

浅析新形势下商务英语教师专业发展现状与对策

况卫华

(江西工程学院,江西 新余 338000)

摘要:经济社会发展促使商务英语渐渐成为了国内国外企业交流主要用语。商务英语教学过程中,商务英语教师在其中具有至关重要的作用,教师专业素质以及文化修养直接影响到商务英语人才培养。本文对商务英语教师专业发展现状作了分析,提出商务英语教师专业发展对策,为促进商务英语教师专业发展打下良好的基础。

关键词:商务英语教师;专业发展;现状;对策

1 前言

商务英语并不只是单纯性英语学科,而是融合了商学、英语学科以及管理学等等,更加注重商务业务处理以及对外翻译等等。在培养商务英语人才过程中,需要确保专业商务英语教师能够参与其中。从目前来看,商务英语教师只是掌握英语或者是商科等单一化学科,但是仍然存在着复合型高素质商务英语教师匮乏的问题。因此,高校商务英语专业的关注重点在于培养兼具文化素质以及专业水平的商务英语教师。

2 商务英语教师专业发展现状

2.1 缺乏商务专业知识

商务英语将商务、英语以及管理学等相关专业知识融合,需要具备多方面的知识技能。从目前来看,中国商务英语教师专业方向较为单一,大多数的教师来自于英语专业或者是具备经济管理背景英语专业教师,还有一部分教师是商务学教师,这就使得教师并不具备较为完善英语知识技能,兼具英语专业知识储备与商务背景人才更是少之又少。从目前来看,大多数的商务英语教师不仅需要精通商务相关知识,还需要涉猎金融知识、国际贸易知识以及法律知识等等,但是在英语专业语言能力比较差,无法培养学生良好商务表达。由于商务英语教师在专业方面存在着缺陷,这就使得商务英语专业人才培养方面呈现出片面化发展。从学生角度来看,虽然具备系统性商务知识以及管理理论知识,但是在英语知识储备以及英语表达方面存在着不足,无法达到商务沟通以及书面写作。因此,商务英语教师英语知识过程培养需要贯穿于整个专业建设过程中。

2.2 专业发展和培训机制不平衡

商务英语教师由于缺乏培训机制,这就使得商务英语复合型人才培养不足。大多数的商务英语教师存在着职业发展要求,但是高校认识到商务英语专业重点,着重放置在教学方面与科研方面,但是却并不是非常重视商务英语教师职业规划与培训。由于缺乏完善教师职业发展理念,这就使得教师的商务管理以及英语语言技能方面存在着不足。从目前来看,高校在商务英语教师培训过程中,大多是示范性职业讲解培训,但是缺乏完整教师职业发展体系,无法满足商务英语专业发展要求。高校需要倡导教师采取课下“自学”,由于过于宽松职业发展理念无法达到实际效用,这就使得教师无法系统获得知识,对培养“双师型”的商务英语教师角度来看,构建更加完善商务英语教师专业培训成为商务英语发展重点。

3 新形势下商务英语教师专业发展对策

3.1 积极开展专业校本培训

专业校本培训对商务英语教师专业发展具有非常积极的影响。从目前来看,商务英语教师在教学过程中,最为薄弱环节为英语专业知识,教师由于缺乏英语专业知识,这就使得课堂教学效果并不是非常理想,对课程进度产生严重的影响。从另外一个方面来看,一部分教师虽然具备英语教学能力,但是在商务知识理论方面存在着不足,这就为商务英语的专业培训产生巨大挑战。在商务英语教师专业培训过程中,需要结合不同教师不同情况,对教师专业能力给予培训指导,期望能够达到最终培训的目的。因此,系统化培训教师英语知识储备以及语言能力,促使教师能够更好地掌握商务英语内在

流程以及表达规范。对于刚刚进入学校教师角度来看,需要其他有经验教师带领,帮助新教师能够尽快掌握商务英语的教学流程,掌握基本的技能。在骨干教师培训方式,则是可以借助案例分析活动、教学研讨会以及专业技能培训等活动,促使学生能够深入理解教学内容,促进教学方式改革。商务英语开展校本培训后,需要制定出更加严格考评制度,考察教师的专业培训结果,促使教师能够明确差距,有效弥补不足。

3.2 国内外访问与企业挂职

为了能够培养出更多高校学术带头人以及学术骨干教师,在八十年代中期,教育部逐步实施国内访问学者的培养计划。为了能够加快高校优秀教师队伍建设速度,教育部支持了数千名教师参与到了国内外访学计划中,为高等教育的可持续发展提供了重要的支持。通过访学促使学生能够学习到国内国外著名高校的成功教学经验,开拓教学视野以及教师学术视野,掌握先进教学经验,拓宽学术交流以及学术合作,明确专业发展方向以及专业发展目标。赴外进行专业学习以及专业考察过程中,积极吸取国际先进的教学经验,对教师发展具有非常积极的影响。经过调查,不同发展阶段的教师发展需求存在着差异,那么就需要结合教师实际情况给予更加具有针对性的培养方式,促使教师能够在交流中获得收益,获得感也更强。一部分教师选择到相关的企事业单位挂职锻炼,通过工作将理论与实践相结合,同时重视培养学生的实际操作能力,那么可以选择案例式教学方式。若是能够采取深入浅出教学方式,那么能够获得更加理想的教学效果。通过挂职锻炼能够提升教师学术水平以及实践能力,进而有效弥补教师在知识方面的缺陷以及教师队伍结构不够合理的问题,促使校内教师能够更加及时掌握国内外的经济发展动态,掌握企事业单位所需要人才知识与技能要求,促使学生能够掌握前沿、实用专业知识以及专业技术。

4 结束语

国家经济发展以及社会实际发展需求对商务英语人才培养提出更高要求,提升教师的专业水平在其中具有关键作用。商务英语教师需要具备国际化视野,更新教学理念以及科研理念,注重教学方式改革,逐步提升商务英语的教学质量。教育事业则需要鼓励更多商务英语教师能够深入理解并且反思教学方式,实现商务英语教师专业的可持续发展。

参考文献

- [1]彭丽嫦.新形势下商务英语教师队伍建设研究[J].亚太教育,2016(2):161-161.
- [2]冯维国,刘涛.新形势下高职商务英语专业建设分析与研究[J].科教文汇(中旬刊),2010(1):159-160.

作者简介:况卫华(1976,04-),男,籍贯:江西吉安,学历:大学本科,职称:副教授,研究方向:商务英语教学,单位:江西工程学院。