

高职英语“个性化、自助式”教学方案研究与实践

唐杰

(山东商业职业技术学院,山东 济南 250103)

摘要:基于“以人为本、因材施教”教育教学理念,打造立体化的课程和自助式的资源体系,为个性化英语教学铺平道路;个性化的实践体系为其提供发展动力,多元化的评价创新为实践高职英语个性化教学保驾护航,构建起高职英语“个性化、自助式”教学新方案。教学方案四方联动,有机融合,确保高职英语教学不断优化,高职英语教学质量不断提升。

关键词:高职英语;个性化;自助式;教学方案

从2010年秋季学期开始,山东商业职业技术学院开启“学生为本”的高职英语个性化教学实践探索。通过教学实践、总结经验,不断改进,逐渐形成并完善了“学生为本”的高职英语个性化教学方案。

1 方案架构

该方案基于“以学生为本、因材施教”教育教学理念,重塑高职英语课程体系,开展特色分级教学和分类指导,以立体化课程建设为核心,以自助式资源建设和个性化实践为平台载体,以多元化评价考核为保障的“四位一体”的高职英语个性化教学方案。

2 研究与实施

(1)个性化的课程体系。我们统筹优化课程架构,确立了“必修课”+“选修课”+“网络课”三位一体课程体系。根据学生基础,开展分级教学,A级学生学习目标是培养英语综合应用能力,着力攻克大学英语四六级;B级学生侧重语言交流交际能力训练,瞄准职场英语考试;C级学生重在打好语言基础,实现基本交流应用。同时设置分类课程,满足学生职场英语、出国学习、等级考级等个性化需要。

开设多门公共选修课程,与分级课程的交互融合,满足学生“按需选课”。整合网络学习环境和教材配套网络课程学习资源,确立“菜单式”的教材配套学习资源体系,促进英语教学从以“教”为中心,转向以“学”为中心。

(2)自助式资源建设。构建自助式学习资源体系,实现了学生“套餐式”“菜单式”选取,满足学生英语技能提升、职场英语能力、升学就业需求。

运用信息化手段,打造优质数字化英语学习资源,获批省校级英语精品课程群,满足学生高职英语、职场英语、出国英语等个性化学习需要;创设“定制网络课程”供学生个性化选择,通过手机端英语课程学习APP等,搭建师生“一对一”“一对多”教学交流渠道,实现学生想学就学,不受时空、地点限制。

打造实体资源体系,出版了校本教材及实训教材9部,供学生进行职业化、行业英语的学习。外语中心是全英文实践交流基地,丰富的英文报刊、期刊、图书以及功能齐全的个性化学习区域,满足学生口语交流、阅读欣赏、兴趣活动等个性化需要,从而实现扩展学生学习空间,使英语教学与传统资源、现代科技相融合,使学生自身优势,兴趣爱好等于与英语学习相辅相成,相互促进。

(3)个性化实践育人。创新实践育人机制:第一课堂为进阶式课堂实训,满足分级“套餐式”(A、B级对应实训内容目标)+“点餐式”(学生的个性化成才需要如考级、升学、出国、职场等)实训需要;坚持“第二课堂”两个实训平台,外语中心为全校学生全英文实践基地,学生在教师指导下自主进行英语实训活动(口语交流提升、英语技能大赛培养、兴趣小组活动等);充分发挥特色团队功能,助教团在学生晨读、以老带新、“手把手”传帮带方面发挥积极作用;通过学生自主选择参加的英语四级辅导和雅思辅导基本实现了“学习众筹”模式下的个性化学习选择。

我们创新构建了大学英语实践实训“第三课堂”-两个特色平台满足学生高层次发展需要:创建的跨境电商企业(阿里网商学院)

和合作企业为我校学生提供了与市场无缝对接的创新创业型实操平台,学生通过真实语言运用,真实业务,职业岗位实践,完成网上贸易;校外境外实习平台为学生搭建起英语实践“真刀真枪”大舞台,部分学生通过涉外企业岗位历练,实现了出国实习、海外就业,从而真正实现了教育与生产劳动、社会实践相结合,突出“学中做”“做中学”,强化了教育教学实践性和职业性。

(4)多元化评价体系。合理的评价体系是保障教学目标实现的关键,优化评价体系,确保个性化教学目标的实现。

逐步扩大形成性评价比重,细化形成性评价项目,将自主学习、课堂学习、学生参与、实践实训与课程考核融为一体。学生除必须完成平时课堂的出勤与课堂参与、期末课程考试外,学生自主选择参与师生互动活动和符合自己能力的项目任务,学生还可以根据自己的学习状况、水平、兴趣等选择网络自主学习等实训项目,实现多元评价,因材施教的目的。

3 成果效果

该教学方案在推广应用中不断完善,取得了良好的人才培养效果。

(1)创新构建了高职英语教学新方案。通过建立个性化的特色分级学习课程体系,自助式的学习资源建设以及高水平个性化的实践育人机制,率先为新形势下开展“学生为本、因材施教”为核心理念的个性化教育改革确立了新方案。

(2)人才质量显著提高。得益于英语教学改革,我院毕业生理论更加扎实,专业技能更强,综合素养更高,具有宽阔的国际视野和较强的英语综合应用能力和职场岗位迁移能力,收到用人单位好评。

(3)培养优秀师资队伍。经过高职英语个性化教学改革实践,教师的学生测评满意率逐年提升,同时锻炼培养了一支教育教学理念先进、实践实操能力强,教学水平高,素质过硬的双师型教师队伍。教师教育教学、科研和服务社会等方面取得丰硕成果。

(4)学生英语水平提升明显。学生通过个性化学习方案,英语技能水平得到明显提升,学生参加国家、省级英语职业技能大赛成绩斐然,语言表达彰显自信,职业能力发展、岗位迁移能力增强,英语实践能力的提升较好满足了学生专升本、考研、就业、出国、大赛等个性化需要。

从长远来看,“高职英语个性化教学方案”仍需要长时间的应用实践与检验,以期取得更加理想的效果,让我们拭目以待。

参考文献

- [1]刘富强,王明新.基于形成性评价的研究生英语自主学习能力培养[J].山东理工大学学报(社会科学版),2017,33(02):97-101.
- [2]王文宇,王海嘯,陈桦.构建具有校本特色的个性化大学英语课程体系[J].中国外语,2018,15(04):18-26.

作者简介:唐杰(1971-),男,山东单县人,副教授,硕士,从事英语教育研究。