

现代学徒制背景下的财务会计教学模式分析

田芙蓉

(湖南工业职业技术学院,湖南 长沙 410208)

摘要:会计这门专业具有很强的实践性,要求学生既要掌握扎实的理论知识,也要有较强的实操能力。会计这门专业也是很多专业课的基础课程,然而目前的情况是学生对财务会计这门课兴趣不高,在模拟训练中积极性不强,而公司企业则认为学生缺乏实践经验,这种情况是很多教师都面临的问题。本文将从学徒制角度探讨其在财务会计专业教学中的应用方法。

关键词:现代学徒制;财务会计;教学方法

1 引言

财务会计专业人才在社会上需求广泛,职业院校和普通高等院校都输送了大量的财务会计专业人才。财务会计是一门老牌专业,然而目前的人才供求状况仍然存在很大问题。院校培养的人才专业素养较高,有着扎实的理论知识基础,然而实践技能并不强,而企业正是对具备丰富实践经验的学生需求较高,由此形成了两难局面。在这种环境下,学徒制的教育方式应运而生。

2 财务会计专业教学有待改善的几个方面

(1)太过重视理论知识教学。越来越多的教师开始认识到,提高学生的实践能力是提高财务会计专业水平的关键,但是实际教学中,太过重视理论知识教学的情况仍然比较常见。为了降低学习难度,教师习惯把知识点融合到具体的案例中讲解,学生理解和学习起来比较容易,但是知识的整体结构却分散开来,不利于学生把握。例如在讲解项目资产相关的知识时,教师会把知识点细化为原材料账户等多个知识点,原材料账户的知识又可以发散到材料发出和采购等其他知识。实际上,这种教学方式对学生的逻辑思维能力要求较高,而这正是学生的弱项,大部分学生以往的成绩比较一般,他们偏向使用形象思维思考问题。知识点教学和实践相脱离,又由于逻辑思维能力较弱,导致教师的这种教学方法难以发挥效果。

(2)考核方式比较落后。很长一段时间内,财务会计专业的教学理念和方式都未发生过变化,而对学生的考核方式目前也很难满足学生的实际需求,主要还是考核结果不能体现学生的实践水平。院校对于学生的考核,都是以教学内容为基础,着重考察学生对知识点的掌握以及对具体案例的书面分析,这种方式一定程度上可以体现学生的学习效果,但也容易让学生错误地认识到实践技能不够重要,就更不愿花费时间和精力去培养自己的实践技能。此外,长期不变的考核方式,其内容的变化不大,很容易让学生发现破绽,例如一些院校有固定的题目,考核时就是在题库中随机抽取题目,学生经历过几次考试后,对题库的大概内容就比较熟悉了,此后的考核显然就无法体现学生的真实水平。并且教师对考核结果的评价也偏向理论知识的掌握程度,导致教学和实践联系不紧密。

(3)校企联合效果不佳。目前财务会计专业的学生在企业中的受欢迎程度并不高,原因是多方面的:企业的财务会计需要接触到很多内部的机密数据等信息,而企业显然不愿让实习阶段的学生接触到这些信息;企业花费了时间和精力,为学生提供了实践的平台,然而到了学生毕业后,企业和学生之间就没有什么联系了,大部分学生会仔细斟酌工作单位,选择原来实习企业的情况并不多,对于这些企业来说可谓“赔了夫人又折兵”。上述种种原因,导致学徒制的学生并不受企业的欢迎,校企联合很难真正发挥效果。

3 学徒制背景下的教学方式分析

对于院校来说,应该尽可能为学生建立模拟实训的环境,例如建立实训基地后要购置企业使用的财务会计软件,学生实训的工作应该按照财务会计的常见岗位来安排。加强与当地企业的交流合作,为学生谋求更多的教学资源,促进学徒制教学模式的进一步发展。

(1)制定科学的教学标准。财务会计专业的教师应该多与当地

企业的财务会计人员交流探讨,结合学生的实际情况来制定教学标准。重视学生实训能力的提升,同时要尽可能达到职业考试要求的能力标准。将实际工作的内容与教学紧密结合起来,锻炼学生的实操技能,让学生提前熟悉财务会计岗位一般的工作内容,逐步形成完善的学徒制教学系统。

(2)采取多样的教学模式。信息技术可以成为教学的有力工具,教师可以录制微课来讲解重难点,平时也可以在QQ群、微信群中和学生交流探讨问题,帮助学生养成勤于思考的好习惯。例如上完课后,教师就可以在微信群中提出一个小问题,让学生自己去探索,激发了学生的学习主动性,也帮助学生巩固了已经学习的知识。

在实际教学中,教师先演示一遍操作过程,学生仔细观察然后模仿,同时教师进行指导,并指出其中的问题让学生反思、探讨,这种教学模式充分发挥了学生的主体性。企业教师在讲解一些工作技能的思维方法时,应该让学生边学习边思考,不仅要了解表象,更要深入掌握知识的实质,这是对学生思维能力的提升。小组合作学习也是一种常见的教学方式,教师演示完后,将学生分组并确定学习任务,让学生通过相互协作完成任务,最后由小组长总结和汇报学习结果。为了确保每个学生都参与了学习,结束后教师可以随机挑选学生提问。小组合作学习加深了学生对知识的理解,同时协作互助的形式也培养了学生的合作能力,这对于学生今后走上职场是很有帮助的。

(3)运用更加高效的教学方法。角色扮演就是让创建情境并让学生扮演相应的角色来完成教学任务。例如在学习应收款项结算时,教师可以让四名学生分别扮演买家、出纳、会计和会计主管,共同进行一场完整的“交易”,最后核算交易结果。这种方式给学生带来了身临其境的感受,学生们能够用自己掌握的知识去解决问题,真正将其内化为能力。角色扮演也锻炼了学生的交流协作能力,实现了实践技能水平的提高。

任务驱动也是比较常见的方法,这种方法的特点是强调学生的主体作用,教师布置任务后由学生去探究和完成,通过完成任务实现知识和职业技能水平的提升。例如在讲解交易性金融资产负债的知识时,学生需要使用交割单、申请书等材料核算金融资产。在这个过程中,学生们了解了交易性金融资产的概念以及如何审核原始凭证。这种教学方式充分体现了理论与实践的结合。

4 结束语

综上所述,学徒制的财务会计专业教师,应该充分利用院校自身和当地企业的教育资源,同时不断改进教学理念和教学方法,为学生提供实训的空间,促进学生综合能力的提升。

参考文献

[1]陈小英.现代学徒制在高职会计专业人才的培养[J].中国农业会计,2018,000(011):46-48.