

供给侧改革视角下高职教师教学能力探析

朱桂芳

(汕尾职业技术学院,广东 汕尾 516600)

摘要:供给侧结构性改革促使高职教育重新思考人才供给问题,提高人才供给质量有赖于高素质的教师队伍。分析高职教师教学能力的要求,针对供给侧结构性改革下高职教育人才输出要求,形成高职院校教师教学能力要素,拟为高职院校教师提升综合素质提供借鉴,进而深化高职教育的供给侧改革。

关键词:供给侧改革;高职教师;教学能力;要素

自国家实行供给侧结构性改革以来,“三去一降一补”“成果显著”。作为与经济发展结合最为紧密,承担着为国家经济高质量发展提供高素质技能人才的高等职业教育,提高高素质技能人才的供给力,是深化高职教育的供给侧改革核心内容。^[1]为国家经济高质量发展提供匹配的高素质技能人才的目标基础上,关键是如何为社会提供优质的匹配的技能人才。本文从高素质技能人才供给端中的直接承担者——高职院校教师(本文特指高职专科教育中的专任教师)着手,试图通过供给侧结构性改革下高职教育人才输出情况,分析高职教育教学的特点,构建高职院校教师教学能力构成图,拟为高职院校教师素质提升提供借鉴,助力高职教育的供给侧改革。

1 供给侧结构性改革与高职教育人才输出情况

“供给侧改革”作为一个经济术语,指从提高供给质量和供给结构对需求变化的适应性和灵活性出发,通过改革促进结构调整,调适各要素合理配置,扩大有效供给,提升全要素生产率,更好地满足社会的需要,促进经济社会的可持续发展。^[2]技术创新,核心技术,这不仅是提升产业链水平的关键,也是高职院校培养高素质技能人才的目标内容。

随着供给侧结构性改革的深化,人才市场的供需关系已转向以用人单位为主导的需求驱动。截止2018年,全国高职院校达1418所,招生数3688341,在校生数11337005,为社会输送了3664729名毕业生,占高等教育毕业生数的48.6%,是中高级技术技能人才的主要来源。^[3]高职教育已然成为高等教育的“半壁江山”高职院校是国家高技能人才的供给端。在国家创新驱动发展、“中国制造2025”“互联网+”“大众创业万众创新”等的重大战略和“一带一路”倡议的实施下,高职教育供给侧改革的首要任务是实现高技能人才的优质供给,这不仅是高职教育供给侧改革的重心,更是高职教育能否高质量完成使命的关键所在。结合当前大学生职业能力和职业意识欠缺问题,高职专科教育的供给侧改革需从高职专科教育中存在的突出问题及社会需求出发,促进内部结构调整和优化,实现要素配置的合理化,着力提高人才供给质量,推动高职专科院校的内涵式、特色化发展,助力职业教育的供给侧结构性改革。

2 供给侧改革下高职教师教学能力的要求

提高人才供给质量是高职教育供给侧改革的重心,而对人才的培养主要取决于高职院校师资队伍的整体水平。教学能力作为教师职业的核心能力,其强弱直接影响了教师的教学效果和高等院校的人才培养质量。因此,依据高职教育的办学特点、办学定位、人才培养模式对高职教师教学能力的各要素进行准备分析,有助于高职教师整体素质的提升和高职教学质量的提高,还有利于高职院校技能人才供给质量的提高。

第一,职业性。高职教育是高等教育的一部分,较于普通高等教育,高职教育具有突出的职业性。高等职业教育的这一办学特点决定了其教师必须同时具备高等教育要求的理论知识教学的专深性和职业技术技能实践教学的发展性,特别是职业技能操作能力、行

企业工作或实践经验等。

第二,专深性。相较于中等职业教育,高等职业教育强调高素质、高技能的人才供给,高职院校供给的技能人才既要满足行企业一线技术人才的要求,还要满足产业升级转型、新技术应用、技术创新等行企业可持续健康发展的要求。高等职业教育的这一定位就决定了其教师必须具备较高的职业技能理论水平、实践教学能力和教学发展水平,方能将现行的职业技能技术及其最新成果科学地、准确地、有效地传授给学生。

第三,合作性。高等职业教育走以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路,并建立起“产教融合”“校企合作”“工学结合”“顶岗实习”等人才培养模式。同时,为实现高职学生向高技能人才直接转化和高职实践教学能力的有效提升,近些年,学校、政府、行企业进行了多种方式的合作。高职教师作为产教融合、校企合作、教学做一体化的具体实施者,无论是推动产教深度融合,还是深化校企合作;亦或是学生技能学习环境的情境化、真实化,都强调教师在教学过程中,要通过与学生、行企业专家和技术工人的密切交流合作,逐步实现政校企合作的目标。在这样的形势下,高职教师就必须掌握高职教育的合作领域、合作模式和合作技巧等知识;为了高效合作,教师还需学习人际交往心理学、沟通技巧和说话艺术等知识,在教学中学习,在学习中教学,不断提升自身的合作能力。此外,教师不仅要在教学行为中展现合作的精神,还要将合作融入教学内容中,潜移默化地培养和影响学生的团队协助精神和合作能力。

