

高职院校教师专业发展的的问题与对策研究综述

李琳

(仙桃职业学院,湖北 仙桃 433000)

摘要: 新课改背景下,高职院校也步入教育发展新阶段,若想实现院校稳步健康发展,高职院校工作中关键的一点就是要格外重视教师队伍的建设,不断提升其专业能力。本文从高职院校教师专业发展存在的问题入手,探究针对性解决措施。

关键词: 高职院校;高职教师;问题;对策

教师专业发展最主要就是教师通过不断学习充实自身专业内涵,同时实现专业知识和专业技能掌握程度提升的过程。教师在新的教育发展阶段既要重视在学科专业知识方面的提高,同时也要注意在理论传授、学习研究以及专业实践方面的综合提升。如今高职院校教师发展中仍存在诸多问题,学校必须加以重视和解决,提升课堂质量,推进学校稳步发展。

1 高职院校教师专业发展存在的问题

1.1 对高职院校教育定位不清

高职教育以培养专业性职业人才为主,因此在教学目标、教学方式方面具有极强的特殊性,教师不仅需要具备专业的教育学理论知识以及较高师德和责任感,还需要及时掌握行业的新技术、新知识,与时俱进,为学生传达行业内最新理论成果和实践技巧,故此,高职教育具有专业性及实践性强、知识更新快等特点^[1]。但是部分高职院校教师却对于自身教育定位认识不清,在具体教学工作中仍沿用常规本科教育方法,以讲述为主,不注重学生实践能力的培养,针对性教育缺乏,造成课堂质量不高。

1.2 教师实践能力不足

高职教师近年来逐渐偏向年轻化,教师多为刚毕业的新人,教学经验不足且实践能力不强,虽大多院校都制定了教师企业实训相关的措施及办法,但是年轻教师多数时间被日常教学以及评比、检查等占据,参与锻炼的时间和机会并不多,专业成长空间也因此受到限制^[2]。不仅如此,企业以及院校考评机制并不完善,对于实践能力的考核形式化严重,无法满足新时期下高职院校培养专业人才的需求。

1.3 院校科研发展动力不足

区域经济转型时代下,高职院校教师要紧随时代趋势,既要重视对于人才培养的重视,又要提升科研能力,将其转化为科研成果以履行社会发展服务职能。在高职院校中,还存在部分教师只将重点放在教学工作上,而对于科研发展等则并无热情,且高职院校缺失良好的学术氛围,教师并没有良好的科研意识,因此在科研项目申报上缺乏主动性,科研成果较少,致使科研发展道路面临阻碍。

2 促进高职院校教师专业发展的对策

2.1 促进教师自我发展

若要实现高职院校的优质人才培养,高职院校就必须实现教师教育理念的更新,为教师自我发展提供条件。高职院校教师因文化素养普遍较高,因而除物质需求的满足外,院校还需要重视对于教师自我实现需求的满足^[3]。首先,院校要为教师营造良好学术氛围和人际氛围,创造良好工作环境,满足多样化需求,提供更多专业自主权,提供必要情感支持;另外,要对教师意识进行引导,促使其不断反思专业中存在的问题并加以改善,为其制定针对性发展规划,评估教师专业能力;最后,院校要为教师提供发展平台,通过研讨会、讲座等形式加强教师间的交流,无论是专业特长还是兴趣爱好都应予以尊重和支持,通过交流进行思想上的碰撞,实现教师自我发展。

2.2 加强教师培训

我国已经有相对完善的教师培训政策,在教师专业知识、教学技能以及科研能力方面均有所涉及,但是因各地经济及教育资源发展不均以及教师个人能力差距等原因,因此在培训的落实方面存在

不同。对于高职院校来说应主要从两个方面进行教师专业发展的培训:其一,培训活动要进行目标的明确,提升培训的专业性和针对性。以小学教育专业美术教学教师为例,高职院校可根据教师实践能力加强与专门教育机构或学校的联系,邀请教学经验丰富、教学能力强美术教师来校进行专业交流,探究更具针对性的可提升学生专业能力的教学策略^[4];其二,院校要根据教师情况的不同制定不同方案,对于经验不足的年轻教师,学校可安排其进入学校和相关企业进行培训和锻炼,在实践中实现教育理念以及教育方法的更新。而对于资历较长的教师来说,院校可安排其进行访学,加强其与其他院校教师的交流,实现教师科研能力和教学能力的提升。

2.3 优化科研发展模式

高职院校优化科研发展模式应从三方面着手,首先要积极影响良好科研氛围,构建适合教师进行科研工作,与环境调动教师科研积极性;其次,院校要重视对于科研团队的建设,加强团队管理,同时注重对于科研活动的支持和帮助,其中不仅包括资金支持,也包括人才支持和专业指导,逐步完善科研制度体系建设,其中既包括激励机制也包括考核机制^[5];最后,高职院校以及院校教师要对科研重点进行研究,针对本校以及本区域实际情况进行针对性科研,构建本校科研特色,同时也为区域经济发展、教育发展做出贡献。

3 结束语

现今时代下普通高校毕业生就业难问题愈加突出,优质技术型人才紧缺,人们逐渐认识到实践教学的重要性,而作为专业人才培养的基地,高职院校的教育质量也逐渐得到广泛关注,其中师资质量更是其中更关注的重点。高职院校若想促进教师专业发展、提升自身发展质量,就必须针对存在的问题进行针对性改革,为社会输送更为优质的专业人才。

参考文献

- [1] 翟惠根.新时期地方性高职院校校企嵌合式发展存在的问题及对策研究——以永州职业技术学院畜牧兽医专业为例[J].南方农机, 2019, 50(21): 155-156.
- [2] 于洪波.教育信息化背景下西部高职院校英语教师专业发展现状分析与对策——以绵阳市三所职业院校为例[J].成都航空职业技术学院学报, 2018, 34(01): 66-70.
- [3] 徐晓吉.高职院校“双师型”教师发展存在的问题与策略——以国际邮轮乘务管理专业为例[J].青岛远洋船员职业学院学报, 2016, 37(04): 76-78+82.
- [4] 贺桂祯, 赵耀.高职院校青年教师专业发展存在问题及成因分析——以四川高职院校为例[J].四川职业技术学院学报, 2016, 26(05): 163-166.
- [5] 王嘉颖.高职院校青年教师专业发展影响因素分析与对策研究——以浙江农业商贸职业学院为例[J].佳木斯职业学院学报, 2016(03): 42+44.