

# 高职院校审计专业人才能力需求分析及课程体系重构的必要性

左 燕

(重庆财经职业学院商务大数据学院, 重庆 402160)

**摘要:**在新的时代背景下,我国审计工作迈向了更高的发展台阶。审计工作业务范围加大,对专业人才提出需求。高职院校担任人才培养的重任,需要加快人才培养步伐,提高专业教学效率。本文将具体探讨高职院校审计专业人才能力需求分析及课程体系重构的必要性,以期有识之士提供参考。

**关键词:**高职院校;审计专业;需求分析;课程体系

## 1 前言

现代信息技术飞速发展,审计工作面临一些新变化。外部环境对审计工作产生影响,加大了审计工作的难度。审计人员担任着重要的工作任务,需要学习更多专业知识,提升个人职业能力。高职院校作为人才培养的重镇,应该不断优化课程体系,丰富教学资源,收获教学实效。

## 2 高职院校审计专业人才需求概述

(1)数量需求。审计工作十分重要,其可以对经济活动产生影响,揭露经济活动中的消极因素,优化经济评价,强化经济监督,稳定我国经济社会的秩序,推动国民经济的又好又快发展。审计工作面向宏观经济,主要是对宏观经济开展调查,基于宏观经济的发展现状提出建议,从而提高经济管理效率,捍卫经济社会的安全。我国审计事业蓬勃发展,对专业人才的需求量不断膨胀。当今社会的审计专业人才仍然较少,并不能适应经济社会发展的需要。根据相关调查结果,在未来五到十年中,我国需要数以百万计的审计专业人才,市场需求缺口将超过三百万,政府需求缺口将超过十万。人才市场的审计专业人才数量较少,注册会计师数量严重不足,无法满足我国审计事业的现实需求,阻碍了审计工作的顺利开展。(2)质量需求。审计工作具有强化监督的重要功能,在全球化背景下,审计人员面临更多挑战,需要不断提升工作能力,顺应现代审计管理的变迁。我国市场规模不断扩展,科学技术突飞猛进,现代审计面向对象更加多元,工作体系更加庞杂。审计业务得到拓展,审计内容和审计方法都出现了变化。审计工作直接关系到国家的经济安全,直接关系到经济社会的稳定发展,因此还需要及时发现经济链条中的问题,正确评估审计风险,依靠现代技术开展风险管理,将审计管理作为企业管理的重要组成部分。当前审计市场对专业人才提出质量要求,对复合型人才更加渴求。以内部审计人才为例,通过调查发现,越来越多企业在招聘过程中会考核人才的综合素养,评估人才的创新能力、实践能力、团队合作能力等<sup>[1]</sup>。人才的综合素质越高,在应聘中享有的优势越大;人才的综合素质越低,在应聘中享有的优势越小。除了要掌握专业审计知识外,人才还需要掌握相关的会计知识、税务知识、现代信息技术知识等。以会计事务所人才为例,汇总会计事务所的招聘情况,发现大多数会计事务所对人才学历没有提出过高要求,本科学历能够满足应聘需求。但是很多学生都希望通过获取硕士学位证书后再进入会计事务所,加大了岗位的竞争力。在应聘环节,会计事务所更加注重学生的综合素养,其考察了学生的专业胜任能力,注重应聘者的沟通能力、人际交往能力等。

基于上述人才需求分析,为了满足社会对审计专业人才的数量需要和质量需要,高职院校应该肩扛重任,重构课程体系,提高专业教育水平,提升学生的综合素养。

## 3 高职院校审计专业课程体系重构的必要性及策略

(1)必要性。当前高职院校审计专业课程体系存在不足之处。课程体系是人才培养的关键,其为高职院校人才培养工作提供了支撑,当前我国大多数高职院校都没有构建完善的课程体系,审计专业课程存在缺乏特色等问题<sup>[2]</sup>。纵观我国的审计专业教育发展,中职院校、高职院校

校、大学基本都开设了审计专业,对课程进行了整体规划。值得注意的是,这些院校开设的课程内容大同小异,课程目标基本一致,并不能满足人才培养的现实需求。审计专业课程一般涵括审计学、财务审计、内部审计等专题课程,会计专业课程一般涵括审计实务、审计案例等课程。教学内容存在重复性,且课程交叉情况屡见不鲜。部分课程理论知识过多,实践教学不足,影响了学生实践能力的培养,导致学生很难适应工作岗位。当今社会对审计专业人才提出数量需求与人才需求,高职院校在构建专业课程体系时,必须对人才进行层次划分,根据人才的职业能力设定教学目标。针对中小企业,高职院校应该培养专业能力较强、职业素质较高的人才;针对中介机构,高职院校应该培养综合发展型、高素质技能型人才。教学应该整合理论教育与实践教育,应该实现专业融合,渗透现代信息技术。(2)策略。第一,应该确立科学的人才培养目标。审计专业、会计专业等在理论知识方面存在相通之处,人才培养应该精准定位,以培养复合型人才作为目标。高职院校应该分析审计岗位群职业能力,体现高职院校专业教学的区域性特征,彰显专业教学的特色,并最终构建以职业能力发展为导向的课程体系,使课程与职业能力一一对应。除了基础审计课程之外,还应该开设会计电算化课程、审计实训课程等等。高职院校需要对教师进行培训,指导教师优化教学组织,实施理论教学与实践教学<sup>[3]</sup>。第二,应该优化专业课程体系设计。在教学体制改革的大背景下,应该对传统教学模式进行突破,对专业课程体系进行优化。比如,为了培养学生的人际沟通能力,可以开展公共关系课程;为了增强学生的和职业道德,可以开展职业认知课程;为了增强学生的法律政策解读能力,可以开展税法基础课程。

## 4 结束语

综上所述,我国的经济社会飞速发展,审计工作的重要性更加突出,社会对审计专业人才更加渴求。高职院校是人才培养的重镇,应该优化审计专业课程体系,满足社会对审计人才提出的数量需求与质量需求。

## 参考文献

- [1]于尔东,毛庆,迟晓峰,等.高职院校“订单培养、定向就业”校企合作新模式探究——以秦皇岛职业技术学院审计专业“东审”订单班为例[J].人才资源开发,2019(09):48-49.
- [2]赵会.高职院校审计专业“共育养成”人才培养模式发展的保障机制研究[J].现代营销(信息版),2019(05):196.
- [3]蒋书良.高职院校在实践教学过程中提升审计专业学生财务审计能力的对策[J].现代经济信息,2018(17):447.
- [4]滕英霞.高职院校单独招生与统考统招学业调查及研究——以内蒙古化工职业学院2017届审计专业单独招生为例[J].中国培训,2018(06):37-39.

**作者简介:**左燕(1990,10-),汉族,籍贯:重庆,研究生,单位:重庆财经职业学院,讲师,会计师,管理会计师 CMA,主要研究方向为风控与审计理论与实务研究。

项目:重庆财经职业学院教育教学改革研究项目“‘柔性学制、渐进式’现代学徒制人才培养模式下的课程体系重构——以审计专业为例”,项目编号:J18010YFC。