

新能源汽车专业教师培养途径探讨

——以儋州市中等职业技术学校为例

陈才海

(儋州市中等职业技术学校,海南 儋州 571700)

摘要:目前,新能源汽车产业已经展现出了巨大的发展前景,可以预见到,随着技术的不断改进完善,新能源汽车所占的市场份额将会不断增长。而为了适应市场趋势,各中职院校也已经开设新能源汽车专业,而教师团队建设则是现阶段专业建设中遇到的主要问题。本文以儋州职校为例探讨新能源汽车专业教师培养的途径,为专业发展提供助力。

关键词:新能源汽车;教师培养;专业素质;培训

1 前言

随着我国产业布局优化的实施,新能源汽车产业在良好的政策环境之下获得了稳步的发展。就目前来看,我国新能源汽车产销量已经连续多年处于世界首位,以当前的发展形势进行预估,到2035年,我国新能源汽车在世界市场上所占的份额将超过70%。对此,我校也推动汽车类专业的改革,开设新能源汽车专业,并建构完善的教学体系,而专业教师以电气专业为主的情况下,培养新能源汽车专业教师则是其中的关键一环。

2 新能源汽车专业教师队伍存在的问题分析

新能源汽车产业规模的不断扩大必然会带来人才需求量的增加,为了更好的适应这一需求,我校新能源汽车专业应打造专业的教师队伍,提高人才培养的质量。但就目前来看,我校新能源汽车专业教师的素质和能力普遍达不到要求,同时专业教师的培养也面临着一定的困境。

2.1 专业师资缺乏

以当前新能源汽车技术的发展状况来看,在未来很长一段时期内,新能源汽车都不可能完全取代传统汽车,即二者将长期共存,也就是说,我校不可能投入过多的资源引进大量新能源汽车领域的专业教师,尤其是硕士及以上学历的专业教师资源,大部分都是本科学历,且电气专业为主,传统汽车专业为辅不是十分对口,他们对新能源汽车产业的了解掌握并不全面,专业知识缺乏广度和深度,不足以支撑实训教学的开展,因此多停留在理论教学层面。

2.2 教学技能匮乏

目前,我校教师资源获取渠道主要有三个,分别是应届毕业生、企业专业技术人员以及电气专业教师转型,其中电气专业教师所占的比例最高。但我校电气专业教师为主的情况,无法宏观的把握新能源汽车整体教学内容和设计,目前基本上不可能胜任汽车检测以及维修等实践操作性学科的教学工作。因此,我校对原有的师资队伍进行短期的培训,便让其从事新能源汽车专业教学,很难保障教学的有效性。

2.3 缺乏提升渠道

对于我校教师而言,提升其素质和能力的途径主要有岗前培训、教育教学专业技能培训、顶岗实习等,但实际上,学校并不能真正的落实这些方法,多采用的是理论讲座或是邀请专家到校培训的方式,很难真正有效的提高新能源汽车专业教师的综合素质与能力,对教学的提升效果自然有限。

3 新能源汽车专业教师的培养途径研究

3.1 强化岗位培训、落实专项培训

岗前培训是提升教师素质与能力的重要途径,在具体实施的过程中,考虑到新能源汽车专业的特殊性,我校采取和企业合作的方式,定期组织专业教师到企业中对新能源汽车技术进行调研,之后根据学校专业发展实际情况,进行分阶段、分批次的专项培训,同时对新能源汽车专业课程体系进行完善。在培训方式上,除了邀请专家到校组织开展研讨活动之外,还可以引入企业顶岗实习、校内培

训等方式,同时提高专业教师的理论知识和实践经验。

3.2 组织开展优质教学活动供专业教师观摩学习

现我校很多新能源汽车专业的教师所具备的教学能力都稍显不足,具体表现为教学内容组织不力、教学课件设计不合理、教学方法选择不当等,对此,可以借助如今广泛普及的互联网多媒体平台,开展在线学术交流研讨活动,对一些优秀的教学案例进行相互分享,这种优势互补的方式可以帮助专业教师反思并改进自身存在的不足之处,实现教学经验的积累、教学理念的更新以及教学能力的增长。

3.3 鼓励学生参加技术比赛,提升教师的实践教学技能

新能源汽车专业所包含的课程大多都具有显著的实践操作性,因此对教师实践教学能力有着极高的要求,而现实中很多教师这方面的能力都有所欠缺。对此,学校可以鼓励学生们参加新能源汽车技术与服务技能大赛,由新能源汽车专业教师作为带队指导教师,这样不仅可以锻炼学生的动手实践和创新能力,还可以为专业教师提供一个充实自我、积累经验的机会,实现“以赛促教”,提高教师的专业教学水平。

3.4 加强课程建设

新能源汽车专业人才培养需要完善的课程体系作为支撑,而科学的课程体系建设则是不同层次课程的配合与递进,因此开展新能源汽车专业课程体系建设工作实际上相当于对整个专业教学进行一次全面的梳理,这对专业教师而言是一个不错的锻炼机会,帮助教师熟悉实践操作流程、改进教学方法、夯实理论基础,实现综合素质和教学能力的提升。

3.5 加强校企合作,形成创新创业能力

对于实践性较强的新能源汽车专业而言,课程教学需要的是兼具扎实理论和实践操作能力的“双师型”教师,而实践操作能力的锻炼则需要深入到产业发展前沿,即新能源汽车企业之中。我校新能源汽车专业教师应深入到行业、企业一线,进行挂职锻炼,将自身掌握的理论和实践操作进行相互印证,实现理论、实践的有效融合。有条件的可以参与到企业、学校合作开展的产学研项目中,推动产教融合,同时也为学生们提供更多的实践锻炼机会。

4 结束语

综上所述,为了提升新能源汽车专业人才培养的质量,中职院校应从产业技术发展趋势入手,加强专业教师团队建设,打造职业素养和教学能力过硬的“双师型”教师队伍,为新能源汽车专业建设奠定坚实的基础,促进专业教学水平的全面提高。

参考文献

- [1]王金生,王玲,卜德强,等.新工科背景下的新能源汽车专业青年教师培养[J].内燃机与配件,2019(06):240-241.
- [2]潘华清.新能源汽车专业“四位一体”协同培养“双师型”教师队伍探索[J].汽车维修与修理,2019(08):54-55.
- [3]蒋庆来,黄建湘.新能源汽车技术专业师资队伍存在问题及发展对策研究[J].汽车实用技术,2018(04):7-9.