

提高高校班干部工作水平的思考与建议

唐会兵

(中国民用航空飞行学院,四川 德阳 618307)

摘要:高校班干部是畅通高校管理者和学生之间信息互动的桥梁,是辅导员、班主任有效开展学生管理工作的得力助手,是高校班级建设的主要实施者。有效培养班干部的综合能力,提高他们的工作水平,有助于营造乐观向上、积极自信、健康和谐的班级文化,提升班级凝聚力和学生的竞争力。从分析高校班干部在工作中表现出的主要问题着手,总结凝练出提高高校班干部工作水平的具体建议,有助于推进大学生更好践行“自我管理、自我服务和自我教育”的育人理念,具有一定的现实意义。

关键词:提高;高校班干部;工作水平

1 提高高校班干部工作水平的必要性分析

(1)是提升高校班级管理效果的有力举措。高校学生处(部)是主管学生工作的机关部门,和各二级学院学生科共同统筹、分配、评估、考核辅导员老师的具体工作,辅导员则是在基层落实学校各项管理规定、政策、文件精神的主要实施者。《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》中指出:“专职辅导员总体上按1:200的比例配备。”《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求辅导员主要承担八个方面的工作,由此可见,辅导员老师管理学生基数大、工作任务重。班干部作为班级管理的主要抓手,承担了大部分班级管理工作,能够协助辅导员、班主任开展班级管理工作,他们工作水平的提高,能够把辅导员从纷繁复杂的琐碎事务中解放出来,使其能够有更多的时间精力从理论的角度去研究学生管理的工作原

理,从而以更好的状态投入到班级管理工作中去。

(2)是营造良好班级风气的关键因素。班集体是大学生学习生活、社交娱乐、历练成长的主要组织形式,班风建设关系到学生的学习状态是否上进、生活态度是否积极以及人格修养是否完善,是影响大学生成长成才的重要因素。班干部可以通过策划、组织、开展多主题、有内涵、正能量、趣味性的班级活动,充分调动班级同学的参与积极性,增强班级凝聚力和竞争力;通过制定全面细致、切合实际的班级管理公约,带领、督促、倡导学生遵守公约,营造积极向上、健康和谐的班级氛围;通过热切关心班级同学的生活学习状况,及时和辅导员、班主任沟通,营造互敬互爱、互帮互助的班级氛围。在各项班级管理工作中,班干部是主要因素,所以他们工作水平的提高至关重要,对于良好班级风气的建设起到关键作用。

(3)是锻炼班干部综合能力的良好契机。班干部承担着班级管理、班团建设、上级工作等多种工作职责,和一般学生相比,他们要牺牲掉更多的个人学习、娱乐时间,投入到班级工作中去,必须保证完成既定的工作任务。但是,他们在承担其干部岗位要求的相应责任义务的同时,也能够获得干部岗位所赋予的锻炼机会,责任义务和锻炼机会两者之间是辩证统一的关系,班干部在为班集体用心服务的同时,也在潜移默化中提高着自身的综合素养,比如较高的思想水平,完善的人格品质,较强的组织能力,流畅的表达能力,干练的动手能力,良好的社交能力等,这些能力对于大学生的成长成才是非常重要的,是新时期青年大学生应该具备的品质要求,是他们今后进入社会工作、干事创业的能力储备。

2 高校班干部在工作中存在的主要问题

(1)工作与学习的关系处理不协调。班干部相较于普通学生,班级工作要占用不少个人的精力和时间,在时间精力总量不变的前提下,可供他们在个人学习、生活、娱乐、交友等方面支配的时间精力就会减少,这是一个现实问题。一部分班干部不能很好地协调二者之间的关系,就导致了学习成绩较差的问题,然后学习状态反向影响他们班级工作水平的提升,就这样循环往复。其实,这并不是一个集体工作和个人学习之间“零和博弈”的问题,把班干部成绩差的原因全部归因于班级工作是有失偏颇的,因为这个困境是可以通过很多方式化解,比如合理压缩个人的娱乐时间,提高工作、学习效率等等。从另一个方面讲,干部职务是一个难得的锻炼平台,班干部会从学生工作中得到综合能力的提升,这是在专业课程学习中很难获得的,而部分班干部往往忽略了这个隐性的机会,从而产生了担忧和懈怠情绪,影响了工作水平的提升。

