

“互联网+”在高职高专会计专业中的应用研究

范新景, 宁明媚

(河南科技学院, 河南 新乡 453600)

摘要:当前社会,信息技术互联网正在高速的发展,新型的教学设备开始被逐渐运用在教学领域,这一现象促使着传统的会计教学发生着巨大的转变,企业越来越关注“云会计”等新型会计手段的运用,导致会计行业对会计人才的要求比以往更高。国务院在相关文件中指出,必须要加强职业院校会计专业的资源建设和共享,在互联网的视角下让高职高专会计专业得到更深层次的发展。

关键词:“互联网+”;高职高专;会计专业;应用

1 引言

随着网络技术在教育领域的普及和应用,教育领域逐渐形成了“互联网+”的教学状态,这些现象标志着互联网作为一种先进的教学技术已经在会计教学领域取得了快速的发展和推广。国务院以会议和文件的形式提出了在教育领域进行信息化和数字化改革的目标,让互联网+的技术指导着会计学习和会计实践。因此,本次围绕着“互联网+”在高职高专会计专业中的应用展开论述,希望能为高职高专会计专业的发展提供一些参考和建议。

2 当前“互联网+”在高职高专会计专业中的应用困境

2.1 会计专业教师团队的素质建设有待加强

在当前的“互联网+”的背景下,高职高专的会计专业教师团队的素质有待加强。会计专业教师团队的个人综合素质对会计专业的最终教学结果和教学质量有着重要的关系和影响,因此对教师团队进行建设是对高职高专会计专业的重点任务。但是在当前的会计专

业教学当中,教师群体往往是由中老年教师构成的,由于年龄的限制,很多教师在思想上没有注重教育观念的革新和转变,导致部分教师教育思想陈旧,没有及时吸纳先进的教学内容,对会计教学不利。在当前的“互联网+”时代背景下,教师如果没有学习先进的计算机网络知识,则无法利用互联网设备展开新型会计教学^[1]。当前的会计专业的教师大多数会采用较为陈旧的会计教育思想开展教学,导致课堂组织形式较为陈旧,很难激发学生的学习兴趣 and 参与热情,无法体现个性教育的色彩,也无法满足学生个性化的学习需求。传统的会计教学策略如果不能及时吸收互联网时代特有的教学优势,改进自身的教学方法,将会无法满足当前“互联网+”时代下对会计教学的新的需求。如果教师在教学中不注重新知识和新技能的学习,也不注重教学方式方法的革新,将会使“互联网+”时代下会计教学的角色定位不清晰、目标转换不到位,使会计教学无法满足学生的个性化需求。教师如果不加以建设,将会严重影响新的时

代会计教学的实效性^②。对于广大会计专业教师来说,应当主动加强互联网相关知识的学习,将会计专业教学的相关知识 with 互联网结合起来,对传统的会计教学方式方法进行改进,才能促进互联网技术与会计专业知识完美结合起来,发挥最大的教学优势。

2.2 “互联网+”背景下教材与时代存在脱节情况

在“互联网+”的会计教学背景下,当前会计教学使用的教材与互联网教学的要求存在着一定程度的脱节。传统的会计教学教材主要列举了会计学学科的六要素以及财务报表的制作方式,在当前的互联网时代背景之下,原有的会计核算方式正在发生着改变,同时,会计工作方式也不再受到繁琐的会计报表的局限,现代会计工作参与了更多的经济学知识,以会计运算辅助企业采取风险控制和战略决策规划。因此,传统的会计教学教材当中已经出现了诸多不适应现代会计教学发展的因素,教材的编写应当紧密结合“互联网+”的时代背景对会计教学的新要求,增添新的会计教学知识,例如新时期会计实务、云会计工作流程、信息化实时报账等多个内容,体现出教材对于互联网会计教学知识的运用,提高会计教材的实用性。

