

基于学生学习成效的高校教学质量保障体系研究

石森森,庄道元

(淮北师范大学经济与管理学院,安徽 淮北 235000)

摘要:文章分析了我国高等学校教学质量保障体系存在培养目标不精准、学生学习成效评估方式单一、教学质量保障体系建设系统性不强、“以学生为中心”的理念尚未形成普遍共识等问题,强调高校教学质量保障体系建设应坚持“以学生为中心”,以学生学习成效为目标,并提出了明确培养目标、完善教学质量评估方法、加强教学质量保障体系建设、“以学生为中心”改进高校教学质量保障体系等基于学生学习成效的教学质量保障体系的建设举措。

关键词:学生学习成效;高校;以学生为中心;教学质量保障体系

目前高等教育面临人才培养质量问题,影响人才培养质量问题的关键是教学质量,教学质量保障体系构建成为高校当前重要任务。高校教学质量保障体系构建过程中,学生作为全程参与者,在各相关主体中处于核心地位,应承担重要角色,基于学生学习成效的高校教学质量保障体系理论研究和实践探索具有重要现实意义^[1]。“以学生为中心”的理念应始终贯穿于高校教学质量保障体系构建过程中^[2]。

1 我国高等学校教学质量保障体系存在的问题

(1)培养目标不精准。我国部分高校培养目标定位不准,目标宽泛模糊,不能适应社会发展需要。部分高校在制定培养目标时重视程度不够,调研不充分,对人才需求掌握不够,没能充分掌握社会对于人才的新要求,导致在制定人才培养方案时出现偏差^[3]。

(2)学生学习成效评估方式单一。对于学生学习成效评估的关键在于采取科学的评估方式,我国部分高校在对学生学习成效评估时方法简单、工具单一,评估结果不够准确。调研发现,高校在对学生学习成效评价时多数采用调查问卷方式,仅部分高校使用小组评价等较为有效且新颖的方式进行评估。

(3)教学质量保障体系建设系统性不强。高校教学质量保障体系是一项系统性工程,涉及人才培养的全过程^[4]。成熟的教学质量保障体系应包括教学质量目标、管理职责、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监控、教学质量分析等内容。目前,部分高校对教学质量保障体系研究不够深入,对教学过程中存在的问题认识不足,改进措施不到位,教学质量保障体系对提高人才培养质量的实效不强。

(4)“以学生为中心”的理念尚未形成普遍共识。目前部分高校教学质量保障体系依然“以教师为中心”,更多的是关注教师队伍、科研经费等基本要素,对学生的学习成效、身心健康、发展及需求关注较少,“以学生为中心”的理念尚未形成,教学理念、教学方法、教学评价方法亟需改革。在教学上注重教师的“教”,对学生的“学”重视不够,没能激发学生学习兴趣,发挥学生的主观能动性。高校在资源配置上,没有把学生学习成效作为最主要因素来考虑,更多考虑项目、论文等。在教学质量保障体系设计上,没能从学生的视角进行设计,进而完善提升教学管理水平。

2 基于学生学习成效的教学质量保障体系的建设举措

(1)明确培养目标。培养目标的确定首先要明确社会需求,高校应经常深入企业调研,听取企业对高校人才培养方案意见,准确把握社会经济发展对高校大学生的实际技能需求。其次,要明确人才培养标准,将培养标准分解为若干指标,采取定性与定量相结合的方式综合评估。最后,定期对毕业生进行回访,通过邮件、发放问卷、实地访谈等多种方式对毕业生进行跟踪调查,对反馈结果进行统计分析,教学单位根据毕业生工作要求和专业特点不断改进培养方

案,进一步明确培养目标。

(2)完善教学质量评估方法。采用多种方式混合的方法对学生学习成效进行综合评估,能够有效评估学生学习效果,甄别学生学习成效存在的问题,提高教学质量评估的效度和信度。多元的评估方法可以多角度的对学生学习成效进行评估,避免某一种方法带来的评估误差,以防教学评估结果不能真实反映教学质量实际情况。常见的教学质量评估工具有调查问卷、量表等,根据评估范围、评估时间、可用资源等因素,科学选择评估工具,科学设计评估内容。

(3)加强教学质量保障体系建设。在影响学生学习成效的所有因素当中,教师起到重要作用,对于提高教学质量起到关键作用。首先,要完善教师评价方法,让老师从繁杂的表格和材料中解脱出来,使教师有足够的时间和精力用在教学和育人上。教书育人是教师的中心任务,关于教师的评价要围绕这一中心任务,使教师在教学上的付出能够得到和科研上的成就同等评价,激发教师教学热情。其次,完善教师发展支持制度,加强教师培训力度,树立教师终身学习理念,提高高校教师教学水平。目前高校教师大多是从高校毕业后应聘到大学任教,缺乏相关实践经验,高校应重视青年教师培养教育工作,不断提高其教学水平。

(4)“以学生为中心”改进高校教学质量保障体系。“以学生为中心”就是要在高校教学质量保障体系建设中始终把学生放在中心位置,这也是我国高等教育发展的趋势。高校教学质量保障体系建设要围绕学生开展,教学管理、教学资源管理、教学评价等相关措施要围绕学生展开。以学生为中心改进高校教学质量保障体系,要从课程设置、教学方法、人才培养方案等各方面体现学生学习、成长成才、学习成效及发展需求。采取多种方式宣传“以学生为中心”的教育理念,真正让其在校成为共识。

参考文献

- [1]胡万山.学生参与高等教育质量保障的研究与反思[J].上海教育评估研究,2019,8(03):57-61+70.
- [2]田昕.“以学生为中心”的高校教学质量保障体系构建[J].上海教育评估研究,2020,9(01):13-17.
- [3]张博.基于学生学习成效的高等学校教学质量保障体系构建研究[D].哈尔滨理工大学,2019.
- [4]韩建华.普通本科高校内部质量保障体系建设的成效、问题与对策——基于31所普通本科高校2015-2016学年度“本科教学质量报告”的文本分析[J].高教学刊,2020(02):187-189.

作者简介:石森森(1989-),男,安徽淮北人,硕士,讲师;庄道元(1972-),男,安徽宿州人,博士,教授。

项目名称:淮北师范大学教研项目“基于学生学习成效的高校教学质量保障体系构建研究”“项目编号:JY19033”;淮北师范大学省级校企合作实践教学基地“淮北师范大学上海链家房地产经纪有限公司实践教育基地”“项目编号:2019sjjd22”;淮北师范大学校企合作实践教学基地“淮北师范大学上海链家房地产经纪有限公司实践教育基地”“项目编号:xqhz19053”。