

高校专业课程文化育人教学模式探索

陈红梅

(佳木斯大学 教育科学学院,黑龙江 佳木斯 154000)

摘要:文化的本质功能是育人,高校专业课教学从本质上不仅要培养学生专业技能,还要起到良好的育人功能,强调通过专业课达到优化学生思想观念,提升学生人文修养,促进学生全面发展的目标。把以文化人理念融入高校专业课,才能进一步促进学生全面成长,达到优化教育体系目标。

关键词:高校;文化育人;专业课;教学模式

1 高校专业育人的主要问题

1.1 功利化教育严重

高校专业育人存在着功利化教育严重的问题,有些功利化的社会风气极大的影响了育人实践的有效性,随着互联网的全覆盖,一些不正之风在网络悄然兴起,不良的电子信息与影像媒介严重的影响大学生的思想价值观,学术腐败、崇尚金钱、追求名利等等对高校专业课的教学产生了负面的影响。有些高校专业课只进行专业知识与技能的教学是不够的,还要在专业课教学中体现人文教育的价值,体现专业课教师的立德树人的使命,强调专业课教师牢记职业操守,在专业课教学中对学生的思想价值观进行引导,达到以榜样示范和先进的文化知识育人的效果。

1.2 育人理念相对滞后

时代的变迁需要高校教师优化思政教育活动,创新思政教育方式,有些教师文化育人理念相对陈旧,没能把握专业课正确的育人教育形式,传统人文教育方法显得苍白无力、不合时宜。高校思政育人与专业课结合的不紧密,教师没能采用情境化、趣味化、实践化的方式体现专业课思政育人价值。由于专业课体现时代信息的能力不足,教学内容与方式传统,影响思政育人的功效。

2 高校专业育人教学模式优化路径

2.1 转化育人意识

高校专业课教师应当具有“以文化人”的教育观。强调构建实践育人模式首先,专业课教师在教学过程中必须把专业课知识与社会主义核心价值观有机结合,专业课应当成为育人的主渠道,做到寓教于乐,把专业课与学生的情感认知广泛联系,全面加强对学生们的思想引导。其次,专业课教师需要深挖德育内涵,把专业课教学与学科文化紧密相联,注重培养学生治学精神,通过专业课达到开展爱岗敬业教育的效果,借助丰富的实验课、实践课、参观实践培养学生解决实践问题的意识。最后,创新教学活动方式,构建实践型、互动型、项目型、情境化的专业课堂,引导学生积极投入专业实践,促进学生开展趣味性的独立探索,借助典型问题达到育人目标,促进学生在不断深入的专业学习中实现思想、情感、修养与专业知识能力的同步提高。

2.2 提升育人能力

专业课教师不仅要精通专业知识,还要主动提高文化素养,设置理论与实践结合专业育人机制。教师一方面应当掌握专业领域的前沿知识,提高专业理论水平,在熟练专业操作技能的同时应当优化专业的哲学理念认知。专业课教师还要了解时政热点,从时政角度对专业技术的发展趋势、国家政策和行业特点进行解读,从而形成积极向上、开拓创新的专业学习氛围。教师应当起到躬身垂范的作用,能够发挥榜样育人的价值,做到以严谨学风、求是态度、丰富的学识成为学生成长道路上的领路人,做到积极的感化学生、启迪学生,以榜样的力量促进学生获得思想与专业上的收获。

2.3 改善育人关系

专业课教师应当在专业课上形成学生主动参与的育人机制,基于教师引导促进学生优化专业知识体系,形成正确有效的专业思维方式,

培养学生的专业实践技能,在人文上给予学生充分的关怀,在课堂上体现教师对学生的关爱,把专业课与学生的日常生活紧密联系,关注学生的所思所想,积极的专业课上解决学生有关理想、职业、人生方面的困惑,建立真诚的沟通环境,与学生进行平等的沟通。教师课教师还要组织开展一些座谈会、交流会等,做到教师与学生的思想深入交流。通过微博、APP等建立课上课下互动机制,进而达到因材施教的效果。

2.4 优化育人环境

高校专业课程应当建立良好的情境育人模式,一方面大力建设和谐校园文化,不断完善文化育人必须的信息化教学设备,为专业课教师提供良好的实践教学环境,通过实践教育基地达到辅助育人的效果。另一方面还要优化校园文化氛围,注重打造特色校园文化,既要在校园文化中彰显前沿专业技术的发展趋势,实现对学生的专业有效引领,又要在强化学生专业学习意识的同时,运用专业领域的先驱榜样对学生开展具有实践特征的专业教育的过程中应当搭建优质的人才培养平台,大力开发选修课程,通过校专家名家讲学、校内师生互动研究创新,特色文化交流展示,以及多元文化互动的朋辈社交模式促进学生提升专业水准,同时提高文化思想修养,在专业学习中不断培育严谨、求是、认真、执著、创新的精神,促进学生在各种丰富的校内外文化活动中体察感悟,达到以有效汲取专业经验和锤炼品格的效果。

2.5 健全育人机制

高校专业课应当建立长效的育人评价机制,注重加强专业课建设的领导,真正的把课程思政与专业知识技能教学联系起来,充分的发挥学科骨干的作用,形成专业课程育人的研究与开发团队,深入挖掘总结课程思政的教学方式。建立健全育人的考评方式,把德育元素纳入到专业课教学质量的考评体系当中。设置专业课的听课评课制度,实现专业课教学的公开化与考评的常态化,强化专业课的考评与奖惩激励,促进教师积极的专业课的育人价格功能与实现方法上进行创新,引导专业课教师遵循先进的教育理念在专业课实施以人为、循序渐进和课程思政的教学理念。做到教师在课堂上了解学生的思想动态,根据学生的思想动态和思想成长诉求开展育人活动。

3 结束语

高校专业课应当充分的体现育人价值,教师应当挖掘专业课的育人内容,注重建立社会与课堂的协调机制,构建一个好的专课育人环境,积极开展有温度的专业课教学工作,达到培养德才兼备的时代需要人才目标。

参考文献

- [1]贾诗琦.高校专业课教师在知识教育中的价值观融入研究[D].长春:吉林大学,2018.
- [2]杨正清,杜璇.高校专业课教师的育人之道[J].长春大学学报,2018(28):4.

作者简介:陈红梅(1982-),女,黑龙江佳木斯人,教育科学学院副教授,硕士,主要研究方向为学前教育理论与心理发展。