

# 基于当前就业视角下的会计信息化实践教学研究

刘晶晶

(湖南工业职业技术学院,湖南 长沙 410208)

**摘要:**随着社会信息化的发展,各行各业对于人才的需求也都发生了变化,信息化技术能力成为了必不可少的要求。基于当前的就业环境,会计专业学生在课程的学习过程中,就必须熟练掌握信息化技术。而学校在开展会计专业课程的教学过程中,也不应当只是注重对于学生理论知识的教授,也应当为学生提供更多的信息化实践学习机会。会计信息化理论教学与实践教学相结合,才能够使会计专业学生的专业能力得到提升,使其在今后就业过程中,能够更好的适应社会的需求,获得更好的工作机会以及更好的发展。

**关键词:**当前就业视角;会计信息化;实践教学;研究

## 1 引言

当前的社会环境中就业机会相对于学生就业需求量较少,同一个机会存在大量的人才在竞争,毕业大学生如果专业能力不突出,则获得该就业机会的可能性就非常小了。所以,毕业学生自身就必须就被过硬的专业能力,会计专业也是如此。针对这一现象,学校在教学过程中,为了提高学生的专业技术能力,适应社会需求,信息化实践教学是必不可少的。因此,学校教师应当将以往采用的教学方式做出改革,结合当下的就业环境,为学生提供更多的实践机会,让学生在实践中锻炼自己,提升自己的专业能力,满足岗位需求。学生在实践中得到了锻炼,在今后的工作中,也会更加得心应手。

## 2 现阶段会计专业课程教学中存在的问题

现阶段,会计专业学生在学习过程中,学校在学生掌握一定的专业知识或者即将毕业的时候会为其安排一些实践学习的机会,而学生参与工作的这些岗位,来源于各行各业,有时候与学生所学的会计专业知识相差甚远,学生不能够将其所学到的会计专业知识与实际的工作相结合,无法做到学以致用。从学生的实践情况分析,主要的问题表现在:其一,当前部分学校对于会计专业的社会实践有所欠缺,很少有专业的企业单位给学生提供实践的实习机会,造成了学生无法将自身收获的理论知识有一个专业的平台进行施展。其二,即便学生所参与的实践工作岗位与会计专业对口相关,但是学生在实践学习的过程中,企业不会将较为重要的工作内容交给实习学生的,学生只能接触到一些浅显的知识,或者从旁观其他具有较为深厚的工作经验的工作人员的工作流程,不能参与重要工作,也就无法获得会计工作的精髓。长此以往,导致会计专业的学生参与实践工作也只能是流于形式,无法对其产生真正的帮助。此种社会实践并不能使学生的会计专业能力在短时间内尽快提升,同时也在一定程度上也会造成学生工作积极性降低。

从教学方法上来讲,在原有的教学模式中,教师通过运用信息化知识教会学生如何制作会计报表、处理企业财务等,而没有使学生认识到会计信息化为企业发展创新所带来的积极作用。会计信息化本质上是企业开展业务的一种模式,也是对资源的精准管理,同时将社会的资源进行整合创新优化,减少人力资源的浪费,使企业的会计工作变得更加高效、快捷。学生在会计专业学习过程中,没能熟练掌握并运用信息化技术手段,缺乏实践能力,导致其在今后参加工作的过程中,不能够为企业的发展做出贡献,也就会被企业所淘汰。会计专业学生信息化实践能力的培养是尤为重要的,会为其今后的工作提供非常大的帮助。

## 3 基于当前就业视角下开展会计信息化实践教学的措施建议

显而易见,学校如果坚持采用原有的教学方法培养会计专业学生,是不能够使用社会需求的,所以学校必须采取措施,对原有的教学方法进行改革与创新,开展会计信息化实践教学,提升学生实践能力,以便于会计专业学生能够有更好的工作与发展的机会。

(1)培养会计信息化意识。学校教师首先应当对会计信息化教学概念有一个正确的认知和理解,意识到其重要性,才能够认识到原有的教学方法中存在的不足之处,从而改革、创新原有的教学方

法,开展会计信息化实践教学工作。教师在会计专业课程的教学过程中,应当充分引入信息化技术内容,让学生能够熟练掌握信息化技术来解决会计专业中遇到的问题,信息化技术应用到会计专业中能够提升会计工作的效率与质量。另外,随着教学方式的不断改革,会计专业课程教学过程中,将不再是依靠教师教授专业内容为主,而是应当从学生的角度出发,了解学生所需,然后教师根据学生的真实需求进行授课,才能够使教学内容与时俱进,满足学生所需,满足时代所需。

(2)对学生能力进行全方面的考核。在传统的教学过程中,学校对学生进行会计专业知识的传授,之后检验学生掌握程度的标准则是课余作业的完成情况和考试成绩。这种形式是非常片面的,不能够真正了解学生对会计专业知识的掌握程度。长此以往,学生只是注重对理论知识的学习,学习也只是为了应付考试,提升考试成绩,而忽略了实践学习的重要性。因此,学校应当改变考核方面,将学生的实践学习作为一项考核标准,在实践学习过程中,对学生的工作能力做出评价,从而实现对学生能力全方面的考核,使学生能够全面发展。

(3)实现与企业之间的深度交流。现在社会经济的发展非常迅猛,学生在学校所学习到的知识与社会需求存在一些出入,学生只有真正参与到实际的工作中,才能够将学校所学习到的知识与实际工作相结合,从而提升自身的专业能力。之前,会计专业的学生参与实践工作只是流于形式,学生接触到的专业知识较浅,对学生的帮助比较小。所以,学校应当尽力争取与企业之间进行更有深度的交流,适当争取政府的支持,为学生营造一个更好的实践学习环境,使学生能够真正在实践工作中得到能力的提升。

(4)提升教师专业能力。开展会计信息化教学,教师的能力必须要得到提升,只有教师熟练掌握了信息化技术,才能够将其传授给学生。学校应当为会计专业的教师开展定期的培训课程,使教师能够及时掌握最新的信息化技术,以便于教师开展教学课程。另外,由于学校教师缺乏实践工作的经验,学校还可以邀请企业中资深的会计工作人员定期到学校与教师、学生进行专业知识的交流,使学生能够及时了解会计行业的变化,使其日后在参与工作的过程中不至于与社会脱节。

## 4 结束语

会计信息化教学不应当只是停留在理论知识上,而是应该注重实践教学,这样才能够使学生具备足够的专业实践能力,为其日后参加工作提供帮助。

## 参考文献

[1]李莉.基于云平台的会计信息系统课程实践教学研究[J].财经界(学术版),2019(15).