

# 基于微信平台的移动学习模式辅助护理教学实证研究

刘立飞

(河套学院医学系,内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**摘要:**目的:讨论辅助高校护理理论教学的实际效果,期望可以有效促进护理专业课堂理论教学样式的变革提出实际案例。方法:将我院 2017 级护理学本科专业 210 例同学,随机分组为观察组(105 例)与对照组(105 例)。观察组采取经典教学与基于腾讯微信信息平台学习形式有机结合,对照组采取用课堂授课为根本的教学形式。结果:观察组同学理论知识考核成绩显著高于对照组( $P<0.05$ ),显示基于腾讯微信学习平台学习形式有促进培养护理专业学生积极学习的主观能动性的作用,可以使护理专业学生较好的学习和理解教学大纲知识,对教师和学生交流互动可以起到很好的推动作用。结论:以腾讯微信学习平台为基础的学习形式应用在护理专业理论教学当中效果较好,可以在高校护理理论授课之中推广应用。

**关键词:**微信平台;护理专业;教学

伴随着以培训护理学专业大学生的操作能力与临床业务经历为主要目标的职业护理教学变革不断加深,护理专业大纲实验实训学时大幅增多成为现在面对的主要问题,护理专业理论课时不断减少,而大学生学习时间、理论教学内容不变,致使护理专业学生要担负较大专业知识摄取压力。因此,进一步创建自学习环境、创新高效学习方式,使护理专业学生更便捷、有效的掌握护理专业专业知识与动手技能,已经变成广大护理专业老师共同致力的目标。伴随着移动终端技术的快速进步与智能终端手机、平板电脑、移动 PC 等的广泛普及,使得高校学生移动学习流行于全球并变成高校教育教学学者研究热点<sup>[1]</sup>。腾讯微信为一种专注于移动终端功能软件,为广大学生移动学知识供应了有效平台与空间创新<sup>[2]</sup>。所以,作者于 2018 年 1 月至 2019 年 6 月以护理专业专业课程作为代表,在传统护理专业理论教育基础上,借助腾讯微信平台辅助大学生实施移动终端

学习,教学效果比较良好,现作如下讨论。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

选择河套学院医学系 2017 级护理专业本科学生 210 例作为研究对象(190 例高考统招录取,20 例为职高录取),男性 30 例,女性 180 例,年龄 20~23 岁。在校学习时期教学课程完全一致。采取随机抽取样本方法分为观察组( $n=105$ )与对照组( $n=105$ ),两组大学生在性别、年龄、学生来源与研究前期平均学习成绩等方面差异无限准差异,不具统计学意义( $P>0.05$ ),具可比性。

### 1.2 方法

(1)授课计划和学时。教材均选用人民卫生出版社教材,严格遵照相关科目教学大纲学时,其中理论学时、实训学时、课间临床学时全部经过课程建设指导委员会讨论确定。

(2)教学方法。我院护理专业课程在相应学年第4学期开设,两组的授课教师、专业教学大纲、专业教学进度与学时数完全一致。对照组采取以课堂讲授为主的常规传统教学,学生理论课后能借助学习通平台上的相应课程学习资源开展自主学习;观察组采取常规传统理论教学模式与基于微信平台的移动终端学习相结合的模式。

(3)基于腾讯微信平台移动终端学习模式的实施护理学专业课程申请微信公众号和微信群并应用:登录腾讯微信公众平台网站,申请注册一个腾讯微信账号,观察组护理专业学生与相关专业课程教师手机扫描微信二维码进行关注,从而及时获取该公众号所发布的课程学习信息,观察组大学生进行移动终端学习。同时建立专业学习微信群,要求观察组大学生与相关专业教师务必加入该群,课余任课教师和授课学生之间可及时进行交流和讨论。

### 1.3 评价方法

(1)和对照组大学生的性别、年龄、学生来源与研究前期考试平均成绩。

(2)学生理论考试成绩专业教学之后,对观察组与对照组大学生实施进一步的理论教学内容核查,采取闭卷形式考试,由全体授课老师集体命题,集中批阅。

(3)观察组专业教学评价在教学结束之后,对观察组大学生发放课题组自制的调查问卷,及时了解大学生对于基于腾讯微信学习平台的移动终端学习帮助护理专业教学理论成绩评价。问卷调查统一发放,当场集中填写并回收,共发出问卷105份,回收105份,回收有效率100%。

