

高职英语教学的有效模式

——以学生为中心的课堂教学

何 苗

(湖北三峡职业技术学院,湖北 宜昌 443000)

摘要: 素质教育不断推进的当下,按照高职生的求职需求,教师应该树立“以生为本”的教学理念,始终将学生放在中心,无论是教学内容的选择,还是教学模式的创新中,都应该考虑到高职生的学习规律,这样才能调动他们的探索欲望,从而获得一个良好的教学效果。基于此,文章从四个方面探讨了“以生为本”理念下高职英语教学策略,以期对高职英语教师教学提供一定的参考。

关键词: 高职英语;“以生为本”;教学模式

新课程改革对于教学也提出了一些全新的要求,尤其是在素质教育全面实行的时候,更应该将学生放于主要的位置上,于是衍生出了“以学生为中心”的课堂教学模式。这就要求教师主动更新教学理念,秉承着因材施教的基本原则去组织教学工作,真正让学生主动去探究和分析英语这门语言的应用规律,为他们日后的求职、就业奠定坚实的基础。

1 更新理念,创设“以生为本”的英语课堂

新时期背景下,英语教师尽量从学生的角度去考虑问题,按照他们的年龄、心理特点组织教学活动,为课堂增添新的活力。例如在课堂目标的制定中,学生在完成了某个专业课的任务以后,一定要从中所收获到的知识,新课程目标又是为教育所服务的,所以以学生为中心的课堂目标首先就要满足就业为导向的教育性质,教师要帮助学生制定一些合理的职业规划,保证他们的可持续发展。对于高职学生而言,教师在教学中应该将岗位要求、人才特点等因素考虑在内,提前做好相应的调查工作,例如在口语教学中,采用情境教学的形式,为其创设一个外贸交流的环境,引导学生回答相关的问题,让学生从中掌握到商务知识的时候,也能培养他们的交际能力。而且同学们在进行对话的时候,也能从多个层面去看待语言之间的潜在联系,进一步加强商务英语的听说能力,实现课程教学和职业能力的协同发展,而这也是“以生为本”教学理念的一种体现形式。

2 角色转换,突显学生的主体地位

高职英语教学中应该将提高学生的职业能力放在第一位,所以教师要在主动探索中创新教学形式,实现角色的有效转换,着重突显出高职生的主体地位,培养他们的英语素养。对此教师就可以采用角色扮演的形式,秉承着以培养学生职业能力为主的教学模式,让他们在实践中升华自身的理论知识。以英语面试为例,生A扮演面试官,学生B扮演面试者,学生A: So what is your career goal, and if you get the job, what do you plan for your future?(那你的事业目标是什么,如果你获得了这份工作,你对自己的未来有什么期望呢?) 学生B接着回答: I hope to get more practical opportunities to contribute to the company. I am a hard worker, I hope that within the next five years, I can get the attention of the leadership, and can build a team of our own.(我希望得到更多实践的机会,为公司贡献出一份自己的力量,我是一个努力的人,我希望在未来五年之内,我能够得到领导的重视,也能够建立一个自己的团队。)在这种真实且轻松氛围下,学生能够将书本上学到的理论知识巧妙运用到实践中,而且贴近生活的教学活动也有利于学生日后的就业。

3 营造自由的教学氛围,突出人性化理念

无论课程改革工作如何推进,高职英语人性化教育的意义是不可忽视的,课堂是学生学习知识的主要场所,所以当教师一定要将民主、自由的理念融入到课堂教学氛围内,一切以学生为核心去组

织教学活动。这样才能鼓励学生主动参与到相关的活动中,而且在生生互动、师生互动的时候,便于学生更为深刻体会到英语这门学科的趣味性。例如教师可以组织趣味性的英语竞赛,主要目的是活跃课堂氛围,这样既能培养学生的英语素养,也能获得一个高质量的教学效果。又或者是采用小组合作的方式组织课堂讨论活动,教师主要是教授给学生一些讨论的技巧,一问一答的过程中,学生主动思考问题,将考虑后的结果告诉教师,其他组员则是对其进行补充、说明,这样也能提高学生判断是非的能力。另外,在讨论的时候,教师要努力去发现每位学生的优势,对于那些英语基础差的学生,一定要耐心指导,切忌一味地批评教育,这样才能激励学生创新思维的发展。

4 优化评价,培养学生的自主意识

高职英语教学中要构建以学生为主的课堂教学模式,还要设立良好的考核评价机制,将理论与实践相结合。理论上的考核主要是了解学生对于教材的掌握情况,实践考核包括学生对职业语言的运用情况。从根据考核的内容来看,课程考核形式一般包含了40%的学习情况、10%的自我评价、50%的职业情境英语综合应用。学生的学习情况:包括课堂上的听讲;课后作业的完成;有无迟到逃课等情况。学生的自我评价:则是对自身学习情况的测评。而情境英语主要是对学生的综合能力进行考察,让学生利用英语来演示职场中的某一个场景,并且通过对语言的掌握程度,最后进行评分。多元化的英语教学评价往往能够丰富教学内容,体现出以生为本的教学理念,这样在提高学生语言应用能力的时候,也能获得一个高质量的教学效果。

5 结束语

基于以学生为中心的英语课堂教学中,教师一定要摒弃落后的教学理念,积极利用一切教学资源,制定完善的教学方案,以此来培养学生的专业技能,这样才能满足企业对于复合型人才的基本需求。

参考文献

- [1] 马志慧,杨志.以高职学生为本位,对高职英语课堂教学模式的教学反思[J].魅力中国,2017,000(019):9-9.
- [2] 刘一帆.“以生为本”翻转课堂在高职英语课程中的实践运用[J].知识文库,2017.
- [3] 杜芳林.以生为本的高职英语教与学研究[J].中国教育技术装备,2016(12):80-81.

作者简介: 何苗(1982-),女,汉族,湖北宜昌人,硕士研究生,副教授,主要从事英语语言文学教育和口译研究。