

关于提高技师学院汽车维修专业教学质量的研究与探讨

王 滨

(哈尔滨技师学院(哈尔滨劳动技师学院),黑龙江 哈尔滨 150000)

摘 要:在市场经济体制下,各行各业都越来越需要更高质量、具备应用技能的人才。针对技师学院汽车维修专业而言,也要结合时代发展趋势、把握职业发展要求,尽可能培养出更多更优质的专业型、复合型的汽修技能人才,使实际的教学效果和教学质量得到全面的提升,更有效的实施实践教学,增强其实践技能。基于此,本文重点探讨和分析技师学院汽车维修专业教学过程中存在的问题和提升教学质量的实施策略等相关内容,希望本文的分析能够为相关从业人员提供一定的借鉴和参考。

关键词:技师学院;汽车维修专业;教学质量;问题;策略

1 引言

目前,我国的职业教育教学改革取得了很大的进展,各项工作不断推进。然而,在技师学院的汽车维修专业的教学过程中,因为受到多种因素的直接影响,在教学方法、教材、教学模式等一系列相关方面都有很多问题。对此需要着重关注,进一步有效提升汽车维修专业授课质量,从而培养出优秀的汽车维修专业型、技能型、复合型人才。

2 技师学院汽车维修专业教学过程中存在的主要问题

目前,在多数技师学院,汽车维修类专业师资来源主要来自两个方面,其中一部分是相关专业的毕业生,他们在实践能力和动手操作方面都比较薄弱,另外一部分是相关方面的企业人员,尽管有一定的实践能力,职业经验是比较丰富的,但他们的专业知识和理论比较薄弱,一体化综合化的教师人才相对来说不够充足,师资力量薄弱,由此导致一体化课程改革迟迟不能得到有效推进,进展十分缓慢。另外,在很大程度上受到应试教育的影响,当前的大多数技师院校,往往仍然采取传统的教学模式,在具体的教学实践中,仍然是以教师灌输式的授课为主,而学生的学习往往是一种辅助手

段,由此也会导致学生无法深入细致地了解和学习专业的知识和理论技能,同时也不能有全面系统的技能训练,由此导致其学习成效大打折扣。在这样的情况下,就不能形成全面系统的综合性理论体系,其专业技能和实践能力都比较欠缺。与此同时,目前汽车产业有了日新月异的变化,涉及该专业的各项知识理论体系内容等方面,变化速度都特别快,而相关技师学院教材不能与时俱进,在专业知识等方面缺乏创新性,缺乏与时俱进,教学内容和教学形式都比较落后;况且很多院校的设备与产业发展速度不够及时有效,学生无法掌握全新的技术和模式,对新工具的学习和掌握程度也比较欠缺。在这样的情况下,就会造成培训和教育出来的学生不能适应实际的岗位需求,在一线生产和维修企业中不能针对相关的工作任务进行有效完成,与相关企业的要求有着比较大的差距。

3 提高技师学院汽车维修专业教学质量的方法

(1)进一步与时俱进,着重把握产业发展动向,针对教学内容进行创新。汽车维修专业专业性技术性特别强,同时还要呈现出现实性、应用性等相关特点,因此在专业课程教学实践中,要培养学生更加专业化的应用能力,使其在实践的过程中把所学进行充分的发

挥,并且根据汽车产业的经验动态,针对教学内容进行不断地更新和完善,实现大幅度的创新,使其知识和技能能够得到及时有效地更新和升级,确保相关的知识和技能在课堂中有效引入,使课堂教学的针对性和高效性全面增强。

(2)使教学方法更加多样,确保课堂教学更高效。目前,专业教师都是采取传统意义上的灌输式的教学模式并没有充分创新教学方法,由此导致课堂教学效率和教学质量大打折扣,并没有充分体现出创新性和高效性。在教学方法方式方面比较陈旧落后,并没有充分体现其教学的针对性和实用性。

技师学院汽车维修专业教师必须在课堂教学过程中,针对学生的主体地位进行有效突出,结合学生的身心发展特点和层次性,切实有效地贯彻落实因材施教的基本原则,使学生能够充分掌握和运用全新的知识和技能。对此,就需要从实际出发,充分把握学生的实际知识掌握程度,对于教育方法有更深入的理解和创新,确保教学策略得到进一步的加强和落实,以此在更大程度上提升学生的实际动手能力和诊断分析判断能力,构建更高效的现代化课堂教学体系,使技师学院汽修专业教学成果得到充分的体现。

