

大学生责任担当教育的现实意义及实现路径

刘 帅

(长春理工大学马克思主义学院,吉林 长春 130022)

摘 要:新时代青年肩负着新时期的历史使命,大学生作为祖国未来的建设者,责任担当教育则显得尤为重要,在明确责任担当教育内容和教育体系的同时,还要拓展责任担当教育的实现路径,开拓教育新渠道,只有把责任担当教育与大学生思想政治教育有机结合,在理论学习和社会实践中坚定精神信仰和规范行为导向,才能使新时代大学生在社会主义建设中勇于担当、激发动力,成为有志青年。

关键词:责任担当教育;现实意义;实现路径

1 责任担当教育的内涵解析

责任担当教育是指教育实施的主体根据一定的责任担当的理论和体系,对受教育者有目的、有计划地进行教育活动。教育则在这一过程当中起到了基础的载体作用,帮助其在生活中提高自己的价值导向和行为导向,并使其能外化为有助于自身和社会的有益行为。狭义的责任担当教育,可以等同于对学生的课程理论教育,将一些责任教育的事迹和内容进行单方面的灌输,使其能在生活中能够有效辨别自己的行为,是否肩负起责任,通过课堂学习再到课后回馈,完成整个教育过程,达到教育目的,这可以简单的概括为狭义责任担当教育。而广义的责任担当教育则不单单只在课上和课后的教育过程,要把责任担当意识内化为一种素养,一种责任感,用自己的实际行动来普及和感召青年大学生健康的生活方式和学习方式,为建设新时代的中国梦,贡献自己的力量。

大学生作为社会中的一大群体,把他们作为责任担当教育的对象,要认清其特殊性,它们易于接受系统化和专业化的理论知识体系,但是他们缺少关于此类教育的社会实践,由此看来,在教育过程中要融入具体化、现实化的社会实践。同时,他们自身拥有行动力和感召力,把党的教育方针与社会实际和大学生自身特殊性相结合,以社会价值核心价值观为导向,构建行之有效的的大学生责任担当教育体系,才能进一步增强高校思想政治教育的实效性和实践性,不断提高大学生的核心素质和实践技能。因此,在高校中以思想政治教育为契机,对大学生进行责任担当教育,有十分重要的价值性和可行性。

2 新时代加强大学生责任担当教育的现实意义

2.1 坚定自身爱国信念

任何时候,我们都要坚定马克思主义信仰,坚定爱国信仰,凝心

聚力,迎接挑战。把责任担当教育融入到大学生思政课当中,则是贯彻这一理念的有效途径。

祖国的不断强大,全面脱贫政策井然有序、高效运作,向世界展示了中国能力,中国意志和中国信心,同样彰显了中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的显著优势。大学生面对祖国的日益强大,要有浓厚的爱国情怀,保持对党和国家的高度热爱。祖国的强大激励着我们要勤奋学习、提高能力,通过对大学生的责任担当教育,可以使大学生切实地提高大学生的责任感。使他们更坚定地投身到祖国未来建设的洪流当中。使大学生在理论学习中怀揣爱国热情,在实际体验中增强爱国情感。

2.2 提高自身综合素质

拥有较高的责任担当意识,不仅有利于自身的发展,同样也有利于个人全面素质的发展。在现在的信息消费时代,各种负面信息层出不穷,学生的家庭责任感和社会责任感不再强烈,责任意识的缺失,则有可能危害有一个家庭,甚至国家。责任担当教育可以锻炼其应对突发危机的良好心态,同样可以使其养成艰苦奋斗、积极向上的良好品格,增强其理智对待突发危机的意识,增强学生的家庭责任感,在家庭中找到自己的归宿。同时,还可以增强学生的社会责任感,明确在社会中的责任担当。在担当家庭责任和社会责任中,不断提高自身应对各种问题的能力,增强自己的综合素质。

2.3 规范自身行为导向

大学生始终扮演着祖国未来建设者的重要角色,自身的行为导向是否具有责任感,则关系其未来投入社会的发展。“志愿者”这三个字,似乎与大学生密切相关,社会上举办的各种活动及赛事,需要志愿者的地方大学生则积极踊跃,报名,这种勇于奉献的行为,与高校的思想政治教育工作是分不开的。把责任担当教育列为高校思想政治教育课程中的研学内容,能够使大学生更加理性的看待社会问题,把握好是非意识,保持好清醒的头脑,自觉增强四种意识,坚定四个自信,同时还能用自身行动来感召同学,帮助他人。理论与实践的相结合,才得以使思想政治教育课程的作用切身处地的发挥出来。

