

# 案例教学法在中职 AutoCAD 教学中的应用

俞纪楠

(江苏省海门中等专业学校,江苏 海门 226100)

**摘要:**在素质教育的背景下,中职学校的教学方式有了极大的更新,案例教学法作为 AutoCAD 教学的新模式,受到了学生的喜爱和欢迎,其能够通过典型的案例分解,为学生展示出 AutoCAD 的重要内容,方便学生理解和记忆,增强了教学效率。本文探究了案例教学法的优点,并提出了案例教学法应用在中职 AutoCAD 教学中的策略。

**关键词:**案例教学法;AutoCAD 课程;中职;优点

AutoCAD 属于一种计算机辅助性的设计软件,其生产领域内应用比较广泛,尤其对于中职学校而言,要增强学生的技术技能,强化学生的职业素养,通过对 AutoCAD 课程的学习和掌握,能够增强学生的职业技能,为以后的就业奠定基础,因此教师应该及时转换陈旧的教学方式,结合案例教学法的优势,让教学效果最大化。

## 1 案例教学法的优点

在传统的中职教学中,大多数教师会为学生灌输理论知识,对案例教学法的应用比较少,加上部分中职学生的学习能力比较弱,就很容易导致学生对知识点难以理解的情况出现,影响了学生对 AutoCAD 的学习质量。而将案例教学法引入到教学环节中,教师能够使用更加广泛的案例,为学生解释较难的知识点,提升学生的理解能力;同时案例教学法更加直观和形象,能够让学生自主探究案例,并得出结论,形成闭合的学习链条,彰显出了中职学生的能动性,使得学生对 AutoCAD 学习的兴趣更高涨。此外,在案例教学中还可以丰富教学内容,营造出良好的教学氛围,吸引学生对 AutoCAD 学习的注意力,极大的提高了课堂教学的效率。

## 2 案例教学法应用在中职 AutoCAD 教学中的策略

### 2.1 选择合适的案例

将案例教学法应用到 AutoCAD 教学中首先应该结合中职学生的实际情况以及教学的目标,为学生选择更加适宜的教学案例,对于 AutoCAD 课程来讲,其内容比较丰富,知识点比较复杂,技术含量也比较高,需要学生充分的理解,并将理论知识应用于实践操作中,这样才能不断的巩固知识。但是由于其教学的时间有限,就需要教师提前为学生准备案例,然后通过自主探究或者小组讨论的方式,完成学习内容,快速掌握 AutoCAD 的技术技能。比如:教师可以为学生划定五个模块,并在每个模块中展示出经典案例,在 AutoCAD 基础知识及坐标的输入这一模块的学习中,教师就可以使用案例:绘制 A3 图形界限;在第二模块二维图形绘制中就可以使用绘制轴承的案例;在图案填充中,可以使用绘制三视图的案例。教师为学生提供的学习案例必须要对课程具有紧密的关联性和延伸性,拓展学生的知识面,提高学生的理解能力。

### 2.2 设定清晰的教学目标

在以往的 AutoCAD 教学中,教师占据了课堂的主体地位,学生的积极性难以发挥,只能被动的接受,同时部分教师与学生之间的互动性不够强,难以全面的认识和了解学生的实际学习能力,因此在开展案例教学法时没有为学生设置更加清晰的教学目标,使得学生存在极大的盲目性,对案例的学习不够透彻。因此教师应该为学生设置案例学习的目标和方向,让学生能够对 AutoCAD 的内涵更明确,让中职学生成为案例学习的主人,鼓励学生在课后自主寻找案例,并探究案例,将最终的结果与其他学生进行分享。比如:在机械工程图的案例学习中,教师可以先让学生借助互联网设备搜集有关机械工程图设计的相关案例,然后对其进行分类与整合,然后紧紧围绕机械工程图的设计来进行学习,从搜集的案例中找出设计的优点和缺点,并创新设计理念和办法,鼓励学生自主设计出工程图,对 AutoCAD 中的各项命令能够熟练的掌握和应用。此外,在案例教学法应用的过程中教师还可以借助问题导入法、小组合作法等方

式,引导学生逐渐从案例中获取知识点,并对案例的学习有全面的总结,防止在案例教学形式化。

### 2.3 将案例教学法与实践操作相结合

在以往的中职 AutoCAD 教学中,很多教师为学生提供的实践课程比较少,加上对案例教学法没有灵活的应用,这就会使得学生的实践能力逐渐降低,同时对于中职学生而言,正处在青春期,如果教师的教学比较枯燥的话,就很难提升学生的注意力。因此这就需要教师将案例教学法和实践操作紧密的衔接起来,通过对案例的学习和探究,让学生能够将知识点,巧妙的使用到操作中,不仅延伸了学生的视野,同时也对案例教学法得以升华。比如:教师可以先为学生提供学习案例,然后借助竞赛和比赛的方式对案例进行探究和操作,将案例作为操作的引导,吸引更多的学生进程操作和练习,如:AR 命令的使用,让学生自主设计出环形阵列,最后对学生设计的作品进行评选和展示,借助以赛代练的方式增强案例教学法的质量,激发学生的实践积极性。此外,在案例教学中教师还需要对学习能力强弱的学生提供更多的帮助,循序渐进的引导学生理解教学案例,并能够在案例教学中掌握 AutoCAD 的操作技能,进而强化学生的综合素质。

## 3 结束语

在新时期下,中职教学有了更高的要求,其不再仅仅停留于理论教学层面中,还应该借助多元化的教学方式,为学生提供更为创新的教学内容,AutoCAD 教学能够提升中职学生的制图技能,为以后的就业奠定坚实的基础。首先教师应该对案例教学法的优点有充分的认识和了解;然后为学生选择出更加适合的教学案例,引导学生从案例中汲取知识。其次,教师还应该在案例教学中设置出更加清晰的目标和方向,避免案例教学法盲目性,而达不到最佳的教学效果;同时教师还应该为学生提供更多的操作机会,从实践中升华知识。

## 参考文献

- [1]彭凤利.“互联网+”背景下基于中职 AutoCAD 翻转课堂教学的应用初探[J].信息记录材料,2018,19(10):145-146.
- [2]李金玉.基于行动导向的机械制图与 AutoCAD 课程整合[J].广东职业技术教育与研究,2017(06):118-121.
- [3]施国扣.AutoCAD 课程教学改革的探索与实践[J].职业教育(中旬刊),2018,17(10):63-65.