(3)针对评价方式进行有效的改革和创新,做好整体性评价。在新的时代背景下,要着重针对专业教学进行多元化的评价,使教学评价方式得以进行不断地更新和改革,在具体的教学过程中,要真正意义上有效实现以人为本的整体性评价策略。在实际的教学环节,要科学合理的评价学生的具体学习质量,工作质量以及团结合作的能力等等相关内容,并由评价来充分体现出学生的实际能力和综合发展情况。在评价的过程中,着重关注实际操作的考试,虚拟出真实化的职业场景,以发现故障和排除故障等实际的问题解决测试为主要内容,确保测试的结果更科学合理,具有指向性,通过评价的方式,使学生及时有效的发现问题和解决问题。

(4)实践教学要切实面向实际应用。为了使实践教学更有针对性和高效性,可以结合本身的课程教学内容和目标,邀请企业的专业技术人员进行指导,或者让学生在企业的生产经营发展活动中实现顶岗实习,这样能够在更大程度上增强其实践技能,在更大程度上提升其实践能力。同时,进一步有效推进职业资格证书培训,进一步培养出迈向职业岗位的应用型人才,把职业资格考融入在教学内容的实施过程中,确保学生能够在毕业之前完成相对应的培训内容,这样可以使其岗位适应能力进一步增强,同时具备相对应的专业技能和职业素养。

(5)做好校内实训室和实习车间的建设与管理。在技师学院的汽车维修专业教学过程中,要针对自身的基础设施建设进行不断地健全和完善,进一步有效做好实验室,实训室和实习车间等方面的建设工作。

在场地面积、设备布置等一系列相关方面,都要和实际的企业需求有效吻合,尽可能做到真实性和科学性与企业生产实际保持同步,要尽可能开设相对应的校办汽车维修企业,和品牌企业进行战略合作实现联营,在更大程度上提升职业仿真的程度,对其进行规范化的管理,使操作章程和管理制度更加科学合理、更有可执行性。同时,要针对相应的实训设备进行及时有效地更新和升级,进一步完善相应的实习设备,以此确保实践教学质量得到显著提升。

(6)促进校企合作,提高实践教学的效果。让学生在毕业之后能够轻松上岗,并且具备相对应的岗位适应能力和执行能力,在学习的过程中就要对其进行顶岗实训,让学生能够有更多机会参与到汽车维修的实际生产等相关过程中,针对维修工艺进行更深入的了解

和运用,对此,就需要构建校外的稳定长效的实训基地。校外实训基地建设的过程中,要和相应的汽车维修企业保持密切的沟通和联系,力争获得企业的技术支持和人员指导等等,可以把企业的部门经理或者技术人员邀请过来,对学生进行专题讲座,使学生对于实际的生产有更深入的了解和掌握。学校教师也可以深入到企业的岗位实践中,对于学生的顶岗实习情况进行深入的掌握和了解,并且使企业的实践理念融入到实践教学过程中来,使其呈现出全新的面貌,切实应用事件的内容,掌握全新的方法。确保学生的就业几率得到进一步的提升,拓展就业路子。

4 结束语

总之,汽车维修专业在具体的教育教学过程中,要突破传统的教学模式,打破重理论轻实践的弊端,进一步有效适应汽车维修专业的发展趋势。针对教学内容进行不断地优化和更新,进一步突出实践教学环节,结合具体情况进一步有效构建起和实践教学有效结合,满足实际教学需求的实训实习基地,并且结合具体情况进一步配置与之相关联的专业化设备,进一步引用先进的技术和设施,例如,先进实习检测诊断仪器等,构建专业化的双师型的师资队伍,使实践教学的作用得到充分的发挥,培养学生的实践能力和应用能力,通过这种方法,培养出更加优质的综合型、复合型人才。技师学院的教师也要紧跟产业发展趋势,针对自身的知识体系进行不断地更新和完善,掌握更先进的教学方法。在教学内容方面要不断地摸索和改革,适时选择合适的教学方法、方式来进行教学,以此使授课质量得到显著提升,创设出更高效、更理想、更优质的教学课堂。

参考文献

- [1]任丽.中职汽车运用与维修专业教学质量提高研究[J].时代汽车,2018(07):56-57.
- [2]宋春晖.试论中职汽车维修专业实训教学质量的提升[J].课程教育研究,2018(20):218-219.
- [3]李运棠.关于提高技工院校汽车维修专业教学质量的探讨[J].时代汽车,2018(05):48-49.
- [4]吴刚.提高汽车检测与维修专业钳工实习教学质量的办法[J].科技创新导报,2018,15(02):252-253.
- [5]周利伟.探析如何提高中职汽车运用与维修专业教学效率[J].汽车与驾驶维修(维修版),2017(11):104.