3 培养大学生责任担当教育的实现路径

3.1 与课堂教学相结合,形成主导力

高校的教育工作者要充分利用针对在校大学生的思想政治教育理论课,充分发挥教育工作者在大学教育过程中的的主阵地作用,把责任担当教育与思想政治课程相结合。在《思想道德修养和法律基础》课程上,要进行理想信念教育、爱国主义教育和集体主义教育,树立正确的人生观和价值观。在社会中,作为当代大学生,同样有责任担当意识和贡献精神,使大学生从心理层面,接受自身所应当承担的责任。在《形势与政策》课上,通过社会的个别案例,相关人物的事迹,来强调爱国情感和责任意识的重要性,与此同时,我们还要因事而化,因时而进,因势而新,播放相关的教育纪录片,来给予同学直观的感受,使大学生不断增强社会责任、家庭责任和法律责任等等责任意识,都能达成的主观认知与共识。因此,要把课堂教育的优势充分发挥出来,不断巩固课堂教学的主导作用。

3.2 与社会实践相结合,形成影响力

从理论到实践,才能使整个教育过程不断完善。责任担当教育则更需要从课堂走到社会,运用理论指导实践。要摆脱以往高校用分数来评定学生,责任意识教育也应有理论做牵引,实践作指导,不

要将教育活动拘泥于课堂教学,要把学生带出课堂,融入到社会实践中。比如,可以带学生多多参加公益活动,使学生在实践活动中体会社会责任的诉求,责任担当意识培养不是一朝一夕所能完成的,要在日常行为中逐步的培养,从责任担当意识的理论到实践的跨越,这将对大学生的责任担当意识培养起到深远的影响。因此把责任担当教育融入到思政课的社会实践当中,才能真正起到内化于心、外化于行的实际效果。

3.3 与校园文化相结合,形成渗透力

对大学生进行责任担当教育,仅仅依靠课堂的理论学习是远远不够的。校园文化作为一种微观的文化方式,对学生的思想教育同样起着至关重要的作用。校园文化的潜移默化的育人特点,与课堂教学相得益彰。与显性教育不同的是,隐性教育在思想政治教育工作中以其无意识影响的特征形式,使受教育者接受某种思想和教育行为,达到润物细无声的目的。首先,要多多利用校园文化的展现形式,比如校园的文化走廊,宣传标语,电子屏幕,让学生们从内心深处感受到责任担当的重要性。其次,要多多鼓励学生干部,运用自身的辐射带动效应,感召身边同学提高责任担当意识,使其在同辈教育当中产生重要的影响。最后,学校还可以展开相关主题教育和文化节,来积极的引导大学生参与其中,学校同样可以通过活动来锻炼学生们,增加他们的实践能力,还可以把责任担当教育提高到一个新的层次。

3.4 与新兴媒体相结合,形成传播力

高校在进行责任担当教育工作中,要积极运用新媒体。在大数据的互联网时代,新兴的媒体传播途径,更加方便快捷,也更易于青年大学生接受。首先,学校要积极搭建网络共享平台,学校在建立官方媒体传播途径的同时,也要积极开拓学生自媒体传播方式。学校官方传播途径主要以学校的教育方针及相关教育政策为主要内容,能使同学们知道现阶段学校的主要教育活动;学生自媒体则可以用短视频等幽默诙谐的方式来起到传播作用,这样提高了学生的参与积极性。其次,转变单一教学理念,寻求借助新媒体的新型教育途径,课下的线上教育,成为新式的教学方式,这种打破空间的教学方式,树立了现代化的教学理念。最后,对媒体传播内容的审核同样至关重要,内容既要积极向上,又要起到责任担当教育的作用,因此要更加健全网络监督机制,抵制虚假信息反动言论,制定相关管理条例,保证网络安全。

参考文献

- [1]杜坤林.高校道德教育中的责任担当教育[J].高校理论战线,2012(01):55-58.
- [2]郑士鹏,单宁珍.青年社会责任教育的实践理路[J].中国特色社会主义研究,2019(06):62-68.