

现代学徒制培养模式之育人机制研究与实践

李志宏

(广州市商贸职业学校,广东 广州 510163)

摘要:近些年来,我国教育体制不断在进行革新,“现代学徒制”在培养技术型人才方面已经成为了关键性的培养制度,在国内职业院校中受到了广泛关注。根据目前实际情况来看,毫不夸张的说我国逐渐推广现代学徒制这一育人模式的条件已经基本具备,根据自身实际情况在职业院校合理应用现代学徒制,有利于将职业院校的教学水平全面提高,从而培养出更多的专业技术型人才报效社会。本文详细论述了现代学徒制的育人模式。

关键词:现代学徒制;育人机制;人才培养

随着经济的高度发展,专业技术型人才的社会需求量越来越大。职业学校在培养专业人才的时候,必须要将以往的教学和培养模式不断进行改变,引进现代学徒制这种全新教育模式,将学校和企业联合起来,只有这样最终培养出来的学生才能够兼具理论基础知识和实践能力。学生从学校步入社会之后能够更好地适应,为社会发展做出自己的贡献。

1 现代学徒制的简要分析

现代学徒制简单来说就是现代化职业中的一种全新教育制度,具体体现就是将企业的工作培训和学校的教育教学两者相结合。学生在这一过程中拥有“学生”和“徒弟”的双重身份,培训中工与学之间交替进行,能够培养出更多的理论知识和实践能力兼备的高素质学生。

现代学徒制营造了一种学校与企业双重培养人才的学习环境,

培养出来的学生同时拥有扎实的理论基础和极强的实践能力,使得职业院校的教育与企业的发展实现对接,共同推进社会的发展。现代学徒制本身对于提升人才培养的效率以及功能上有很大的效果,成为世界各国共同推进实行的培养人力资源的战略。

随着全球经济化发展的大趋势,很多企业不断进行结构转型和升级以此来适应社会的发展潮流,所以他们需要大量的专业技术型人才,而现代学徒制恰好能够解决目前人才短缺的困境,有利于企业获取长远的发展。同时这也使得职业教育本身发展的真正内涵全面落实。

2 现代学徒制育人模式研究

第一,学校和企业通力合作制定培养计划。为了培养人才所制定的计划可以说直接将本校的教育思想和理念体现了出来,在一定程度上反映了教育工作具体实施的整体思路,它是指导学校教育工

作的文件。在现代学徒制指导下的育人计划应该由学校和企业两者之间合作。首先,将人才培养基本要求确定下来,使得人才培养计划和社会潮流发展相适应,学校课程设置人员需要去合作企业考察其实际工作流程和具体工作任务,对应将所需开设课程的具体内容进行资源优化和整合,必须要开设一些能够锻炼学生实践能力的课程,完善培养计划。其次,学校在构建课程体系的时候,应该包含两方面课程,一是理论知识学习课程,另外就是提高学生职业素养、思想道德水平和人文情怀的课程,另外,最为关键且必不可少的就是专业课程,这类课程注重培养学生自身的理论知识。而且学校在设置课程的时候必须要和当地企业的实际情况相结合,以企业所生产的产品为载体,模拟企业实际工作环境开启合理化学徒教学。

第二,学校和企业联合开发教材确定培养内容。根据目前职业院校实际教育状况来看,学校教师都会存在一个普遍的问题,那就是缺乏一定的社会实践经验,正式课堂教学时所举案例并不具备典型性。教师们在编写课程教材的时候,常常存在课本理论知识和实际情况严重脱节的现象,很多创新性知识和工艺并没有被写入教材中去,而且教材本身理论知识内容和实践内容严重脱节,不具备真正的实用性。在现代学徒制的育人模式之下,教材是由学习和合作企业共同所编写的,这样更多企业实际操作工序就会完整体现在教材上,一些专业化知识就能更加直观表现出现,将理论基础知识和实践更加高效的结合在一起。

