策建议。

1 应用型高新会计电算化课程教学中存在的问题

1.1 教学人员计算机知识欠缺

授课教师理论知识较强,业务经验也很丰富,在会计业务方面没有什么问题,但有关计算机专业知识却很匮乏,难以自如地使用计算机财务软件完成处理会计业务的工作要求。目前,教学人员的操作水平仅停留在软件常规操作上,如果在日常工作中计算机软件出现一些突发故障,他们很难自己解决。表现较为突出的是教学人员对财务软件的应用方法掌握的不够熟练、透彻,对软件的认识有一定的局限性,在操作软件的过程中出现的系统故障不能及时解决,导致系统无法正常运行,软件数据冲突,从而影响了教学过程中快速地、标准地实现会计电算化软件的操作。

1.2 教学软件功能不全

在教学过程中,实行会计电算化课程对学生掌握账务处理有了很好的效果,但是却存在着重视记账功能忽视管理功能的现象。在实际教学过程中,原材料采购、薪酬核算、固定资产核算等模块的日常账务处理运用较多,而真正具备财务管理功能的成本核算、会计报表分析以及财务预算等模块基本没有用到,并且查询功能也不完善,从很大程度上限制了软件的财务管理功能,从而使不能很好的理解会计电算化软件的财务管理功能。

1.3 教学方法落后

目前,大部分高校的会计电算化课程虽然提出了“任务导向”的教学模式,但在实际教学过程中,学生仍然是“被动学习”模式,其按照授课教师的演示,按部就班的进行软件操作。例如,我校在实际授课时,依然以案例为导向,教师提供简单的操作指南或不提供操作指南,然后由教师讲授操作步骤和实验流程,并没有给学生自由思考的时间。因此,学生主动学习的积极性大大降低,从而失去了独立解决问题的机会。

1.4 教学课时设置不足

大部分应用型本科高校的会计电算化课程的理论和实践学时较少,有的学校甚至只安排实践课,并且授课内容中不涉及供应链操作模块。此外,在大部分高校的教学大纲中,并没有将供应链模型作为必学内容,即便有教学大纲,在实际授课过程中并未将此部分内容作为重点章节去讲授,其中根本性原因就是课时不足。在这种情况下,学生就业后对供应链模块不熟练,导致学生在工作过程中上手较慢,不符合用人单位的需求。

2 完善会计电算化教学的对策建议

2.1 培养计算机和财会类的复合型教师

应用型高校可以定期请计算机专业人员对财务人员进行计算机培

训,培养适合会计电算化教学的复合型财务人员。具体来看,一是要能熟练地运用软件的初始启动设置、安装和维护;二是在软件操作过程中出现的常规性问题能及时解决,并且熟练掌握各个业务模块之间的勾稽关系;三是提升对信息系统管理的技能。此外,还可以组织教师定期到校外实践企业进行顶岗实践,开展产学研合作,将会计电算化课程与企业实际情况相结合,逐步形成“会计+财务管理+计算机”的复合型教师,从而更好的提升会计电算化课程的教学效果。

2.2 完善会计电算化软件模块

目前,教学使用的用友U8会计电算化软件虽然已开始从核算型向管理型过渡,但只使用了财务核算模块中基本的总账、报表、固定资产、应收应付系统。而成本系统和供应链系统并未启用。因此,要真正充分发挥会计信息化的优势,就必须对会计软件的系统进行更新,并结合企业的实际经营决策,增加管理会计功能的模块,例如成本核算、财务指标等等,将各个应用会计电算化软件的财务电脑用局域网相连,实现财务数据共享、财务信息实时快速传递,让会计电算化软件的管理预测功能得到更好的发挥。

2.3 优化教学课程设置

针对课时不足的问题,可以对教学课程进行优化,设置专业选修课和实践课程,在授课环节中比较各个主流会计电算化软件的优缺点,并重点介绍不同电算化软件的详细操作步骤,以满足财务岗位的人才需求,使学生在以后工作中能熟练操作软件。

2.4 将教学理论与实践环节有机结合

案例教学是当前应用型高校大力提倡的教学方法。在会计电算化的实践型教学环节中,应积极采用案例教学,将理论方法与实践环节有机结合。通过案例教学,可以使学生在软件操作过程中熟悉企业实际的业务流程和知识融会贯通,这样的教学方法不仅能启发学生的批判性思维,还可以让学生在“教中学、学中做、做中学”,为课程的实践环节教学创造了良好条件,从而最大程度地提升了学生的学习主动性和创造力。

3 结束语

综上所述,在会计电算化课程教学中,将会计电算化理论知识和财务软件技能有机结合,是应用型高校会计电算化课程的主要目标。为了有效解决本课程教学中存在的问题,要求我们立足用人单位需求市场,从课程教学设置、案例教学方法、电算化软件模块、复合型教师队伍建设等方面不断完善,从而最大程度激发学生的学习的主动性,最终实现本课程教学效果的提升。

参考文献

- [1]李建军.论ERP环境下的会计电算化专业调查研究[J].中国乡镇企业会计,2012(11).
- [2]张妍.高职会计电算化专业无纸化教学改革与实践[J].企业改革与管理,2015(2).
- [3]张梅荷,等.本科会计电算化教学中“任务驱动法”的实践与探索[J].财会月刊,2010(18).

作者简介:康健(1983-),男,陕西汉中,讲师,研究方向:财务管理。