### 1.4 统计学处理

所全部资料采取SPSS20.0统计学软件实施统计学分析。计量的数据统计表示用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示,计数的数据统计表示用(%)表示,观察组与对照组计量的资料对比采用t检验,观察组与对照组计数的数据对比采用X<sup>2</sup>检验,观察组与对照组等级数据对比采取U检验,以P<0.05为差异显著,有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组大学生理论考试成绩比较

观察组学生理论考试成绩为(77.68±9.92)分,对照组大学生理论考试成绩为(70.83±4.00)分,二组对比t=2.830,P=0.005,差异显著,具有统计学意义。观察组与对照组的学生教学理论考试成绩各分数差异显著,具有统计学意义(Z=2.553,P=0.007),观察组大学生考试分数在优秀、良好的分数比例显著比对照组高。

### 2.2 观察组大学生对基于腾讯微信学习平台移动终端学习形式效果对比

观察组大学生中92.5%的学生认为基于腾讯微信学习平台的移动终端学习形式可以促进学生自主学习;97.9%的学生认为该形式可以更好的理解和掌握专业知识教学知识,并可以促进教师和学生互动交流;100%的大学生认为这种教学形式对专业课程教学具有显著作用,并且该专业教学形式可以推广应用。

## 3 讨论

基于腾讯微信学习平台的移动终端学习形式有利于培训大学生的主动专业学习性质,经过调查提示,93.5%的大学生认为,基于腾讯微信学习平台移动终端学习形式对提高大学生主动学习能力有显著作用。在本研究调查过程中,大学生理论课前能够通过手机终端,使课外得空闲时间得到有效利用,时时刻刻看到腾讯微信学

习平台推出的相关教学案例与教学PPT学习,并可以和教学实例有机结合提出相关问题,主动讨论、分析、思考和解答,有效地避开课前阅读、课堂上学习、课后学习的不确定性。目前,受到终生教育学习观念影响,高校护理专业课程建设指导委员会已经将大学生自主学习能力培养纳入护理专业本科教育培养目标中,怎么提高护理专业大学生主动学习功能,已经成为护理专业教师急需大力重视问题。移动终端学习具可移性、随时性、可控性的优势,可以使大学生有效用起来理论教学之后的所有“空余时间”时刻学习的需要,很大力度上可以解决课堂教学时间不充裕的问题<sup>[1]</sup>。前期研究表明,高校护理学教育本科环境正在较好的层次,护理专业学生自主学习能力较低,教育教学环境直接影响护理专业自主学习能力<sup>[2]</sup>,线上充足专业学习资源能辅助大学生更方便、机动性较强的学习知识,是大学生主动学习能力有力实施的前提<sup>[3]</sup>。作者认为,基于腾讯微信学习平台的课程的移动终端学习资料可以为学生创造比较好的主动学习氛围,指引与辅助大学生具有指向性、确定性的实施学习,进而有利于培养大学生主动积极的学习思想。

所以,基于腾讯微信学习平台的移动终端学习形式可以比较好的避免常规传统学习形式的诸多缺点,更有利于培养大学生从“等候知识”向“汲取知识”的转变,大力促进老师和学生之间的沟通、交流、讨论,这种教学形式作为全面数字化的教学模式,获得了广大教师和学生的广泛赞同,值得护理教育教学推广应用。

### 参考文献

- [1]范文翔,马燕,李凯,等.移动学习环境下微信支持的翻转课堂实践探究[J].开放教育研究,2015,21(3):90-97.
- [2]王萍.微信移动学习的支持功能与设计原则[J].远程教育杂志,2013(6):34-41.
- [3]刘爱军,刘竹清,褚昭昂.移动学习的接受度与影响因素研究——基于南京的调查[J].开放教育研究,2013,19(4):104-111.
- [4]何燕,林平,李玲,等.教育环境与护理本科生自主学习能力的关联性研究[J].护理学杂志,2010,25(3):59-61.
- [5]林岑,刘树麟,刘哲军.护理专业学生自主学习现状及其影响因素调查[J].护理学杂志,2012,27(4):62-65.

作者简介:刘立飞(1986,01-),男,内蒙古通辽人,讲师,就职于河套学院医学系,主要研究方向:外科护理学、急危重症护理学、护理教育教学。