

# 基于信息化技术的翻转课堂教学模式在电工电子教学中的应用

孙姣梅,唐绪伟,江兴刚

(怀化职业技术学院,湖南 怀化 418000)

**摘要:**近年来,社会对专业人才的需要逐渐增多,高职学校发展迅速,新开设了多种课程,其中包括电工电子课程。电工电子课程教学内容繁多,设计内容广泛,有着很强的实践应用能力,但是电工电子课程设置较少,导致教师的授课压力大,学生的整体学习质量不高,在这种情况下开设电工电子技术翻转课堂教学模式能够减轻学生的学习负担和教师的授课压力,从而更好的促进学生学习。本文通过分析电工电子技术课程的特点以及翻转课堂教学法的作用,提出信息化技术的翻转课堂教学模式在电工电子教学中的应用方法,旨在能够为电工电子课堂效率的提升提供有效的参考。

**关键词:**翻转课堂;电工电子技术;微课;教学设计;教学应用

## 1 电工电子技术课程的特点以及翻转课堂教学法的作用

### 1.1 电工电子技术课程的特点

电工电子课程是一门实践性较强的课程,它所涵盖的内容多,范围广,实践作业的难度大,专业技能的训练占据了主体地位,对实践性能力的要求较高,例如,学会如何使用电工仪表和试验箱,学习怎样运用二极管、集成运放的使用,学习数字电子技术上的常用器件的使用方法。对于电学基础知识薄弱的学生来说操作起来较为困难。为了提高电工电子教学的教学质量,减轻学生的学习负担,可以将翻转课堂引入电工电子技术课程教学中,用灵活多样的方法提高学生的学习积极性和自主性。

### 1.2 翻转课堂教学法

翻转课堂教学法将知识传授和内化进行了翻转,教师在课下教授知识,学生在课堂上进行知识内化。在传统的教学模式之中,教师对于学生更多的是一种填鸭式教学,让学生被动的接受的知识,因此学习的主动性不高,学习的心理压力却很大。而翻转课堂的应用,将会改善这一情况,翻转课堂不拘泥于传统的教学方法,将学校的决定权交给学生,能够使学生在课下通过观看视频、学习资料等方式自主探究问题,与其他同学进行讨论,和教师进行交流,自由的靠自己的努力分析和解决问题。在这个过程中学生能够获得自信心和满足感,提升自我效能感,能够积极主动的进行学习,从而能够达到提高教学质量的目的。

## 2 如何将翻转课堂教学模式应用于电工电子技术课程

### 2.1 确定学生的主体地位,创设翻转课堂教学情境

在翻转课堂教学中,教师不再是课堂的领导者,教师要融入到学生中来,以平等的身份参与课堂教学,可以通过和学生一起看教学视频,对课堂中的探究性问题展开激烈的讨论,激发学生动脑思考的习惯,辅导学生完成教学任务。在这个过程中能够激发学生的创新精神和创新能力。

教师可以创设有趣的教学情境,根据教学目的和教学内容,利用多媒体教学中的视频、动画功能创设多媒体教学课件,突出电工电子技术的探究性和实践性特点,通过大量的案例分析和模拟实验,鼓励学生发挥学习的内部动机,利用多媒体工具展示电工电子技术的操作流程,协助学生建立一个完整的电子技术知识系统,加深学生对专业知识的理解,同时一定程度上激发学生们的实际应用的能力。

### 2.2 发挥教师的引导作用,运用综合性教学的策略

教师应该意识到原有的教育理念已经不再适用于翻转课堂教学模式,无法满足学生的学习需要。因此,教师必须改变原有的教学理念。教师在采用翻转课堂模式进行教学时,应该发挥出自己的指引作用,将翻转课堂作为教学的辅助方式,在开展课堂教学的过程当中,要注意用多元化的教学方式,在教学过程当中,可以创设一个问题的情境,激发学生的求知欲和好奇心,有针对性的启发学生对教学内容展开思考。由于

在翻转课堂上教师难以监管学生,教师可以充分的利用学生的主体地位,采用自主学习和合作探究的方式,根据学生的喜好、水平等将学生划分为学习小组,为学生布置相应的学习任务,这样学生之间可以互相监督,相互提问,通过合作来解决困难。此外,以小组为单位开展多元化的教学评价,可以使学生投入到教学中来。最后教师可以利用互联网组建电工电子技术交流平台,在课后进行拓展教学,提高学生对电工电子技术的掌握能力,使他们发展成为能够满足社会发展的专业技术型人才。

### 2.3 提高教学课件的质量,及时的进行教学反思

将翻转课堂教学引入到电工电子教学中,降低了学生的学习压力,在一定程度上也给减轻了学生的负担,并在很大程度上提升了教学效率。由于翻转课堂模式的应用在电工电子教学上的时间并不长,还处在一种摸索状态,没有可靠的经验来进行指导。所以教师在进行教学时一定要及时的作出教学反馈,课后及时进行教学反思,并将总结的教学经验作为今后教学的参考依据,以便及时的解决教学中存在的的问题,让学生更好的适应翻转课堂模式。

利用翻转课堂模式进行电工电子教学时,要注意学生之间的差异性。一定要有完善的技术水平来作为支持,提供给学生更多的网络学习平台来进行电工电子知识的学习,满足注意不同层次的学生在学习过程之中存在着不同的需要,做到有针对性的教学。此外,教师要保证教学课件的质量,制作高水平的多媒体教学课件,将科学实践、和激励评价结合起来。为学生编写科学性、创新性相结合的翻转课堂制度。

## 3 结束语

综上所述,电工电子技术教师要认识到翻转课堂教学的重要性,在教学工程中多运用翻转课堂教学模式,提高电工电子技术课堂的质量,提高学生的综合运用能力。

### 参考文献

- [1]韦国兵,胡奇军,廖夫生,等.后 MOOC 时代翻转课堂教学模式在研究生课堂教学中的实践探索[J].中国现代教育装备,2020(05):44-46+49.
- [2]杨姣仕,马倩.基于超星学习通的翻转课堂教学模式研究[J].中外企业家,2020(08):211.
- [3]王敏敏,张秀娟.运用信息化手段,提升课堂教学效果[J].职业,2020(07):73-74.
- [4]杨方芳.基于蓝墨云班课移动信息化教学的翻转课堂教学应用分析[J].课程教育研究,2020(04):219-221.
- [5]梁建胜.智慧教育背景下高职教师信息化教学能力提升策略[J].教育信息技术,2019(12):52-55.

**作者简介:**孙姣梅(1975-),女,汉族,湖南怀化人,本科,讲师,研究方向:电子信息与软件工程。