第三,学校和企业共同合作进行教学设计培养人才。在教育专业性高素质人才的时候,现代学徒制要求学校和企业之通力合作,根据不同的岗位需求采取不同的教学方法和教学手段,教师和企业负责人还应该结合时间进行教学,这也就是人们常说的双导师制度。比如,职业院校可以统一安排学生在第一学年集中精力详细学习专业理论知识,同时适时要求企业中工作经验丰富的师傅进行课程教导学生,也要注意在这个时候可以添加实践操作环节,让学生亲身走进企业去直观感受,在这一阶段学生的导师就是院校的专业教师。在第二学年的时候,学校需要安排学生进行考核,同时根据学生自身实际意向,对他们进行类别划分,一部分学生继续留在学校学习专业理论知识,另外一部分学生进入企业专门岗位开展实践学习,这时候学校需要根据学生实际情况配备专业教师和企业师傅当做导师。第三学年,学校根据学生实际情况将他们划分为技能型和技术型两大类,企业需要派遣优秀的师傅带领学生们在企业内部进行实践学习,亲身接触工作流程,这样可以让学生能够迅速适应自己的工作岗位,快速成长为专业性人才。

第四,学习和企业共同对学生进行考核评估。在现代学徒制的育人机制下,企业就成为了学生真正学习的主阵地。所以,必须适当改变对学生所指定的考核评价制度,学校和所合作企业必须要一起参与进来,学校教师负责对学生的理论知识学习和具体掌握情况进行考核,而企业师傅则是负责考核学生的日常实践情况。通过这种多元化考核方式,能够对学生的日常学习和实践成果作出更好的评价,更好的发现自己所教育的学生的一些缺点和不足,根据学生的不足之处提出有针对性的建议,制定恰当的培养方案,培养出全方面发展的高素质学生。

第五,学校和企业共同推进建立双师管理和教学的模式。在技术型人才培养过程中,学校专业教师和企业教学师傅都是最主要的参与者,同时他们也在一定程度上决定了现代学徒制能够真正成功

实施。所以,学校和企业必须要提前建立一套完善的选拔和考核制度来选取优秀的教师和企业师傅,高度重视企业教学师傅和学校教师自身所具备的技能和责任意识,并且给他们发放一定的教育补贴,激励他们将更多的精力投入到教育教学中去。针对那些一开始实践能力较差的学校教师和教学能力不足的企业师傅,学校和企业应该定期安排专门人员对他们进行业务培训,提升他们自身的能力,为今后的教育教学打下坚实的基础,让学生能够接受到最佳的教育。

第六,学校和企业共同推动学生转变角色。现代学徒制这种全新育人模式将教学、实现和就业全面结合,和学校开展合作的企业应该根据自身最真实的情况规划人才引进相关要求,并且以此为基础对学生展开培养活动,实际训练和就业可以看做是基本同步展开的,招生和招工同步,实训基本就可以看成是准就业。在正式招生的时候,学生必须要将这些具体情况向前来报名的学生详细说明。

3 结束语

近几年来,职业教育不断在进行改革,目前正处在适应新教育的转变时期,作为跨界教育的现代学徒制将教育的职业性充分体现了出来,将传统的育人策略彻底改变了,必须要将招生招工同步化、明确学生和学徒的双重身份和校企双主体责任全面落实。所以,必须为现代学徒制培养模式注入全新的动力和内涵,以学生为主体,重视培育全面发展的学生,兼顾企业、社会需求和学生自身发展的需求,真正将高职教育的价值体现出来。

参考文献

- [1]江笑婵.现代学徒制发展现状及对策研究——以天津高职院校为例[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):119-120.
- [2]丛圆圆,张英杰.以职教集团为载体实施现代学徒制的四点建议[J].辽宁高职学报,2020,22(04):1-3+73.
- [3]王小杰.机械专业现代学徒制人才培养模式研究[J].内燃机与配件,2020(06):274-275.
- [4]张凯.现代学徒制背景下化学化工类人才能力提升策略研究[J].教育观察,2020,9(10):84-85.

作者简介:李志宏(1981,01-),男,籍贯:广东新会,汉族,广州市商贸职业学校移动商务专业带头人,高级讲师,大学本科,研究方向:电子商务、计算机技术。