(2)综合能力还不够强。各班干部职务都有既定的岗位职责,要求班干部必须要具备较强的综合素质,比如较高的思想水平、扎实的理论知识,良好的心理素质,流畅的表达能力、足够的实践技能,较好的组织能力,突出的团结精神等,事实上大多班干部只能具备其中的一些或一种能力,比较单面化。综合能力的提升是一个循序渐进的过程,不能够速成,所以对于班干部的选拔任用和教育培训尤为关键,高校比较普遍的班干部选拔任用方式主要有:自我推荐、班级民主选举、辅导员任命、或是多种方式的结合。由于传统经验、个人习惯、情感喜好、利益关系等多种主观因素的影响,无论是哪一种干部选拔方式,都存在一些弊端,如果再加上对班干部的培养教育力度不够,共同结果下就会导致一部分班干部综合能力比较差的问题,经不起后天工作实践的检验,从而影响班级工作水平的提升。

(3)服务意志不够坚定。服务意志体现的是班干部对于班级工作的重视程度和主观态度,服务意识的强弱是影响班干部工作效果的内在关键因素。在班级工作中,班干部难免要经历一个思想认知和博弈的过程,哪些想法做法该坚守,哪些该摒弃,这其中要做一些取舍,比如要舍弃以权谋私的功利想法,坚守克己奉公的优秀品质,摒弃浑水摸鱼的工作态度,保持兢兢业业的工作热情等。同时,还要处理好一些关系,比如集体与个人、权利与义务、欲望和底线等。在市场经济的浪潮影响下,一部分班干部不能很好地处理好工作中的多种关系,盲目取舍,导致出现了官僚主义、功利主义以及消沉懈怠的不良现象。这些问题的产生和担任班干部的动机密不可分,部分学生担任班干部并不是单纯地想为班集体服务,其中夹杂了其他功利性的个人目的,比如满足虚荣心、获得更多加分项、取得干部资

格、满足社交需要等,从而导致了班干部服务意识不高的问题。

3 提高高校班干部工作水平的建议

(1)严格选拔任用,提高干部质量。科学合理的选拔方式对于提高班干部队伍的质量至关重要,辅导员要严把班干部入口关。按照“公开透明、公平公正、德才兼备”的用人原则,充分发挥学生“自我管理、自我服务、自我教育”的育人理念,制定全面客观的选拔标准,采取科学有效的选拔流程,致力于提高班干部质量。事物是发展变化的,要根据不同的年级、阶段,采取多种选拔方式,具体实施步骤为:“考察、试用、聘任、考核、聘任/解聘”。新生入校阶段,班级成员之间互不了解,可以采用学生自我推荐,辅导员综合考察,任命的形式,选出班级临时负责人;等军训结束后,班级同学之间相互熟悉了,对于临时负责人的工作能力和服务态度有了一定的了解,辅导员再次组织班级同学对代理班干部进行投票表决,通过表决后正式聘任为班干部;每学期期末对班干部的工作情况进行考核评估,考核合格后继续留任,不合格者进行解聘,然后辅导员提名,班级学生公投选出新的班干部,依次循环往复,充分保证班干部队伍的质量。

(2)加强教育培养,提高综合能力。辅导员可以针对班干部的岗位需要,对班干部进行教育培训。首先是提高班干部的政治觉悟,这是根本性的、方向性的大问题,中国高校是社会主义大学,培养出来的人才是要为人民服务的,班干部政治觉悟的高低会直接影响到班集体整体的政治素养水平;其次是提高班干部的办事效果,可以通过周期性地开展有关公文写作、网络办公、工作技巧、心理调适、关系处理等专题学习会议,提高班干部的工作水平;再次是引导学生正确处理自己和班级、自己与他人、自己和社会的关系,能够在关系处理中处于主动地位,能够和班级同学、其他班委、教职员工和谐相处,充分发挥班干部在学生和教师间沟通互动的桥梁作用;最后是引导他们协调好自身学习和班级工作之间的关系,合理规划时间,提高学习效率,争取学习和工作相互促进。

(3)优化考核办法,提高服务意识。优化考核办法是长期保证班干部饱满的工作热情和积极的服务意识的有效措施。首先是对考核指标的制定,这是考核中的关键因素,要包括“德、能、勤、绩、廉”五个方面的内容,把内容通过量化的指标表达出来,真正地体现到班干部的实际工作考核中去;其次是严格考核过程,针对考核指标的规定,以学期为单位,周期性地对班干部的工作情况及个人成绩进行记录登记,综合考核,并将考核结果在干部及时公示,保证考核结果的公正透明;最后是重视考核结果的参考价值,坚持奖惩分明,对于考核中表现较好的班干部,按照学校相关文件规定,适当地在综合考评、推优选先、推荐入党等方面进行加分,从而提高干部工作积极性,对于考核中表现较差的班干部,具体视情况严重进行批评教育或者解除其班干部职务,从而提高他们的的敬畏意识。

参考文献

- [1]田甜.浅谈如何培养和使用大学班干部[J].教育现代化,2018,5(22):137-138,149.
- [2]廖善光.大学新生班干部选拔机制的优化[J].高校辅导员学刊,2010(5).