3 供给侧改革下高职教师教学能力的构成

《教育大词典》指出:“教学能力由一般能力和特殊能力组成,一般能力是指教学活动所表现出来的认识能力,特殊能力是指教师从事具体教学活动的专门能力。”^[4]其中“一般能力”是指教师职业从业者必须具备的基本能力;“特殊能力”是指教师职业从业者能够依据不同类型不同层次的教育教学的目标要求,完成具体专业或学科的教育教学活动所要求的能力。

根据上文对供给侧改革下高职院校人才输出的要求和高职院校教师教学能力要求的分析,笔者认为高职教师的教学能力由两大能力组成。第一个能力是共性能力,共性能力虽然不具有特定的教育类型、教育阶段和具体学科教学的指向性,但却是最直观的教学能力表现,是从事教师工作必须具备的基本能力,它包括教育教学知识、教学实施技能、“三笔一话”等。第二个能力是特色能力,是高职教师区别于其他教育类型的教师所特有的能力,是依据高职教育办学特点、办学定位和人才培养模式不断发展的能力。它主要包括教学认知能力、教学实施能力和教学发展能力^[5]。

教学认知能力是高职教师教学能力的基础,由高职教师职业素养、高职实践教学认知、高职教学与专业基本素质组成。教学实施能力是高职教师教学能力的核心,包括高职教学应用能力、高职教学技术能力、高职教学合作能力、高职教学模式实践能力。教学发展能

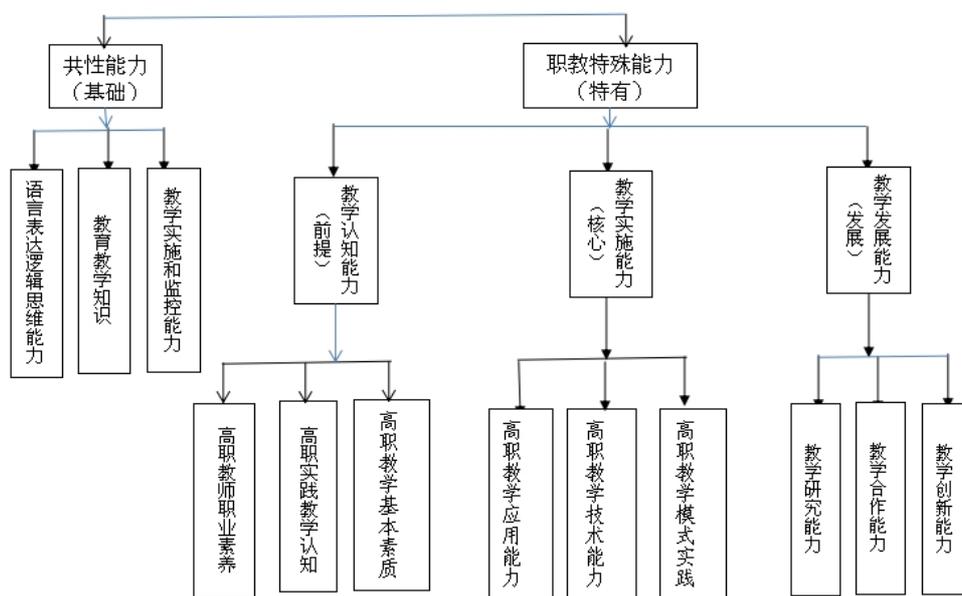


图1 高职教师教学能力构成图

力是高职教师提升专业可持续发展的必备能力,是高职教师专业发展的一部分,包括教学研究能力、教师合作能力和教学创新能力。

高职教育供给侧改革下的人才供给离不开高职教师的努力与付出。高职院校教师作为高职院校内涵发展的主力军,是高职教育教学的生命线,更是高职教育供给侧改革的一分子。对高职院校教师教学能力的构成进行界定,有利于高职教师针对供给侧改革下对高技能人才培养的要求,有目标、有方向的逐步提高自身的教学能力和综合素质,进而深化高职教育供给侧改革。

参考文献

[1]每日财讯网.着力推进深化供给侧结构性改革[OL/DB]https://www.sohu.com/a/311103532_100105408

[2]冯志峰,供给侧结构性改革的理论逻辑与实践路径[J].经济问题, 2016(02).

[3]教育部发展规划司.普通本、专科分性质类别学生数[DB/OL].2019-08-12.http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2018/qg/201908/20190812_394195.html

[4]顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:718.

[5]朱桂芳.合作视角下高职院校教师教学能力提升策略研究[D].广东技术师范大学,2018,10.

作者简介:朱桂芳(1983-),女,广东陆河人,广东省汕尾职业技术学院讲师,研究方向:高职教师管理。