

产教融合模式下提高高职学生税务处理实践能力研究

——以湘西职院为例

余 雄,曹 萍,钟月明

(湘西民族职业技术学院,湖南 湘西 416007)

摘 要:税务处理实践教学是税收教学环节的重要组成部分,掌握税务处理实践操作是财税专业学生最基本技能要求,当前职业院校财税专业教学主要任务之一是培养学生税务处理实践操作能力。针对高职学生的现状,怎样在产教融合的模式下轻松灵活培养学生税务处理实践专业技能,提高学生学习兴趣,是当前财税专业教学急需解决的问题。本文以湘西职院财税专业税务处理教学存在的问题为依据,结合产教融合的实际情况,对提高我院高职学生税务处理实践能力进行研究,提出相应优化方案以供参考。

关键词:产教融合;税务处理;实践;方案

1 现状分析

结合湘西职院实际情况,笔者认为导致税务处理教学效果不佳的因素有以下几个方面:一是近年来随着高等教育事业的发展,高校扩招,高职院校生源质量明显下降,一部分学生学习积极性不高,学习偏离目标,学习欲望不强,不能有效配合税务处理实践教学活动的开展;二是受当地经济发展因素制约,财税专业产教融合还处于起步阶段,不能有效的为税务处理实践教学提供保障,财税专业教学校企融合度不高,没有形成多维度税务处理实践教学体系,阻碍了税务处理实践教学的发展;三是部分教师受自身条件的限制在具体教学过程中,基本是用理论贯穿于教学主线,授课方法按部就班,老套陈述,教学知识针对性不强,导致学生很难接受税务处理这一课程体系,失去学习兴趣;四是缺乏实践教学支撑,导致学生眼高手低,笔者近几年对我院财税专业部分毕业生进行跟踪调查,发现这些学生在实际财会岗位中连最基本税务处理流程都不会,不会开具使用发票,不会填写纳税申报表,不会报税等,这一现象的存在绝非偶然,主要还是因为忽视税务处理实践技能培养,最终导致学生“有证无能”,违背了职业教育工匠精神的要求。

2 提高税务处理实践能力教学的方法

2.1 立足产教融合,开展实践教学课堂

利用产教融合校企合作政策性优势,大力开展实践教学课堂。首先,此环节要求必须要压缩课堂理论教学时间,留给学生充足的时间去体验实践,以确保学生能充分参与到税务处理课堂教学环节中,可丰富课堂内容,活跃课堂气氛,营造轻松的学习氛围,提高学生课堂学习专注力。其次,在具体教学过程中,应以案例实践主导教学课堂,通过产教融合引入校企合作企业真实案例业务,也可通过布置任务让学生多方收集案例,在课堂上进行讨论分析,将理论灵活融入于实践教学环节之中,以便能让学生找到两者之间的异同,通过交流讨论的方式明确教学目标,激发学生学习欲望,有助于提高学生税务处理实践综合判断能力。最后,可通过课堂情境实践,激发学生学习热情,针对于某一教学知识点设置特定的情境,把学生划分为若干个群体,模拟税务、企业、银行、财政等部门,根据所学的知识点在课堂上进行实践情境演练,协作完成一个项目,让学生在实践教学中体验,促进其对相关知识点的掌握。

2.2 利用校企合作资源,强化模拟实践

鉴于财税专业实践教学的特殊性,当前我院财税专业产教融合校企合作度并不高,税务处理实践教学完全依靠企业提供实践操作岗位,似乎有点不确切实际。但在实际教学过程中,我们可通过产教融合多方借助企业信息平台,为税务处理实践教学提供信息资源,然后将相关信息转化为实践教学案例,开展实践教学活动,以求达到校企资源合理化利用。产教融合、校企合作有助于学校加深对企业的了解,明确财税人才培养目标,在开展税务处理实践教学活动时,

可利用这一契机,整合相关资源,加大资金投入,建立校内多功能高仿真模拟财税实训基地,优化财税教学实践培训方案,以企业实际需求为导向,针对性的强化校内财税仿真模拟实践,将税务处理实践操作纳入财税专业人才培养计划重点考查范围,要求人人必须过关,确保税务处理实践教学能为社会提供更优秀的财税专业人才。

2.3 稳抓基本技能,深化产教融合

税务处理的基本技能包括发票开具使用,填写纳税申报表,报税等,掌握这些知识点的前提,只有通过实践操作,纯理论教学只会加深学生对税务处理实践操作的排斥感。鉴于此,此环节教学一定要在财税模拟实训基地完成,让学生接触仿真税控设备,如增值税的申报,通过教师发布案例,将学生分成几个申报小组,每个组员分别担任不同的角色,从核对整理资料、录入信息、使用金税盘、抄税、专用发票的认证导入、填写纳税申报表、缴纳税款等环节进行全真模拟实践,让学生熟悉税务处理基本业务流程,通过实践操作完成项目任务,促进学生对税务处理基本操作技能的掌握。另在稳抓基本技能的同时,要深化产教融合,尽全力扩大校企合作的规模,以便寻求更多的企业实践教学岗位,毕竟仿真实训和企业实际业务还是有一定差别,此环节操作要建立在学生熟练掌握税务处理基本技能的基础上,具体可分两步:一是让学生走出去,将学生分成几组分别到不同企业观摩学习,通过学习总结自身的不足,可促进学生自觉补充财税相关知识;二是将企业引进来,通过产教融合引进一些税务代理公司,由企业老师和学校老师共同带队指导,让学生为其处理相关财税业务,促进学生税务实践能力提高,同时也可以学校或者系部名义成立税务代理公司,让学生在有两个身份,即是学生又是员工,开展教学活动与市场对接,促进产教融合的步伐,提高教学质量。

3 结束语

经济发展对财税综合性技能人才的需求将会进一步扩大,这便给予税务处理实践技能教学提出了更高要求,税务处理实践教学承担着培养税务技能人才,服务社会经济的使命,在职业教育中的地位将会愈发重要,产教融合的模式下提高高职学生税务处理实践能力教学这一课题值得更多学者参与探讨,以便能为职业教育人教育发展战略提供更科学的理论依据。

参考文献

- [1]林颖.基于应用型人才培养的税收专业实践教学改革创新探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017(09).
- [2]许浩然.税制改革背景下高校《税务会计》教学改革探讨[J].辽宁经济,2019(03).