

大数据时代高职教学质量监控体系的创新

张欣月

(重庆工程职业技术学院, 重庆 400026)

摘要:教学质量监控是帮助提升教学质量以及推动素质教育的重要手段,对于优化教学管理工作具有十分重要的基础性作用,应当运用新技术积极推动教学质量监控体系创新。本文站在大数据技术快速发展的新时代,对高职教学质量监控体系创新进行了研究,不仅分析了大数据对高职教学质量监控的积极作用,而且还就如何将大数据技术应用于高职教学质量监控工作中提出了针对性的对策。

关键词:大数据时代;高职教学;教学质量;监控体系

随着我国教学改革的不断深化,高职教学越来越受到重视,特别是在我国大力实施“中国制造 2025”战略的历史背景下,如何进一步提升高职教学质量和水平、推动教学管理工作改革和创新,是高职院校必须高度重视的重大问题。教学质量监控体系建设是教学质量管理工作的重要内容,大数据时代已经步入了创新发展的轨道,但个别高职院校在开展教学质量监控的过程中还对大数据技术有一定的模糊认识,在应用大数据技术方面也缺乏改革性、创新性和务实性举措,需要引起高度重视,并采取切实有效措施大力推动大数据时代教学质量监控体系创新。

1 大数据对高职教学质量监控体系创新的积极作用

大数据是指数据的大小已超出了典型的数据库软件工具捕捉、存储、管理和分析能力。大数据具有很强的融合性、渗透性、支撑性、互动性等诸多功能和特点,将其应用于高职教学质量监控体系建设当中具有十分重要的意义。将大数据技术应用于教学质量监控体系建设当中有利于对教学质量监测的各类数据资源进行数字化处理,而且也能够推动教学质量监控工作信息化、网络化建设,这对于推动“互联网+教学质量监控”的深入开展有十分重要的基础性、支撑性和保障性作用;将大数据技术应用于教学质量监控体系建设当中有利于推动教学质量监控工作的系统性、全面性和综合性,比如在开展教学质量监控工作的过程中,除了高职院校自身可以运用大数据技术进行改革和创新之处,各高职院校之间也可以构建共建、共享、共用的教学质量监控数据资源体系,进而能够使高职教学质量监控工作更具有拓展性;将大数据技术应用于教学质量监控体系建设当中,还能够构建“网、云、端”三位一体的教学质量监控体系,比如利用.NET 和云计算技术,采用 WEB 访问的方式,使内部数据自动共享和无缝对接,能够实现教学、教研与学业的同时监测与评价。

2 大数据时代高职教学质量监督体系创新的实施策略

2.1 推动教学质量监控平台建设

要想更有效的推动大数据时代高职院校教学质量监控体系变革,一定要在科学应用大数据技术方面取得突破,重中之重的就是要切实抓好教学质量监控管理平台建设,特别是要着眼于提升教学质量监控收集、整理、分析、应用体系的优化和完善,将大数据技术广泛应用于教学质量监控当中,同时还要在构建教学质量监控大数据管理平台方面取得突破。高职院校要对如何更有效的应用数据控制技术、OLAP、数据库等技术方面进行广泛的研究和探索,努力构建更加有效的教学质量监控与管理创新发展平台。要在构建“大数据服务中心”方面狠下功夫,特别是要着眼于提升教学质量监控体系创新,构建多元化、系统化的教学质量监控“大数据服务中心”。要运用大数据技术构建教学质量监测“风险点”监测机制,加强对教学质量监测风险的监测与分析,只有这样,才能使教学质量监控大数据平台建设取得更大突破并稳步发展。

2.2 完善教学质量监控运行机制

在开展高职教学质量监控工作的过程中,要想更有效的应用大数据技术,也要进一步优化和完善教学质量监控运行机制,使大数据技术的应用更具有系统性。在具体的实施过程中,高职院校应当大力推动教学质量监控模式创新,除了要做好教学质量监控相关数

据、信息的收集、分析与整理之外,还要大力加强与相关方面的建设合作,比如可以发挥 IT 厂商的专业化功能和作用,加强与 IT 厂商的战略合作,使大教学质量监控系统更具有综合性、系统性、全面性和效能性。完善教学质量监控运行机制,还要更加高度重视网络化、信息化、智能化建设,特别是为了能够使教学质量监控更具有开放性、互动性和拓展性,应当构建“网、云、端”三位一体的在大数据质量监控平台,进而能够使教学质量监测数据的收集、整理、分析更具有即时性。由于教学质量监控涉及到方方面面,还要在构建协调机制方面下功夫,大力加强高职院校各个领域、各个机构、各个方面的综合作用,进而能够使大数据技术的应用更具有全面性并形成合力。

2.3 拓展教学质量监控工作领域

由于大数据技术的开放性、集聚性以及海量数据资源优势,在应用大数据技术开展教学质量监控的过程中,应当进一步拓展教学质量监控工作领域,最大限度提升教学质量监控的综合功能。高职院校之间可以通过资源共享的方式,将可以开放的资源相互之间进行共建、共享、共用,推动教学质量监控朝着“数据驱动型”发展,使教学质量监控的整体功能不断拓展、业务体系日益完善、监测领域得到加强。在拓展教学质量监控工作领域的过程中,还要进一步强化教师、学生以及教学管理部门的积极作用,比如为了收集相关数据和信息,可以利用官方网站、QQ 平台、“微信公众号”等进行,同时为了能够收集取更有价值的数据和信息,还应当通过“调查问卷”的方式收集数据和信息。要积极引导教学管理部门切实加大对大数据技术的学习与研究力度,在科学应用大数据技术方面取得突破,进而能够使教学质量监控取得更好成效。

综上所述,在大数据技术快速发展的新时代,对高职教学质量监控体系建设具有十分重要的支撑性作用,特别是通过科学、系统、高效运用大数据技术,可以使高职教学质量监控工作步入改革、创新、发展轨道。这就需要高职院校在开展教学质量监控工作的过程中,要将大数据技术与教学质量监控进行有效融合,特别是要运用系统思维和创新理念,重点在推动教学质量监控平台建设、完善教学质量监控运行机制、拓展教学质量监控工作领域等诸多方面取得突破,使高职教学质量监控体系更加完善,进而推动高职教学质量监控工作步入科学、健康、持续发展轨道。

参考文献

- [1]宋莹莹,唐振龙.大数据背景下工匠精神培育质量监测评价体系研究[J].职业,2019(24):30-31.
- [2]陈传毅.基于大数据技术的高职教育质量监测因素研究[J].科技风,2019(18):42+52.
- [3]王如荣,沈发治.高职院校教学质量监测与评价机制研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(16):29-30+33.

作者简介:张欣月(1993,05-),女,民族:汉,籍贯:湖北鄂州,职称:管理九级,学历:硕士研究生,研究方向,教学质量监控及保障。