

德国“胡格模式”本土化探究

——以武汉城市职业学院戴姆勒铸星教育项目为例

袁玉龙

(武汉城市职业学院,湖北 武汉 430064)

摘要:以“戴姆勒铸星教育项目”为例,探索胡格模式下的教学。传统的教学模式是教师讲学生听,以教师为主体的教学模式,已不再适用现代职业教育的需求。采用胡格模式教学,学生的学习自主性、创新性、协作性等多方面有所突破,学生专业能力和职业素养更显突出。

关键词:胡格模式;教学改革;内涵发展

近几年,随着应用型本科教育逐渐向职业教育的渗透,以及中职业教育水平的提升和拓展,高等职业教育面临着生源质量、教育质量、就业质量等方面困惑,有些专业面临着发展的瓶颈。高等职业教育发展唯有不断创新和改革教育模式、教学方法,切实提升教育教学质量,才能突破发展的瓶颈。笔者以武汉城市职业学院戴姆勒铸星教育项目为例,就采用“胡格模式”的教学方法,促进奔驰订单班学生的内涵式发展谈几点心得体会。

1 “胡格模式”理念

胡格模式以培养学习者成为一名具有独立的、负责任的,(在团队条件下)有效解决并完成工作任务的能力的人为目标,以行动导向为基本教学原则,逐步实现理论和实践紧密结合的教学模式。职业行动导向是德国职业教育中一个重要的教学理念和原则,旨在突出学习活动必须要建立在具体的职业行为行动驱动下进行实施才可能是有效和实用的。行动导向教学活动的核心是除了培养学生在日后工作中必须具备的专业理论和实践能力(专业能力),更注重培养学生的社会能力和方法能力。用胡格教授的话说就是:“能力是教不出来的,而是训练出来的”。在教学方面,教师改变了过去以教材为中心的上课方式,而是真正以学生为中心,关注学生的需要。

胡格教授认为,职业行动能力包括专业能力、方法能力和社会能力三种,在理想状态下,三种能力应该同步得到发展,但在实际教学过程中往往很难达到。因此,就需要对三种能力的培养进行分解。在专业学习初级阶段,以方法能力的培养为主,重点培养学习能力、团队合作能力等,专业能力则居于次要地位;而在专业学习高级阶段则把专业能力培养放在首位,而社会能力则贯穿于整个专业学习阶段,加强对学生的内涵式发展。

2 “胡格模式”的教学方法

“胡格模式”注重学生个体的行动性、教学过程的完整性、学习行动的合作性。充分利用专业知识作为载体,培养学生的能力。具体方法有:精读处理文字(标注、概括)法、魔术合法、站位法、关键词卡片、活动中交流法、小声交流法、旋转木马法、小组拼图法、小组动态行为游戏、思维导图、建立逻辑关系法、可视化、引导文、学习站、六步法等。

3 武汉城市职业学院戴姆勒铸星教育项目教育教学的创新与实践

(1)教学内容的改革。学院戴姆勒铸星教育项目机电方向教材使用校企双方共同研发源自德国经本土化改造后的活页工作页,共9个领域,1064个课时,77个情景,345个工作任务。学习领域教学主要是一种传授核心能力的方式,是一种教养培养的过程,培养职业行动能力的过程,而较少注重专业知识的传授,因为当今社会与未来社会对工人的要求是,他们必须具备一些基本能力,例如合作能力、独立组织工作的能力、独立获取必要信息的能力、沟通能力等。(2)教学课时的划分。参照戴姆勒中国职业教育项目汽车机电教学大纲,校企双方共同制订实施性教学计划并实施教学。教学过程实行“螺旋上升式”的领域化方式,以专业技能训练为主,学校的理论教学为辅,分别约占总课时的70%

30%。(3)教学设计的改革。改变传统的授课时不能有效地激发学生的学习兴趣,吸引力不大,依据戴姆勒铸星教育项目提供的教学实施方案,对课程进行详细设计,以学生为主体,教师为主导,实现教、学、考、用四位一体的教学模式。

4 教学实施的总体思路

戴姆勒中国职业教育项目汽车机电教学没有纯粹的理论课堂,所有课程均在汽车实训室中完成,采取的是理实一体化教学模式。(1)理实一体,全面实施“六步教学法”。所谓六步教学法是依据典型工作任务完成过程中,所经历的“资讯-计划-决策-实施-检查-评估”六个步骤进行教学活动。它是德国国家职业教育的经典教学模式,具有规范易操作,锻炼学生自主学习能力的特点,培养出来的学生后劲足,深受企业好评。(2)“三段式”实习模式。企业实习采取认知见习、轮岗实习、顶岗实习“三段式”模式。理论与实践的比例为3:7。整个教学过程的设计以企业需求为基础,以“双元制”教学模式为框架,以学生为主体,以实践为核心,理论与实践相结合,重点培养实践能力。第一、二学年→实训车间(理论讲解-掌握理论基础、动手实践-积累实践经验)和4S店(企业实习1-2个月-认知工作)。第三学年→实训车间(理论讲解、动手实践-实践经验达标)和4S店(企业实习6个月-工作经验达标)。(3)与多家汽车企业建立合作关系。为深入推进“胡格模式”本土化应用实践,在校企合作的基础上,同时与湖北省内19家梅赛德斯奔驰经销商建立密切的长期伙伴关系,与企业多名技术人员建立良好的互动关系。

5 结束语

全面借鉴“胡格模式”,探索一种以德国行动导向为核心教学法,适合戴姆勒铸星教育项目全新的教学模式。在课程建设层面,借鉴胡格老师成功实践经验,解决在教学实践中如何把培养目标和理念具体落实到人才培养课程方案层面上来的问题;在教学层面,解决目前职业院校中普遍存在的人才培养目标、课程设置和日常教学在某种程度上相脱节的问题,真正实现职业教育目标既来源于生活,又高于生活的职业教育理念;在教学技术层面探索如何把单纯的专业知识与技能的训练逐步转变成社会能力、职业能力和学习能力的培养,在实现职业教育基本功能,即赋予学生胜任职业技能需求这一前提下,实现学生综合能力和职业素质的培养;在考核评价层面建立服务于能力培养教学体系下的新的考核评价体系,摸索走出传统的依据分数进行评价的有效途径,实现过程性评价和终结性评价的有机结合,建立能更好地为职业教育人才培养目标服务的考核评价体系。

经验表明,课堂教学改革是更加漫长艰苦的教学发展过程。新的教学体系的构建,没有现成模式可以照搬借鉴,因教育理念而异,因学生而异,因师资队伍而异,因设备条件而异,因区域经济发展水平而异。因此,笔者设想将德国先进的职教理念、成功的实践与戴姆勒铸星教育项目的实际情况相结合,通过双方专家的合作尝试建立起符合戴姆勒铸星教育项目的新教学体系。