

多媒体对提高妇产科护理教学学生兴趣的效果

黄 晔

(河套学院医学系,内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要:目的:分析妇产科护理教学过程中运用多媒体技术对提高教学质量及学习兴趣的效果。方法:此次研究时间范围为2019年1月-2019年12月,抽选我院妇产科实习护士96名作为研究对象,根据抽签结果进行分组,对照组采用常规护理教学,观察组采用多媒体技术进行护理教学,调查评估各组实习护理人员的学习兴趣,同时考核学生教学前后相关护理知识掌握情况。结果:观察组实习护士学习兴趣明显优于对照组($p<0.05$)。两组实习护士未接受教学前护理知识掌握评分较为相近($p>0.05$),经教学后有明显提升,观察组实习护士护理知识掌握评分明显高于对照组($p<0.05$)。结论:妇产科开展护理教学活动时灵活运用多媒体技术能够激发学生兴趣,提高教学质量,值得推广应用。

关键词:多媒体;妇产科护理教学;学习兴趣;效果

妇产科护理属于一门理论知识较多、内容十分枯燥且具有极强实践性的学科,然而因妇产科的独特性,教师无法进行真实的临床教学,且部分疾病涉及个人隐私,患者不愿参与教学活动,常规教学过程中学生通常感觉学习乏味、注意力不集中,无法产生学习兴趣,致使教学质量较差。将多媒体技术与妇产科护理教学相融合,能够使学生更加直观的掌握护理内容,且激发学习兴趣。本文以2019.1-2019.12我院96名实习护士为例,阐述多媒体技术用于护理教学的方法及效果,内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

此次研究时间范围为2019年1月-2019年12月,抽选我院妇产科实习护士96例作为研究对象,根据抽签结果进行分组,对照组共计实习生48例,均为女性,年龄最小为18岁,最大为25岁,平均年龄(22.3 ± 1.1)岁。观察组共计实习生48例,同样均为女性,年龄最小为19岁,最大为26岁,平均年龄(22.4 ± 1.0)岁。对比两组实习生基本资料差异无统计学意义($p>0.05$),具可比性。

1.2 方法

对照组采用常规护理教学,即通过书本帮助实习生掌握护理相关知识。观察组采用多媒体技术开展护理教学,具体措施为:

1.2.1 多媒体文字教学

利用多媒体文字排版功能,将妇产科日常护理工作的各种知识点逐一列举,并针对相同症状不同情况的护理技巧制成对比表格,使学生可以更快地进行记忆。同时,为进一步方便学生记忆各种技巧,可将其改编成更容易上口的口诀,要求将该口诀下载至学生自己的手机中,方便课下自行背诵和巩固,也可有效节省课上纸笔记录时间。另外,还需围绕课上涉及的护理技巧内容设定课后练习题,直接以文字形式发送至学生的手机,或直接打印,方便课后完成。

1.2.2 多媒体图片教学

针对妇产科患者临床各种表现搭配相应的多媒体图片,例如病症具体特征、患者表情等,使文字描述中难以传达的内容借由图片具象化展示。图片可以选择3D模型、真人演示等多种方式体现,对于重要的护理技巧应选择多张图片对每个步骤进行演示。另外,还可利用特写局部图片展示特定病症下患者的表情、外在病症特点等,加深学生的印象。

1.2.3 多媒体音视频教学

可借助音频为学生展示妇科患者各类呼吸声、肺啰音、心脏杂音等,使文字中的知识进一步具象化展示。同时,通过音频展示不同心理状态下患者的对话特征,训练学生对患者心理或情绪的判断能力。借助视频直接对妇产科整体护理流程进行展示,并配合视频内容开展同步现场展示,使多媒体教学不再局限于单一空间内。

1.3 观察指标

利用调查问卷评估各组实习生对学习的兴趣,问卷总分为100分,得分超过80分为学习兴趣高,得分超过60分不足80分为学习

兴趣中,得分不足60分为学习兴趣差。总学习兴趣=高占比+中占比。另外考核各组学生护理知识掌握情况,总分为100分,分数越高,学生掌握知识越佳,反之越差。

1.4 统计学分析

整理研究结果经SPSS 18.0进行统计学处理,计数资料以%表示,经卡方值检验,计量资料以 $\bar{x}\pm s$ 表示,经t值检验,结果以 $p<0.05$ 表示具有统计学意义。

2 结果

2.1 学习兴趣调查评估

观察组实习生对此次护理教学学习兴趣明显高于对照组($p<0.05$)。具体见表1。

表1 学习兴趣调查评估

名称	例数	高	中	差	总兴趣
观察组	48	26 (54.17)	21 (43.75)	1 (2.08)	47 (97.92)
对照组	48	14 (29.17)	25 (52.08)	9 (18.75)	39 (81.25)
χ^2					8.32
P值					<0.05

2.2 教学前后学生掌握护理知识情况对比

观察组学生未经护理教学前知识掌握评分为(62.46 ± 3.13)分,与对照组评分(62.48 ± 3.11)分无统计学差异($p>0.05$),经护理教学后两组学生成绩均有明显提高,观察组考核评分(95.35 ± 1.22)分明显高于对照组考核评分(80.13 ± 1.23)分($t=8.12, p<0.05$),差异具有统计学意义。

3 结束语

随着现代教学技术的不断改革,传统仅依靠黑板、幻灯片和教科书的模式的局限性日益凸显,加之妇产科护理知识中存在大量的抽象理论,理解时难度较高,而传统教学方式无法提升学生的理解效率。多媒体技术应用在妇产科护理教学后可使各知识点更具有直观性,利用文字、图片、音频、视频等多种方式为学生进行展示,尤其是例如分娩、人工流产、阴道护理等日常无法接触的操作内容,皆可通过图片和视频的方式进行集中展示,有效提高了认知程度,调动了学生的学习兴趣。另外,多媒体的文字板书可以直接以文件的方式发送至学生手机内,就可减少课上抄板书浪费的时间和产生的枯燥感,使学生可以将更多精力花费在对知识点的理解和兴趣培养上。

参考文献

- [1] 邵荣.分析多媒体对提高妇产科护理教学学生兴趣的效果[J].智慧健康,2020,6(3):27-28.
- [2] 邓蓓蓓.多媒体教学在妇产科临床护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(24):23-24.

作者简介:黄晔(1984-),女,汉族,内蒙古巴彦淖尔市人,内蒙古科技大学本科,单位:河套学院,讲师,研究方向:妇产科护理学,高级产科学,护理管理学。