

导入法在护理学基础课程教学中的应用体会

李晓燕

(河套学院医学系,内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要:为了探讨导入法在护理学基础课程教学中的应用,导入法一般是指通过设置一定的情景,以帮助学生以较好的状态及时进入到课堂角色之中,从而使得学生更好的接受相关的知识,提高教学效果。本文就导入法在护理学基础课程教学中的应用体会进行了阐述。

关键词:导入法;护理学基础;应用体会

护理学基础是一门理论与实践相结合的学科,要满足护理对象的生理、心理以及治疗的需求,因此该学科的教学工作在当代护理教学中就显得尤为重要^[1]。在教学方法的应用上,要突破传统的教学模式,进行创新,而导入法能够提高学生的学习兴趣,为培养新一代具有实力的护理人员奠定基础。

1 护理教学现状

随着医学模式的转变,越来越推行优质的护理模式,因此,人们对护士的理论和实践操作提出了新的要求,并且对其整体的素质要求更高。我国目前的护理教学方法较为陈旧,大多数沿用传统的方法,主要以课堂讲授为主的方法,老师照本宣科传授知识,缺少与学生之间互动,阻碍了学生在教学活动中的积极主动性,传统的带教模式严重影响教学的质量,弱化学生的自主学习的能力,综合素养也得不到很好的提高,已经不能满足当前护理工作的要求。目前,在护理教学的工作中,需要探索更加灵活多样且行之有效的教学方法以及教学手段,以达到调动学生积极参与教学活动的目的,并将所学的理论知识与临床实践相结合,从而培养出综合素养较高的护理人才,以满足人民群众对医疗卫生服务的需求。

2 导入法的重要性

在护理学基础课程课程的教学中,通过利用课堂导入法,精心创设情景并妙用导入情境,是一堂课成功的第一步。教师需要根据教学内容,并围绕教学目标、教学重点和教学难点,采用灵活多样的方式进行新课的导入,使得学生和教师都可以以较好的状态并且及时地进入到课堂学习的角色中来,激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,帮助学生理解和掌握知识。

3 课堂导入法的应用

3.1 情景导入法

该方法有助于激发学生的学习兴趣,通过创设与教学内容相关的场景,进而将理论知识演变成直观内容讲解给同学,以此来激发学生的学习动机,通过做到寓教于景,寓教于乐而将内容讲解给同学的一种教学方法。

例如,对于像王秀瑛、林菊英、叶欣等护理前辈的感人事迹而并非重点教学内容,可以采用多媒体视频模式的情景导入,激发学生内心深处产生对护理专业的职业荣誉感和责任感,使得他们对护理专业更加热爱,此外,南丁格尔充分应用护理技术,极大地降低战士病死率,将其不同时期的图片资料,制成多媒体课件,配上生动又深情的旁白,使学生们直观的了解南丁格尔在护理事业上的巨大付出,进一步激发了他们对护理专业的热爱,为以后培养新一代具有责任感和使命感的护理人员奠定基础。

3.2 病案导入法

该方法可以帮助学生更好地感知和理解基础护理的理论知识,病案导入法教学是指通过选取有代表性的案例,根据教学内容可以进行适当的修改,学生通过分析该病例,提出相关问题,学生共同讨论,最后教师进行总结,以此达到具体案例上升为理论知识的目的。在护理学基础课程课程的教学中,选择具有代表性的临床真实病例,随后围绕教学目标提出问题。同时对该病案进行小组讨论,鼓励学生提出不同看法,并适当的对学生诱导和纠正,从而确保

讨论内容围绕主题不断的进行深化,最后对学生讨论结果进行总结点评。该教学方法是将临床实践与相关理论知识相结合,能够将抽象的理论知识以简单、贴近实际的方式进行呈现,从而吸引学生的注意力,主动投入学习中,积极思考理解,从而达到更好的教学效果。

3.3 复习导课法

该方法是通过教师提问、做习题等一些教学活动让学生复习旧的知识点,并与新的知识点联系的一种教学方法。并且复习法在护理学基础课程的学习中是一个较重要的环节,因此复习法也是一种常见的方法,不仅可以巩固原有的知识,而且可以自然地将新课的内容引出,当然复习的内容一般与新科的内容存在着密切的联系。例如,通过复习人体正常的呼吸过程引入新课正常呼吸及生理变化以及异常呼吸的评估和护理,引导学生正确的判断患者的病情,正确区分体位引流和吸痰的护理技术。通过复习法既复习巩固了原有的知识点又为讲授新课做了铺垫。

4 结束语

良好的开端是成功的一半,在上课过程中,一个好的开始,也可以激发学生的兴趣和好奇心,而导入法的关键就是创造良好的课堂环境,调动积极的因素,激发学生的求知欲,同时利用导入法时需要注意几点:①导入内容需要具有针对性,导课内容是以所授新课内容为基础而设计的;②导入的内容要具有一定的启发性,以激发学生的求知欲,并调动学生的积极性;③导入的内容要新颖,这样可以吸引学生的注意力,强化学生的感知;④导入的内容要简洁,毕竟课堂的时间有限,要在有限的时间讲解一定内容,因此把握好时间也是很重要的^[2]。将导入法运用到护理学基础课程教学中,由于导入的方法有很多,教师可以根据不同的教学内容进行设计,用导入法能做到先声夺人激发学生学习兴趣,帮助学生更好地感知和理解知识,促进其综合能力的提高,提高教学效果,为培养新一代具有扎实理论水平和优异操作能力的高素质护理人员奠定基础。

参考文献

[1]李莉萍,周红,龚爱萍.导入法在《护理学基础》理论教学中的应用探讨[J].湖北科技学院学报,2015,35(11):165-166+169.

[2]尹娜,杨秀木,涂龙霞,等.“病案导入-情景模拟法”在高职护理学基础教学中的应用[J].蚌埠医学院学报,2014,39(07):964-966.

作者简介:李晓燕(1981-),女,汉族,内蒙古巴彦淖尔市人,学历:本科,讲师,研究方向:护理学。