

《Web 程序设计》线上线下应用型课程建设探索

罗文佳,高玲玲

(西南财经大学天府学院,四川 绵阳 621000)

摘要:随着教育信息化的深入,在教学环节中充分利用信息化手段能有效地提高学生的学习效率,促进教师教学水平的提高。采用线上线下的模式,能灵活地选择学习时间,为更多的学习者提供方便的学习途径,使得课程得到更深更广的延伸。

关键词:Web 程序设计;EduCoder;课程建设

1 引言

线上线下教育指的是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学,目前,在我国各等级学校和各类型的培训机构中,都逐渐在采用这种混合式的教学模式,学习者有选择性地参与到学习中,并从中有效地提高知识和技能,较好地满足各种学习者的学习需求。

2 线上线下课程建设现状

线上线下课程的建设不能简单地将线下的课程资源搬到线上,成为形式上的线上课程,而是应该充分发挥线上、线下课程的优势,达到1+1>2的效果。然而由于对理念的理解不准确,课程建设目标不明确,所建课程要么满足不了学习者的需求,要么就是一门移动了位置的课程而已。

3 课程设计

3.1 应用型课程结构

应用型课程强调和突出应用性、实践性。在课程建立前,经调研后将课程定位于培养具有一定网站前端开发能力的初中级前端工程师;有了明确的定位后,课程内容随之确定。为了将知识点落实到教学单元中,选择将绝大多数网站都具有的功能页面进行拆解,然后还原工作过程的思路设计了课程结构,如图1所示。

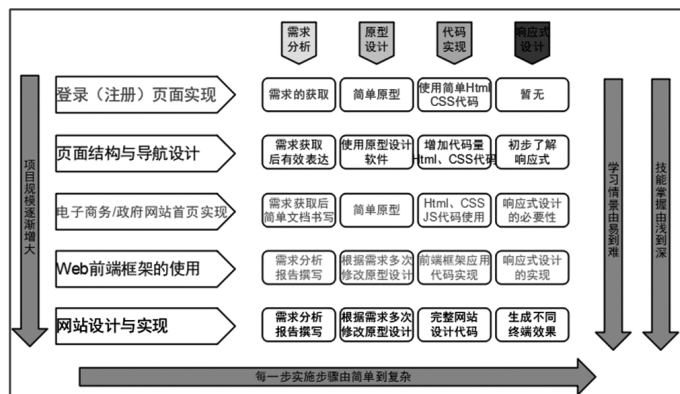


图1 还原工作过程的课程结构

3.2 线上学习环节

网络的世界有无限的可能,学习者可以无限地选择学习资源,这是线上学习的最大优势。在本门课中,课程具有实践性很强的特点,对某个实践项目先演示再分解模块,明确具体的知识点,讲解后再示范,学习者实践,依此过程设置每一步环节,有效保证学习的开展。

3.3 线下教学互动

线下互动十分必要,教学过程需要师生的参与,需要教师作为领头羊式带领学习者破解难题的冲劲,也需要教师作为朋友给与学习者的鼓舞。在本门课中,安排了每周固定的教师答疑时间,同时还有助教老师参与交流平台问题解答,还安排了明星学员的定期分享,从多方面完成线下教学互动。

3.4 考核方案

在设计本门课程的考核方案时,必须兼顾线上和线下学习的情况,还要有应用型课程能力目标的考核,同时结合往届学生学习的情

况,制定了本门课程的考核方案,如表1所示。

表1 课程考核方案

平时成绩 100%	成绩类型及占比	考核形式
	理论 40%	
普通作业(主观题)		
实践 60%		问卷
		实训作业
		项目讲解

应用型课程考核不能单一地将实践作为唯一的考核方面,因此,既要考核理论知识又要考核实践操作十分必要;考核的形式不单一,每次课后必有问卷调查,给予一定分数保证了每次课后自我小结好习惯的养成,更能形成与教师的良好互动,教师对其中的问题进行解答并反馈给学习者,从你来我往中推进了课程有效开展。

4 课程建设

EduCoder 是一个面向计算机类的互联网 IT 教育和实战平台,可在此开展计算机实践性教学活动。该平台能随时随地动手实训,通过由浅入深的实训路径,帮助学生快速提升实战能力,也能自动评测实训任务,提供教学活动分析报告,减轻教师和助教的辅导压力,实时了解学生学习情况,全面提升教师施教效率和水平。

本门课程在 EduCoder 平台上布控了各形式的教学资源,从整体到局部学习者都能清晰地看到当周或者当次课学习任务,并能快速地找到相应的学习资源,较好地完成课前预习;待到线下课时,有先前线上上课的准备和铺垫,学习效率提高不少,教师更多地关注到如何提高教学效果上;一次课后,学习者根据当周或者当次课学习任务完成小结和实训任务,系统有公平的评价标准、快速的评测能力和有效的激励措施,使得学习者在遇到障碍时越战越勇。

5 结束语

经过本次的课程建设后,基本能满足当前教学需求。但课程建设不能一次成型,需要有循序渐进地多次循环迭代的过程。在课程实施的过程中,课程建设者应该充分利用线上资源平台中的各种数据加以分析,得出一些实质性的结论,并提出可落实、可实现的改进措施,待下一次课程循环迭代时,及时地修正,以此良性循环下去。同时,教学平台的选择和教学资源的制作也是必须要考虑的重要方面。大量的数据证明,线上线下课程建设是我国各级各类学校必将继续的教改之路,学习者、建设者和学校也将成为最终的受益者。

参考文献

[1]随婷婷,等.项目式驱动的 Web 程序设计教学改革研究[J].福建电脑,2019,35(12):53-54.
 [2]郭俊恩.Web 程序设计思政课程建设研究[J].科技视界,2019(22):114-115.
 [3]刘秀玲.信息技术课程线上线下混合教学模式研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2019(01):124-126.
 [4]李建荣.线上线下混合式教学探索与实践[J].教育教学论坛,2019(37):164-165.