

# 高校进阶式创新创业教育的实施策略

赵妍

(辽东学院,辽宁 丹东 118000)

**摘要:**创新创业教育是高效提高人才培养质量的内在动力,同时也是推动社会经济发展的重要举措。而进阶式创新创业教育则是高校培养创新创业型人才的最有效的途径之一。创新创业教育对实践性、系统性以及过程性的要求较高,高校开展进阶式创新创业教育的过程中,应坚持对象进阶、难度进阶、内容进阶原则,为社会经济发展精准孵化综合性人才。

**关键词:**高校;进阶式;创新创业教育;实施策略

## 1 进阶式创新创业教育的原则

### 1.1 分类施教,对象进阶

创新创业教育应坚持面向群体与分类施教相结合。面向全体,即面向整个学生群体,从小学至大学,均包含在内,唯有这样,才能保证创新创业教育的连续性,实现创新创业教育的目标;分类施教,即针对不同层次的学生讲授不同的内容。对于未曾接触过创新创业的学生,应以通识教育为主,将教育的重点放在激发学生创新创业意识上;对曾接触过创新创业的学生,重在培养学生创新创业思维;对有创新创业意愿,对创新创业有深入了解的爱好者,重在讲授创新创业方法,注重创新创业教育的专业性;对于志在自行创业的学生,应以职业性教育为主,传授创办和经营企业的技能,提升学生的经营管理素养。让创新创业教育贯穿整个大学教育,从初学到实战,实现创新创业教育的对象进阶。

### 1.2 全面融合,难度进阶

创新创业教育的培养,应与通识教育相融合。从本质上来讲,创新创业教育以素质教育为核心内容,这属于通识教育的范畴。而创新创业教育与通识教育的融合,则应将知识内化为素质,素质外显为能力。高校的创新创业教育不能仅仅着力于专业知识、技能的传授,而是应将教育目标定位于创新思维开发与人生价值观的培养上。与此同时,创新创业教育还应与专业教育相融合,采用嵌入式或者渗透式的方法,以人才市场的实际需求为前提,向专业课程与基础课程中渗透创新创业思维,实现理论与实践相结合,从创新创业教育的全过程入手,提高高校学生的综合竞争实力。

进阶式创新创业教育应坚持通识课程、专业课程与实践课程相互融合的原则,由浅入深,逐级开展。广义上讲,就是培养学生立足岗位、创新创业的能力;狭义上来讲,是要培养学生创办及经营管理企业的能力。教学目标分级决定教学内容分级,而教学内容的分级则决定了进阶难度的升级。高校作为创新创业人才的孵化基地,应紧跟时代发展步伐,根据人才市场对于学历以及能力的不同层次需求,循序渐进,构建针对性强、可操作性高的课程体系。

高校是培养创新创业型人才的重要场所,应该主动适应社会对于创新创业型人才的需求趋势。

### 1.3 贯穿全程,内容进阶

十年树木,百年树人。创新创业教育也应由表及里、循序渐进,实现教学内容的进阶。高校人才培养任务要先夯实基础,再提高专业,最后加强实践。针对不同的学程,开设相应的公共基础课程、专业方向课程以及实习实训课程,将创新创业理念贯穿于人才培养过程耦合的各个阶段。创新创业教育要求同存异,针对全体学生,要侧重于通识基础教育,培养创新创业意识;针对大部分学生,要在公共基础课程中,嵌入专业基础课程,注重创新创业思维的开发;针对不同专业、不同层次的学生,进行公共基础课程与专业基础课程的融合教学,使其掌握创新创业的工具与路径;针对少数优秀者,应开设专业实践课程,通过系统、全面的实习实践训练,提高学生的创新创业实践经验;最后,针对首次创业的学生,可以通过继续教育等方式,进行职业化专项教学。在企业成立初期,出谋划策,帮助创业者

渡过难关。

## 2 进阶式创新创业教育的实施策略

### 2.1 以学程为基础,提高创新创业教育的系统性

创新创业教育设计普及性通识教育、专业性商业思维教育以及职业性创业教育等,其教学内容、教学对象以及教学难度是阶梯递进的。因此,高校开展创新创业教育的过程中,应根据不同专业、不同年级以及不同创业方向,开设深入浅出、层层递进的课程体系,培养学生养成正确的创新创业理念,为社会经济发展注入新动能。

将知识外显为素质,将素质内化为动力,使学生习得创新创业的工具与方法,这是高校开展创新创业教育的任务与目标。从某种程度上说,大学课程与创新创业教育的内容层次以及难度梯度是十分契合的。创新创业教育应贯穿于大学学程的各个阶段。其中,第一阶段为创新创业基础课程,侧重于培养学生的创新创业意识;第二阶段为创新创业渗透课程,旨在使学生掌握创新创业的路径与技能;第三阶段为实习实践融合课程,强调创新创业理论的实践与应用;第四阶段为实践实战课程,重点在于企业创建初期的管理与经营办法。学程与创新创业教育的融合,使创新创业教育在通识性、专业性、职业性的等方面的教学内容紧密联系、逐层递进,不断提升高校创新创业教育的系统性。

### 2.2 以课程群为基础,提高创新创业教育的实践性

创新创业教育涵盖教学、习得、实践等过程,是创新创业项目从思维到成果的输入与体现。高校作为创新创业人才培养的摇篮,应结合人才市场的实际需求,制定专业化、个性化的进阶式创新创业课程群,不断丰富创新创业教学的内容,使学生习得更多的实践应用技巧。第一进阶为通识课程体验教学,采用小组训练、情景模拟等方式,强化学生对于创新创业理念的感知认识;第二进阶为嵌入式项目化教学,通过项目策划、执行、开展等过程激发学生的创新创业思维;第三阶段为工作室实训与创新创业孵化,鼓励学生参与专业性的创新创业大赛,在创业实践中提高学生的创新创业能力。以创新创业课程群为基础,应兼顾教学体系的实践性与过程性,要坚持逐层递进、万法归宗的原则,注重培养学生的创新创业的实践能力。

## 3 结束语

综上所述,进阶式创新创业教学的开展,需要面向的是高校全体学生,既要满足普及性要求,又要注重教学实施的过程性以及辐射性。应根据人才市场的实际需求,开展分类施教、以做促学,实现公共基础课程、专业基础课程、职业实践课程的融合发展,构建体验式、渗透式、实创式于一体的创新创业教学体系,为社会各界培养创新创业综合性高级人才。

## 参考文献

- [1]石国亮.时代推展出来的大学生创新创业教育[J].思想教育研究,2018(10):65-68.
- [2]闫朝晖.高校创新创业教育的路径探究[J].西部素质教育,2018(12):182.
- [3]张莉,徐芮,张雄杰.基于过程视角的高校创新创业教育融合策略研究[J].高等教育发展研究,2019(2):14-18.