3 “互联网+”在高职高专会计专业中的应用策略

3.1 利用互联网整合会计专业教学的资源

在“互联网+”的社会背景下,会计专业应当利用互联网的资源对会计专业的教材进行优化和更新,在教学大纲的要求下对互联网进行全面利用,构筑会计专业教学实训平台,增添和编写和数字化教学相配套的专业教学资源,将互联网的优势力量运用到极致,删除会计专业教材当中不适应现代教学的部分,教师应当结合互联网+的渠道将教材部分的内容进行重组和设计,对过时的内容进行部分的修正^③。在会计实务教学当中,传统的会计教材存在一定的滞后性,随着“互联网+”的渗透,应当在会计教学体系当中加入网络实时做账和实时报账等内容,将互联网视角下会计工作实务教学提升到一个新的高度。在“互联网+”的视域下,教师应当对传统的会计实务教学方法进行改进,重视教学前的准备工作,利用互联网搜索功能进行教材课件的制作和填充,通过互联网建立在线学习平台,为学生开拓视野,打造更加广阔的学习空间,在讲解有关的会计教学内容时,教师可以为学生接入实训平台,提前准备好相关的学习和拓展资料,引入在线学习软件,让学生增加对知识的理解和把握,通过教学实训平台加强对学生会计专业实践技能的训练和熟悉。另外一方面,“互联网+”的会计教学对教育者提出了更高的要求,教师可以通过项目组的方式建立互联网会计学习帮扶小组,将会计无纸化运算、会计表格制作等线上会计技能在交流中传授给学生,建立任务驱动法等多项学习模式,激发学生的会计学习技能或者应用技巧。

3.2 开创校企合作的新模式

在当前的“互联网+”的时代背景下,高职高专院校的会计专业教学应当利用大数据和互联网信息技术,建立新型的校企合作教学平台,加强高职高专院校和相关的会计企业之间的合作和配合,建立较为完善的现代人才输送机制,将专业教学情况和学生学习状况及时与相关的企业进行联系和对接,为企业输送优秀的会计人才,推动区域经济的发展^④。在利用互联网开展校企合作时,应当对会计部分的核心数据进行加密处理,不能将企业核心的会计财务信息泄露。在校企合作的开展过程中,教师可以利用互联网技术将校企之间的账目会计信息进行对接,让学生利用所学的知识进行在线会计

账目处理,培养学生对会计实际工作的处理能力。在这一过程当中,教师应当保持对学生课堂学习情况的观察和记录,留意会计学习当中易出错的板块,利用信息技术建立错题库,通过错题库让学生加深对易错知识点的正确印象,同时,应当开通网上答疑平台,建立起师生之间的交流渠道,教师可以根据学生对问题的反馈进行及时解答。深化校企合作模式,有利于高职高专院校将互联网技术真正用在实处,结合社会会计工作岗位的特点,建立教学和就业一体的会计人才培养模式,真正实现理论实际的一体化教学,提高“互联网+”背景下的会计专业教学的效果。

3.3 加强教师团队建设

在“互联网+”的时代背景下,会计专业教学应当加强教师队伍的建设,提高广大教师的专业教学素养,将“互联网+”的教学技术与新的时代背景下的会计教学进行紧密融合。在思想上转变教学观念,学校层面也应当利用课余时间积极展开教师培训,引导广大教师特别是老教师在观念上转变会计教学观念,自觉接纳先进的互联网教学思想,掌握互联网教学设备的正确使用方式,将新的会计教学理念融入到“互联网+”的时代背景之中,优化教学方式,重视对课前准备时间的利用,进行充分的课前准备,利用互联网积极搜索教学资料,对会计教学资源进行补充和拓展,激发学生的学习兴趣。有条件的高职高专院校也可以利用互联网的教学资源打造合作学习和小组教学模式,建立科学动态的考评机制,在“互联网+”的时代背景下充分发挥现代会计教学的优势和价值。

4 结束语

综上所述,在当前的“互联网+”的时代背景下,会计教学应当采取多种方式加强对教学方式方法的改进,利用互联网技术丰富教学资源储备,为学生打造现代化的会计教学模式和平台。

参考文献

- [1]苏运柱.“互联网+”背景下高职院校会计专业教学改革研究[J].中国乡镇企业会计,2020(05):239-240.
- [2]于欣玥,王迪.“大智移云”时代会计专业学生面临的危机及应对策略[J].山西农经,2020(07):117-118+149.
- [3]彭燕.“互联网+”背景下微课在《基础会计》课程教学中的应用研究[J].农家参谋,2020(08):292.
- [4]周建平,许捷,吴小蕾.“大智移云”、产教融合背景下会计专业课程体系的重构分析[J].商业会计,2020(07):115-118.
- [5]张洁.“互联网+”大数据环境下高职院校会计专业教学创新探析[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):70.

作者简介:范新景(1979,03-),女,汉族,河南省辉县市人,毕业于河南大学本科,现任河南科技学院讲师,研究方向:电子商务;宁明媚(1981,05-),女,汉族,河南辉县人,毕业于中央广播电视大学本科,现任河南科技学院讲师,研究方向:财务会计。