

利益相关者视角下大学生课堂使用手机行为引导策略研究

魏佳佳

(江苏大学 党委办公室,江苏 镇江 212013)

摘要:文章基于大学生层面、高校教师层面和高校管理者层面三类利益相关者角度探讨了大学生使用手机行为的引导策略,以期合理引导、规范大学生课堂使用手机行为。

关键词:利益相关者;大学生;使用手机

长期以来,我国大学课堂都是以教师授课为基础,以书本为中心,随着互联网信息技术的发展,众多互联网智能平台、客户端已深入大学教学课堂^①。然而新时代大学课堂的教学范式及规章尚未建立,也正因为此,大学生在课堂使用手机行为面临着一系列问题,并由此产生诸多不良事端。在面对移动互联网条件下大学课堂中的手机使用行为这一大学课堂教学范式转型或过渡时期无法避免的客观现实时,其对于大学课堂的意义和作用不言而喻,但其不良影响也日益突出,强制监管和禁止都不是可行的。而寻找合理、有效的办法成为学者们讨论的话题,唯有形成适合现在互联网环境下新的大学课堂教学模式才是根本的解决方法。以下本文将从大学生、高校教师、高校管理者三个角度对构建移动互联网背景下理想的大学课堂教学模式提出相关的策略建议。

1 大学生层面

(1)正确认识大学课堂。学生是课堂的主体,学生应该转变思维,正确认识大学课堂的意义^②。大学的课程从类型上区分,可以分为选修课与必修课。选修课作为必修课的辅助课程,在大学的课堂学习中所占的比重是十分重要的。然而,很多学生则容易望文生义,认为必修课是学校规定的,必须学习的重要课程,而选修课则是可上可不上的,选修课的学习对于自身未来的专业塑造是基本没有意义和价值的。正是由于学生对于选修课程与必修课程的关系与作用上认识不清晰,导致了学生在选修课堂上使用手机的时长远远超过必修课。

(2)加强师生沟通交流。师生之间良好的、流畅的沟通对于合理的课堂教学模式的构建有着极为重要的意义。良好的师生沟通,能让教师及时的获得教学反馈,了解学生想学什么?如何学?也能让学生了解教师的教学内容,知晓教师教学方式和内容选择的出发点。而根据当前的调查数据显示,教师讲课方式死板、课堂管理松散、教学内容过时等几点因素,是学生在课堂中使用手机几点重要原因。

(3)积极转变观念。当今社会对于人才的网络学习能力或是媒介素养的要求越来越高,信息的搜索、筛选、整合都成为学习中的重要技能。移动互联网时代,学生在手机等移动终端上接触到的信息或是知识都呈现出碎片化、非线性特点,面对纷繁杂乱的扑面而来的信息,学生很可能会迷失在信息的浪潮里。而调查数据也正验证了这一点,在大学课堂教学过程中,虽有部分学生会课堂上使用手机查找与课堂教学相关资料,但是绝大多数学生使用手机仍是出于娱乐目的。因此,树立正确的学习观,转变学习观念刻不容缓。

2 高校教师层面

(1)强化角色转换。在教学过程中,教师不是简单地给学生“正确”的答案,而应该是引导学生自我思考,形成自己的知识体系。丰富有趣的课堂教学内容能大大提升学生对于课堂教学的关注度,集中自身的注意力,同时设计多样化的课堂教学活动,如学生参与度较高的小组讨论、或是师生通过手机上APP软件平台进行教学互动等,给予学生更多参与课堂的机会,而不是教师照本宣科的教条式教学,降低学生课堂上使用手机浏览与教学无关内容的频率,使得学生的关注点集中到教师的教学中,形成其在数字化学习时代良性的学习循环。

(2)提升信息技术应用能力。通过调查发现,年长教师对手机等移动终端设备走入课堂的接受程度较低。教师的年龄和利用手机查找相关资料教学资料之间存在负相关,教师年龄越大,利用手机查找教学资料和支持学生利用手机查找资料的人数就越少。智能手机为代表的移动终端已经成为未来社会发展中不可或缺的一部分,大学教师作为数字时代的移民,与大学生这代数字原住民之间存在比较明显的数字技术代沟,也导致了师生在对于移动设备的操作使用上的认知脱节。

(3)将互联网融入课堂。在未来课堂教学中,以手机等手持电子设备为代表的移动互联网对于大学课堂教学形式的影响是不可避免的。与其墨守陈规,禁止手机进入大学课堂,不如以开放包容的心态主动尝试接受技术对于课堂教学的改变。学生的接受程度较高,并认为此举有利于解决学生课堂手机使用问题。教师利用手机等电子设备通过设置课堂讨论组、课堂点名、不记名投票、课堂资料实时共享等方式,引导学生主动思考,或者设计某些虚拟游戏积分奖励激励学生主动投入课堂学习。

3 高校管理者层面

(1)革新课堂教学文化。大学课堂教学效果不仅仅依靠先进的各类互联网终端产品,还需要教师、学生、高校共同营造课堂软文化。师生之间、生生之间、高校与师生之间的互动,甚至教师个人的魅力、学生的学习模式、高校的管理思维等等都是其中不容忽视的环节,只有教师、学生、高校管理者三者通过良性可持续的互动沟通,以开放包容的心态直面技术的挑战,方能营造出大学包容性、多元化的互联网课堂文化^③。

(2)合理制定规章。高校与教师应该鼓励学生在教学情景相关的环节中使用手机拓展课堂教学,使之与现实世界相联系。而对于教师的课堂教学的监管的评价体系中也应该有所变化,不应该过于武断批判师生在课堂上使用手机的行为,应该设置一定的方式鼓励促进师生利用手机等移动设备,来促进师生之间的教学互动。大部分教师认为对于学生课堂手机行为,认为学校应该建立规范、合理的课堂手机使用准则,也说明了教师认为高等教育机构应该发挥自身的行政管理权力,根据当前的时代需求、课堂教学现状、学生学习特点、教师教学方式等等角度,制定合理的、规范的、可操作的课堂手机使用规则,意识到“堵”不如“疏”的解决方式,移动网络对于未来的课堂教学模式的变革的影响绝不是通过禁止课堂使用手机就可以避免的。

参考文献

- [1]蒋胜琦,王芷悠,张越怡.关于大学生课堂手机依赖情况分析及应对措施[J].经济研究导刊,2020(11):94-95.
- [2]魏佳佳.基于计划行为理论的大学生课堂使用手机行为理论阐释[J].行政事业资产与财务,2020(06):123-124.
- [3]许兴龙,魏佳佳.高校本科生教学过程中手机使用行为引导策略研究[J].行政事业资产与财务,2019(24):92-93.

作者简介:魏佳佳(1988,02-),硕士,讲师,江苏大学党委办公室副科级秘书,研究方向为:思想政治教育。