

# “现代学徒制”模式下化学课程考核评价体系研究

高兴

(吉林工业职业技术学院 化工与材料技术分院,吉林 吉林 132013)

**摘要:**现代学徒制是校企合作联合培养行业企业需要的高技能型人才的一种职业教育制度,建立现代学徒制模式下化学课程考核评价体系,对提高学生学习的教学质量,促进职业教育的发展具有非常重要的意义。本文从化学课程教学现状出发,分析化学课程考核评价方法现存的问题,并针对问题的产生原因,提出对化学课程考核评价体系的构建方法。

**关键词:**现代学徒制;化学课程;考核评价体系

“现代学徒制”坚持可持续发展的价值取向,关注学生职业能力、创新能力和可持续发展能力的培养。目前化学课程教学比较注重理论,对动手能力和创新能力的培养重视程度不够,而且在实验内容上的选择与企业要求没有很好地对接,无法培养出企业需要的应用型技术技能人才。这就要求化学课程必须将传统的知识性考核为主转向为创新、发展、能力评价为主,建立以目标考核和发展性评价并重的学习评价机制。

## 1 化学课程教学现状

我国各大高校,尤其是理科院校,都会开设基础化学和基础化学实验课程。这些课程的开设,主要是为了提高学生化学的基本知识,增强学生实际动手操作能力,但是教学效果不理想,没有达到现在教育所要求的能力培养目标,这主要是因为基础化学及实验课程,教学的主要对象为入学的新生,这类学生大多数已经习惯了初高中的学习模式,主要依赖于教师课堂的理论教学,其问题具体表现为以下六个方面。

(1)学习态度不积极;(2)动手操作能力不足;(3)缺少提前预习的习惯;(4)文字表达能力比较弱;(5)缺乏对知识的探究能力;(6)缺少自主学习欲望。

## 2 化学课程考核评价体系现存的问题

在现阶段,我国各大高校在基础化学课程和实验课程的考核评价当中,主要采用的体系多为平时成绩,课堂表现和实验报告相结合的方式。这种方法在一定程度上提升了学生学习的重视度,但是对于学生职业能力、创新能力和可持续发展能力的培养并没有太大的帮助,就主要问题主要体现在以下三个方面。

(1)平时成绩的考核缺乏量化标准,由于教师面对学生比较多,很难做到对所有学生的课堂评价,课堂表现进行公平、准确的记录和评价。

(2)实验报告或实验方案大多数为文字描述,教师的评价可能会受其主观对文字印象的影响。

(3)课程考核方法比较单一,考核面不足,缺乏对学生实操规范性的考查。受操作项目的限制,无法对实际实验操作时间比较长或实际操作时间比较短的项目考核的量化标准,无法保证学生实验操作技能考核的全面公正。

## 3 “现代学徒制”模式下化学课程考核评价体系的构建

### 3.1 课程考核评价体系

在新的化学课程考核评价体系当中,注重学生职业能力,创新能力,可持续发展能力的培养和体现。依照教学大纲设定教学实验方案和考核项目,并规划了具体考核项目的权重。结合我院理实一体课程标准的要求,设定每个实验项目的考核评分标准。课程考核标准采用过程考核和终结考核相结合的形式,考核方式采用过程性考核(权重0.6)与终结性考核(权重0.4)相结合的方法,过程考核和终结考核其中任一项考核不及格均需重考该项。

过程性考核包括五个内容:按百分计,预习情况(5%),平时技能训练(50%),出勤(10%),综合能力(20%),实验报告(15%),具体见表1。其中综合能力主要考查学生的观察能力,动手能力,以及分析解决问题

的能力和相互评价等方面,而实验报告主要考核学生的分析能力,表达能力和科学态度。

终结考核包括两部分内容:按百分计,重点考核学生对基本知识、基本理论的掌握(40%),以及学生对课程学习的实验操作知识的综合运用能力(60%)。

表1 化学课程考核标准

考核方式	具体考核内容	所占百分比
过程性考核(权重0.6)	预习情况	5%
	技能训练	50%
	出勤勤情况	10%
	综合能力	20%
	实验报告	15%
终结性考核(权重0.4)	笔试	40%
	实操	60%

### 3.2 新的课程考核评价体系特色

该课程考核评价体系结合“现代学徒制”教育模式,注重提高学生的实际动手操作能力,和综合素质的提升。主要特色体现在两个方面。

首先,新的课程考核评价体系具有明确的目标,具有较强的可操作性。在过程性考核当中分为预习情况,技能训练,出勤勤情况,综合能力实验报告等五个部分。对于学生的平时成绩进行了有效的量化,让过程考核评价的可操作性得到了提升,同时在该体系当中实操考试所占比重相对比较大,可以极大地提高了学生对化学实验技能操作的重视程度,增强了实践教学效果。

其次,该课程考核评价体系规范了技能训练的各个环节,结合课程考核评价体系,可以进一步编制活页式实验方案模板,并对小组互评、师生互评、生生互评进行具体的规定,充分体现了以生为本的“现代学徒制”教育理念,极大地提高了学生的积极性,在对学生进行实操考核时,采用随机选取考核项目的方式,极大地体现了考核的公平性。

综上所述,在当前职业教育改革的大背景下,校企合作、工学结合形势下,针对基础化学实验课程考核评价体系进行改进创新,根据不同教学内容设定训练项目,并规划具体考核项目的权重,构建适应“现代学徒制”培养目标的课程考核评价体系,可以解决当前基础化学实验教学中存在的主要问题,让学生预习认真程度、技能操作规范性,方案设计的质量与自主学习欲望得到提升。

### 参考文献

- [1]王阮芳.现代学徒制学生考核评价机制研究[J].文教资料,2017(19):141-143.
- [2]周永丹.课程考核评价方案研究-基础化学[J].黑龙江科技信息,2017(17):113.
- [3]孟龙,马喜峰.高职院校分析化学实验课程考核的改革与探索[J].大学教育,2014(8):112-113.

作者简介:高兴(1980-),女,硕士,从事基础化学理论、实践教学与研究工作。