

财经类大学创新创业教育模式研究 ——以首都经济贸易大学为例

刘佳

(首都经济贸易大学,北京 100070)

摘要:了解财经大学创新创业教育模式,不断修正目前大学创新创业教育的弊端和不完善之处;在取得创新创业教育阶段成果的前提下,财经类高校应设计适应时代发展,并具有持续生命力的改革路径。

关键词:财经大学;创新创业教育

财经类专业一般是指经济和管理类专业,例如企业管理、市场营销、国际贸易、人力资源管理、会计、金融、统计、财税等等,以上都是近些年的热门专业。互联网、区块链经济、大数据等信息技术快速发展,渗透到财经类高校教育教学中,引发财经类行业变革、课程教学变革等一系列变革。传统财经专业已经趋于饱和,因此,财经类专业学生不仅需要熟练掌握运用经济学专业知识,而且能够使用编程、建模制图等多方面的知识,提升个人创新能力。探索财经类大学创新创业教育模式,将有利于帮助毕业生更好的进行职业和教育选择。

1 本科生创新创业问题现状

在21世纪初,国家开始重视大学生的创新创业教育,创新创业教育已逐步成为国家发展层面的人才培养战略。但是也出现了一系列问题,例如:学生培养跟不上与社会的需求变化;课程设置陈旧或者结构不合理;教学方式比较单一;考核机制不够完善;本科生参与科研实践不足等。在《高校本科生创新创业教育现状调查及对策研究》(洪晓雪,2019)一文中的一些数据可以说明一些问题,填写调查问卷的1100余名学生中,对学生对创业感兴趣的比例为84.27%,赞成大学生创业的比例为90.96%,表示条件合适时会自主创业的比例为70.88%,从上述数据推测,在高校加强创新创业教育大力支持下,本科生对于创业的热情高涨,愿意创业实现理想抱负。

高校大学生创业意愿动机强烈的原因有:喜爱度、自我价值实现、时间灵活等。这些原因反映了当代大学生崇尚个性与自由,能够实现理想抱负的愿望。但是,大学生对创业表现了非常大的热情,但是真正进行创业的却不多。

2 财经类高校创新创业培养制度的完善

首都经济贸易大学大力在深化创新创业教育改革的多年来,不断完善创新创业制度,也取得了一定的成效。一是学生的专业基础知识不断扎实,积极参加创新创业活动。学好专业知识,提高自身水平,积极参加学校组织的创新创业活动,拓展各方面能力,积累相关经验。二是高校加强创新创业实践,开设创新创业课程、讲座;提供一流的创业孵化渠道。高校积极组织申报政府部门提供的实践实验项目,与企业协同建立校外人才培养基地。开设高质量实验课程,认真做好课程内实践,锻炼学生实操技能。举办创新创业活动与讲座,为学生普及创业知识,开展创业技能培训,与创业成功人士交流,分享创业经验。依托大学科技园,设立大学生创业孵化基金,并引入合适的投资渠道,资助大学生创新创业项目,帮助学生解决资金问题。三是政府建立大学生创新创业基地或创业孵化园,为大学生提供场地。建立大学生创业服务机构,提供信息、技术、政策、培训等专业服务。政府应该敦促高校积极宣传相关政策,积极落实相关政策,让学生真正受益。

3 创新创业教育改革路径

以首都经济贸易大学为例,探索创新创业教育改革路径。从培养什么人、如何培养人的高度出发,坚持“一个中心”,即以提高人才能力和质量为中心,把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来,全面促进学生成长成才;提升“两种能力”,即围绕实践能力和创新能力两个方面,把创新思维和社会实践紧密结合起来,显著提升学生对外部竞争和改革发展的适应性;通过实施五大计划——“卓越人才培养计划”,“大学生实践创新能力培养计划”,“国内外大学合作培养计划”,“拔尖创新人才培养计划”,“教师教学能力发展计划”,把全面发展和个性发展紧密结合起来,强化特色,构建多样化人才培养体系,全力提升本科人才培养质量。(如图1)

人才培养计划”,以及“教师教学能力发展计划”,把全面发展和个性发展紧密结合起来,强化特色,构建多样化人才培养体系,全力提升本科人才培养质量。(如图1)

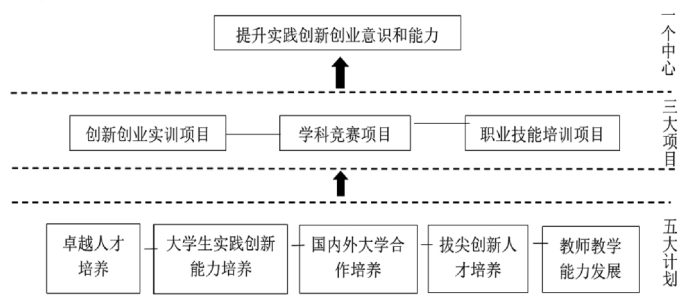


图1 创新创业教育改革路径

4 改革举措

(1)全面修订本科人才培养方案。以国际知名院校为标杆,以国内一流财经院校为目标,从整体上理清我校人才培养工作中存在的问题,明确未来发展方向,研究制定《本科人才培养方案修订的原则性意见》。(2)大力推动应用型创新人才培养模式改革。实施“卓越人才培养计划”,以教育部发布的卓越人才培养计划的要求为指导,结合我校学科和专业设置,以通用需求和行业需要为人才培养标准,促进“专业”和“职业”的结合,强化学生实践创新能力培养。(3)深化国际化人才培养模式改革。巩固和深化现有国际化人才培养改革试点专业,完善试点专业培养方案和实施计划。(4)继续深化高素质复合型人才培养模式改革。巩固和完善现有辅修专业和辅修双学位制度,支持每个院系开设一个辅修专业,进一步扩大复合型人才培养范围。(5)鼓励围绕拔尖和特色人才培养进行模式创新。实施“拔尖创新人才培养计划”,依托现有人才培养实验班试点,选择优势学科,实施精英教育和素质教育。(6)创造学生多次分流选择的条件和机会。扩大大类招生和大类培养的实施范围,为学生打造宽口径、厚基础的培养平台,为学生提供更多的专业和专业方向的选择权。(7)推动课堂教学综合改革。以提升教学效果为中心,更新教学内容,改进教学方法,完善评价方式,充分发挥教师自主权,推行课程负责人制,实行专业核心课程教授负责制试点。(8)创造重视教师教学发展和能力提升的氛围。强化人才培养的核心地位,强化本科教学的基础性地位,落实多元化的教师发展体系,落实教授授课制度,营造“育人为本”的环境;实施“教师教学能力发展计划”,将师德建设放在首位。

参考文献

- [1]虞亚平,陈丽,陈丹娥,等.高校本科生创新创业教育现状调查分析——以南通大学为例[J].教育观察(上半月),2016,5(03):10-12.
- [2]路幸福,张云伟,杜凤.高校社会学专业创新创业教育现状及改革[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2019,21(01):85-90.
- [3]洪晓雪.高校本科生创新创业教育现状调查及对策研究——以中央财经大学为例[J].中国大学生就业,2019(20):34-39.

作者简介:刘佳(1988-),辽宁锦州人,单位:首都经济贸易大学,助理研究员,硕士研究生,研究方向:城乡关系,绿色经济,公共管理。